

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного
вида №25 «Рябинушка»
за 2014-2015 учебный год



Мичуринск-наукоград РФ
2015г.

Содержание

1. Общая характеристика.....	1
2. Состав воспитанников.....	1
3. Структура управления ДОО.....	3
4. Качество реализации основной общеобразовательной программы.....	4
5. Результаты образовательной деятельности.....	6
6. Состояние здоровья дошкольников.....	7
7. Социальная активность детского сада.....	9
8. Существенные достижения ДОО.....	10
9. Направления развития ДОО на 2015-2016 уч.г.....	10

1.Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» г.Мичуринска Тамбовской области (далее МБДОУ) отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. На территории детского сада – тентовые навесы, цветник, игровые площадки, а также отдельные песочницы и резиновые протекторы (шины), используемые как игровой инвентарь и клумбы. Территория детского сада ровная, здание находится в центре.

Газоны занимают 65-70 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Адрес: 393778, г. Мичуринск, ул. Серафимовича, 13.

Телефон: 8(47545) 9-22-09.

E-mail: michdou25.68edu.ru

Адрес электронной почты: michdou25@yandex.ru

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

- лицензия на образовательную деятельность 68/101 № 0000020 от 23.07.2012г.
- свидетельство о государственной аккредитации № 5/516 от 27 июня 2008 года.
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной организации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

1.2. Сведения о педагогических кадрах

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги нашего сада работают на штатной основе.

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории		
воспитатели	специалисты	высшее	средне-специальное	первая	соответствие	Без аттестации
14	2	15	1	7	5	2

Узкие специалисты:

- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель -1.
- 4 педагога награждены Грамотой Министерства образования РФ.
- 15 педагогов награждены грамотой Управления народного образования г.Мичуринска.

1.3. Состав воспитанников.

МБДОУ удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения – принимает детей от 1,5 до 7 лет. В настоящее время функционируют 8 групп: 7 общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности с общим количеством 157 человек. Это:

1 группа раннего возраста – 31 чел.

1 группа младшего дошкольного возраста – 22 чел.

2 группы среднего дошкольного возраста – 43 чел.

2 группы старшего дошкольного возраста – 32 чел.

2 группы подготовительных к школе – 29 чел.

1.4. Социальный паспорт семей воспитанников:

1. Общее количество семей – 144
 2. Количество многодетных семей, имеющих статус многодетной семьи/ в них детей дошкольного возраста – 6/12
 3. Количество малообеспеченных семей/ в них детей – 14/19
 4. Количество детей одиноких матерей – 14
 5. Количество детей одиноких отцов – 3
 6. Количество детей родителей – участников ЧАЭС – нет
 7. Количество детей родителей – участников боевых действий – 0
 8. Количество детей состоящих на учёте в тубдиспансере – 1
 9. Количество детей инвалидов – 1
 10. Количество детей, находящихся под опекой – 4
 11. Количество детей – сирот – нет
 12. Количество приёмных семей/ в них детей – нет
 13. Количество детей с ОВЗ – 13 (ФФН)
 14. Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 2
- Контингент воспитанников социально благополучный.

1.5. Структура управления ДОУ.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру, является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, которая назначается приказом Управления народного образования г.Мичуринска.

Полная структура управления образованием представлена на схеме:



2. Качество реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка».

2.1. Материально-техническое обеспечение.

В ДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления детского здоровья.

В своей работе педагогический коллектив использует программы:

- Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.
- «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- «Ладушки" - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает: физкультурно-оздоровительную работу,

интеллектуально-познавательное развитие, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

В состав помещений МБДОУ входят 8 групповых ячеек, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинская комната с прививочной и изолятором. Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, на каждой из которой оборудованная беседка, песочница.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	ООД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомэгафнон Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	ООД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.

Предметно-развивающая среда в группах

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий»	Расширение краеведческих	Государственная и Мичуринская символика Образцы русских костюмов

уголок»	представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы, иллюстраций по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

2.2. Учебный план и режим организованной образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» (далее ООП ДО), разработанной учреждением на период 2014-2019 гг. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели и задачи образования на этот учебный год были определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В ООП ДО выстроен целостный педагогический процесс, состоящий из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в целях обеспечения выполнения поставленных целей и задач, содержание этой части Программы дополняет образовательные области «Речевое развитие» (обучение чтению детей 6-7 лет) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная и музыкально-художественная деятельность)); кроме этого, разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание организованной образовательной деятельности (ООД), строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка. При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписаний ООД учитываются следующие моменты:

