«Я» - концепция педагогической деятельности воспитателя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»

 г. Мичуринска Тамбовской области

 Кравцовой Татьяны Александровны.

Моя Любовь к детям – это любовь

не к избранным,

 а к каждому, к любому ребенку:

покладистому и трудному, подвижному,

медлительному,

дерзкому и вежливому,

застенчивому и бойкому.

 Концепция по словарю Ожегова - определённый способ понимания, трактовки каких-либо событий, основная точка зрения на явления, происходящие в жизни. Следовательно, педагогическая концепция – это личностная система взглядов, убеждений относительно воспитания детей в современной образовательной ситуации.

 Почему, начиная размышлять о своей педагогической концепции, я взяла эпиграфом именно строки о Любви? А разве может быть иначе? Ведь любовь к детям – специфическая деятельность по усилению личностного начала в каждом ребенке, развитию его способностей к самоопределению и самореализации, самостоятельной выработке системы жизненных ценностей и отношений. (Педагогический словарь Г. М. и А. Ю. Коджаспировых).

 В соответствии с вышеназванной трактовкой значения словосочетания «Любовь к детям» я определила ***первую позицию концептуальной основы своей педагогической деятельности***: «Любовь воспитателя к ребенку как условие раскрытия его индивидуальности»
 Уверена: в детях заложен огромный потенциал самых разных возможностей, и моя миссия как воспитателя – открыть ребенку его возможности, вдохновить его на путь познания себя самого и окружающего мира, вложить в него веру в свои силы, чтобы идя по дороге Жизни каждый ребенок слышал и «чувствовал» слова воспитателя: «Ты можешь все!».

 Но как осуществить эту миссию? Что для этого нужно сделать? Ответ на этот вопрос одновременно и прост и сложен: *«Нужно научиться любить детей».* Как? И здесь я вспоминаю слова Януша Корчака «Детей нет — есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств». Другими словами, я должна принять и принимаю ребенка за равного себе, со всеми его достоинствами и недостатками одновременно, предоставляя ему свободу быть самим собой. Именно поэтому в своей работе я применяю личностно-ориентированную технологию. Считаю, что личностно-ориентированная технология в воспитании – это и есть простое и вместе с тем емкое по смыслу слово «Люблю» в педагогической системе - свобода ребенка быть самим собой рядом с воспитателем, который принимает его таким, какой он есть. Эта технология определяет мою позицию по отношению к ребенку не «над», не «рядом», а «вместе с ребенком». Постулаты данной технологии: «принять», «познать», «помочь»» ребенку – это мои ориентиры построения образовательного процесса в группе воспитанников, в центре которого личность ребенка, его интересы, способности и, конечно же, его возможности. Она позволяет мне организовать образовательный процесс на основе ведущего принципа дошкольного образования (по ФГОС): содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Моя позиция как воспитателя при этом - позиция равноправного партнера по игре и совместной с ребенком образовательной деятельности, который вместе с детьми отправляется в исследовательскую лабораторию, в интересное путешествие, в процессе которого реализуется комплекс познавательных и других задач, а дети и не замечают, что их чему-то обучают. А интеграция данной технологии с ТРИЗ – технологией, здоровьесберегающей технологией, ИКТ – технологией, технологией педагогического проектирования создают условия для раскрытия творческого, нравственного, интеллектуального потенциала каждого ребенка.

 ***Вторая позиция концепции***: «Любовь ребенка к воспитателю как основа успешной педагогической деятельности» - считаю эту позицию аксиомой своего педагогического мировоззрения. Ведь слова человека, которому дети верят, которого любят, кто пользуется авторитетом, дети примут быстрее и внимательнее, чем слова человека, к которому они относятся «как к чужому». Следуя аксиоме, я стремлюсь соответствовать образу современного воспитателя: «Воспитатель, который не сковывает, а освобождает; не подавляет, а возносит; не комкает, а формирует; не диктует, а учит; переживает с ребенком много вдохновенных минут».