1. В расписании соблюдается чередование деятельности, требующая усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с деятельностью, которая способствуют снижению напряжения у детей.
2. Максимально допустимое количество ООД в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает двух раз, причем в старшей одно занятие 20 мин, а второе – 25 мин; в подготовительной группах – трех.
3. Продолжительность ООД в группах раннего возраста – 10 минут, в младших группах – 15 минут, в средних группах - 20 минут, в старшей группе – 20 и 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.
4. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

Учитель-логопед детского сада ведет индивидуальную, подгрупповую и групповую работу с детьми старшего дошкольного возраста в компенсирующей группе по адаптированной программе, разработанной на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», составляет рекомендации для педагогов и родителей. На основе мониторинга детского развития осуществляет коррекционно-развивающую работу.

2.3. Состояние здоровья дошкольников и меры по охране и укреплению здоровья.

Огромное внимание в дошкольном учреждении уделяется пропаганде здорового образа жизни. Успешно решаются задачи: охрана и укрепление здоровья детей; улучшение физической и умственной работоспособности;

повышение сопротивляемости и защитных свойств детского организма; развитие и совершенствование физических качеств, достижение определенного уровня физической подготовки в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей; создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни детей; воспитание в детях личной физической культуры, формирование потребности в физическом совершенствовании; вовлечение семьи в дело охраны и укрепления здоровья детей через реализацию образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», а также через различные формы взаимодействия с родителями (досуги, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, папки-передвижки)

Медицинский контроль над организацией физического развития в ДОУ выявил следующее физическое состояние детей по антропометрическим показателям:

Уровень физического развития (149 человек)				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2 (1,4 %)	6 (4 %)	138 (92,5 %)	3 (2 %)	-

В результате работы по здоровьесбережению отмечается снижение заболеваемости. По состоянию здоровья детей нашего детского сада можно распределить по нескольким группам здоровья:

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015
	(всего детей 149)	(всего детей 149)
1 группа	2	21
2 группа	146	124
3 группа	1	3
4 группа	-	1

Эта информация учитывается воспитателем при осуществлении индивидуального подхода и проведении работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаляющих мероприятий.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- оборудование в соответствии с современными требованиями;
- физкультурный зал;
- необходимые атрибуты для занятий с детьми;
- кабинет медсестры;
- процедурный кабинет;
- кабинет учителя-логопеда,
- гибкий режим дня;

- ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги;
- дыхательная гимнастика;
- психогимнастика;
- закаливающие процедуры (хождение босиком по «дорожкам здоровья», воздушное закаливание, полоскание рта, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика).

В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно.

Но основной составляющей профилактики по сохранению и укреплению здоровья детей является ООД по физической культуре, которая проводится с детьми в каждой возрастной группе три раза в неделю, один из которых на прогулке.

Результатом всей нашей работы с детьми по физическому воспитанию является ежегодное снижение процента простудных заболеваний детей.

Показатели заболеваемости за учебный год

Количество детей	Заболевания	
	Простудные	Прочие
157 человек	40 человек (25,5 %)	11 человек (7 %)

2.4. Реализация поставленных задач на 2014 – 2015 учебный год.

Перед педагогическим коллективом в 2014-2015 учебном году были поставлены годовые образовательные задачи:

1. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на привлечение родителей к образовательной деятельности через метод проектов.
3. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс.

Для решения первой годовой задачи проводились методические мероприятия:

- Педагогический совет «Новый год на пороге ДОУ», цель которого утверждение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ДОУ в 2014-2015 учебном году, в том числе: программы развития на 2015-2017 гг., основной образовательной программы дошкольного образования на 2014-2019 гг., адаптированной образовательной

программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, годового учебного графика, учебного плана, расписания ООД, годового плана работы.

- Семинар «Один день из жизни детского сада» с целью совершенствования системы дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС ДО. Педагоги дискутировали на тему «Новое содержание – новые формы», итогом которой стала презентация стенгазет с фотографиями режимных моментов образовательного процесса каждой группы.
- Консультации: «Организация тематических недель по ПДД и пожарной безопасности», «Обогащение предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО», «Организация работы по теме «Космос», «Игровые подходы в развитии социальных навыков у дошкольников», «Речевые игры в режимных моментах».

По реализации второй годовой задачи проводились следующие методические мероприятия:

- Педагогический совет «Проектная деятельность – как средство вовлечения родителей в образовательный процесс». Итогом этого педсовета стал конкурс проектов по совместному творчеству детей и родителей.
- Тематическая проверка «Организация самостоятельной художественной деятельности детей», целью которой стал анализ системы работы по обеспечению художественно-эстетического развития.
- Семинар «Безопасность детей в ДОУ и дома», в рамках которого проведен спортивно-развлекательный праздник «Дорожные старты».
- Консультации: «Не отрываясь от дел», «Роль семьи в развитии творческих способностей детей», «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», «Лечение любовью», «Отец – как воспитатель», «Как игрушки помогают в выборе профессии».
- Выставки «Мы помощники для дедушки и бабушки» (фото), «Наши отважные папы» (фотогазета), «Милые барышни» (фото), «Пасхальная ярмарка» (поделки), «Этот день Победы порохом пропах» (рисунки).
- Родительские собрания «современная образовательная политика РФ», с целью ознакомления с ФЗ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» и с ФГОС ДО, «Семья и семейные ценности», «Вот и стали мы на год взрослей».

Данные формы работы способствовали улучшению качества работы педагогов по привлечению родителей к образовательному процессу с учётом индивидуальных особенностей дошкольников и их семей.

По реализации третьей годовой задачи проводились следующие методические мероприятия:

- Педагогический совет «Педагогический взгляд на оздоровительную работу ДОУ», итогами которого стали спортивные мероприятия с привлечением родителей, а также обсуждение гибкого режима дня в жизни дошкольника и особенности прогулок в нашем регионе в зимний период.

- Консультации: «Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности», «Организация двигательного режима на прогулках зимой», «Значение семейного досуга – как средство укрепления здоровья детей», «Как преодолеть рассеянность у ребенка».

2.5. Результаты образовательной деятельности.

Смысл и цель всей образовательной работы учреждения не программы и методики, а сам ребенок. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развивающей деятельности детей. Четко определены общие и частные задачи всех участников образовательного процесса. Высокая квалификация специалистов в совершенстве владеющих, как теоретическими, так и практическими навыками работы с детьми, приносит свои плоды. Так, анализ выполнения ООП показал высокий уровень развития детей. Оценивались интегративные качества личности и уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (ОО).

Информационная справка по мониторингу качества освоения программы апрель, 2015г.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и имеет следующие ключевые характеристики:

- **индивидуальная динамика** и перспективы развития каждого ребенка в ходе социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития;
- функциональные приобретения в виде **мотивационно-содержательных характеристик**.

В этом учебном году диагностическому обследованию подлежали 157 ребенка. В результате анализа индивидуальной динамики и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям (ОО) выявлены следующие результаты на конец учебного года:

№ п/п	Образовательная область	Результат					
		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Социально-коммуникативное развитие	83	53	60	38	14	9
2	Познавательное развитие	64	41	71	45	22	14
3	Речевое развитие	64	41	71	45	22	14
4	Художественно-эстетическое развитие	58	37	83	53	16	10
5	Физическое развитие	77	49	69	44	11	7
ИТОГ		69	44	71	45	17	11

Анализ образовательной ситуации в сравнении с прошлым учебным годом выявил следующее:

- положительная динамика в освоении ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- без динамики освоение ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- самые низкие показатели по ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Данная ситуация сложилась ввиду разных причин – это и осуществление перехода на ФГОС ДО, и достаточно напряженный график работы, когда воспитатели не могут готовиться к ООД непосредственно накануне ее проведения.

Пути решения проблемы:

- усилить контроль за подготовкой воспитателей к ООД и совместной деятельности в ходе режимных моментов;
- поставить перед педагогическим коллективом задачи по совершенствованию познавательно развития детей через совместную деятельность и разнообразить формы работы по данному направлению (согласно ФГОС ДО);
- педагогам составить Рабочие программы группы по образовательным областям в соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей и в соответствии с данными мониторинга
- ввести (в тех группах, где это необходимо) дополнительную образовательную деятельность с целью улучшения качества работы по конкретному направлению развития.

В результате анализа функциональных приобретений в виде мотивационно-содержательных характеристик выявлены следующие результаты на конец учебного года:

№ п/п	Мотивационно-содержательные характеристики	Результат					
		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Творческая инициатива	55	35	83	53	19	12
2	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	58	37	77	49	22	14
3	Коммуникативная инициатива	63	40	72	46	22	14
4	Познавательная инициатива	58	37	79	50	20	13
ИТОГ		58	37	79	50	20	13

В прошлом учебном году не происходило оценки мотивационно-содержательных характеристик, т.к. работали в соответствии с ФГТ и оценивались интегративные качества личности. Поэтому можно только

приблизительно соотнести параметры развития детей ДОО. В ходе мониторинга детского развития в сравнении с прошлым учебным годом отмечается снижение показателей по всем параметрам.

Причину мы видим в том, что перестроение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО пока не дал положительного результата.

Пути решения проблемы:

- пополнение предметно-пространственной среды групп для поддержания различных инициатив дошкольников и развития их познавательных интересов в различных культурных практиках.

7. Социальная активность детского сада.

Степень участия	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
ГПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терехина В.Ю. Организация логопедической работы с дошкольниками. 2. Каширина Е.А. патриотическое воспитание дошкольников; развитие умственных способностей дошкольников. 3. Благова М.М. развитие умственных способностей дошкольников. 4. Беликова Е.А. приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 5. Кравцова Т.А. мастер-класс по развитию умственных способностей дошкольников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терехина В.Ю. Организация логопедической работы с дошкольниками. 2. Панихицина О.В. Развитие социальной компетентности дошкольников. Мастер-класс для родителей «Безопасность детей в наших руках».
Конференции	Каширина Е.А., Лобанова О.А. «Русская православная церковь и духовно-нравственное состояние общества»	
Конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. VIII Всероссийская выставка «День садовода - 2013», городской конкурс цветочных композиций «Вечность мгновения и миг красоты» – грамота УНО педколлективу; 2. В рамках проведения месячника «Останови огонь» (Тамбовское отделение ВДПО) проект «Огонь – друг, огонь – враг» Стоянова О.А. 3. Городской конкурс «Игрушка для лесной красавицы»: Агаркова Т.Н., Беликова Е.А., Кравцова Т.А. 4. Городской конкурс «Пасхальный благовест»: Агаркова Т.Н., Беликова Е.А., Мусанипова Х.Им-А., Лобанова О.А., Каширина Е.А., Сидельникова Г.В. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. IV Всероссийская выставка «День садовода - 2014» 2. Участие в международной Покровской ярмарке (г.Тамбов) 3. Мусанипова Х.ИмА. – Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»; Муниципальный конкурс проектов. 4. Агаркова Т.Н., Беликова Е.А., Благова М.М., Дудолодова В.М., Попова М.А. – Городской конкурс-защита авторских программ и методических разработок. (Сертификаты) 5. Беликова Е.А., Дудолодова В.М., Каширина Е.А., Сидельникова Г.В., Панихицина О.В. – Всероссийская патриотическая акция «Дети России – за мир». 6. Анисимова Е.В., Беликова Е.А., Дудолодова В.М., Каширина Е.А.,

		Кравцова Т.А., Сидельникова Г.В., Панихицина О.В., Попова М.А., Часовских В.В. – Муниципальный конкурс творческих работ «Победа одна на всех!»
Повышение квалификации	Агаркова Т.Н., Панихицина О.В., Сидельникова Г.В., Часовских В.В.	Благова М.М., Дудолодова В.М., Клокова Г.А., Мусанипова Х.Им-А., Попова М.А.
Публикации	Материалы в Интернет-сайтах: Беликова Е.А., Бабайцева С.А.	Тамбов-Вики: Агаркова Т.Н., Дудолодова В.М., Мусанипова Х.Им-А., Беликова Е.А., Благова М.М. ImTeacher.RU: Дудолодова В.М. nsportal.ru Благова М.М. maam.ru Благова М.М.

Анализ показывает, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию, понимают значимость участия в мероприятиях различного уровня для создания имиджа учреждения в городе.

8. Наиболее существенными достижениями ДОО являются:

- 1) Позитивная динамика состояния здоровья детей.
- 2) Повышение уровня функциональной готовности детей к школе.
- 3) Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО.
- 4) Соответствие качества и уровня дошкольных образовательных услуг запросам семьи и общества.
- 5) Внедрение 9 платных образовательных услуг.

9. Направления развития ДОО:

Основные тенденции развития нашего ДОО направлены на организацию образовательной работы дошкольного учреждения, ориентированной на:

1. Развитие личности ребенка, сохранение его здоровья через интеграцию содержания образовательных областей и интеграцию различных видов детской деятельности.
2. Введения платных дополнительных услуг.
3. Налаживание системы взаимодействия с родителями.
4. Действие инновационной экспериментальной площадки по развитию творческих способностей дошкольников.
5. Реализация каждой конкретной возрастной группой своего направления в работе: ПДД, оздоровительное, художественно-эстетическое.