 А далее уместно задать вопрос самой себе: как я реализую эту позицию в работе с детьми? Следующим образом. Из трех моделей образовательного процесса, представленного в концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования», я отдаю приоритет комплексно-тематической модели, в основу образовательного содержания которой ставится тема. Выбранная тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) ориентирует меня на выбор более свободной позиции по отношению к ребенку, приближая ее к партнерской, а дети при этом удовлетворяют свои познавательные интересы в ситуации успеха. Переживание ребенком своего успеха в различных видах детской деятельности «приближает» его ко мне, создает условия для дальнейшего взаимодействия с ним на основе доверия, открытости, взаимного интереса.

 Немаловажную роль в создании атмосферы взаимодоверия воспитателя и ребенка играет семья. Я и родители моих воспитанников – это два плеча коромысла. Их нельзя противопоставить друг другу. Поэтому мы взаимодействуем по принципу: «Родитель – не гость, а полноправный участник образовательных отношений». И вновь я обращаюсь к личностно-ориентированной технологии. Она обеспечивает условия для эффективного моего взаимодействия с родителями воспитанников, осуществляемого в форме «делового доверительного контакта» с учетом воспитательно- образовательного потенциала родителей, их запросов к дошкольному образованию. Я вовлекаю их в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных принципов семьи.

 С целью гармонизации детско – родительских отношений, для создания «доверительного контакта» между взрослыми (родители, воспитатель) и детьми, кроме традиционных, использую следующие формы работы с семьей: проведение собраний в нетрадиционной форме, деловые игры, педагогические гостиные с презентацией семейного опыта и др. Считаю, что, благодаря вышеназванным активным формам совместного взаимодействия, я приобретаю в глазах родителя статус «делового союзника» в деле воспитания самого дорогого, что у них есть – наших детей. «Деловой союзник» - это одновременно и наставник, и товарищ, который может помочь в трудных ситуациях в отношениях с детьми, и порадоваться их совместным успехам. На мой взгляд, именно такое взаимодействие между взрослыми дает ребенку мощный импульс для того, чтобы он «впустил воспитателя» в свой внутренний мир, раскрыл ему секреты своей души. А раскрыть секрет души – это и значит полюбить человека, который рядом с тобой.

  ***Третья позиция концепции:*** «Постижение себя как личности – путь к самосовершенствованию и совершенствованию своей педагогической деятельности».

 Каждый педагог - личность. Считаю, что личность педагога, влияние ее на ребенка огромно, и ее никогда не заменит педагогическая техника. Рассматривая себя, в первую очередь, как личность, остановлюсь на ее качествах, которые стали для меня принципами отношений в триаде «воспитатель – ребенок - родитель».

 **В**нимательность – именно эта черта позволяет мне замечать малейшие изменения в настроении детей и родителей.

**О**тветственность – она позволяет мне осознавать себя причиной своих удач и неудач. Наверное, именно благодаря этой черте я воспринимаю прошлые неудачи как ценные уроки и постоянно стремлюсь выполнить свою работу лучше.

**С**острадательность - благодаря этому качеству личности, я могу увидеть проблему глазами ребенка, могу понять его чувства, проявить заботу о нем.

**П**озитивность **–** она дает мне возможность увидеть в ребенке положительные стороны личности, «воздвигнуть их на пьедестал почета» и верить в то, что каждый ребенок - лучший.

**И**скренность – это главный механизм в отношениях с детьми.

**Т**актичность – это мое коммуникативное табу, которое обязывает меня хвалить ребенка наедине со всеми, а обсуждать его недостойный поступок наедине с ним.

**А**ккуратность – это использование главного принципа педагогики «не навреди».

**Т**олерантность - она никогда не позволяет мне неуважительно отозваться о ребенке.

**Е**стественность – это истинность моих чувств к детям, незыблемость установки быть самой собой.

**Л**юбознательность – замечательное качество, оно позволяет мне развиваться, не дает лениться уму, помогает накапливать знания и делать для себя маленькие открытия.

 Рефлексия личностной «Я» – концепции» находит отражение в моей педагогической концепции: так, приоритетными формами самореализации и самосовершенствования как педагога считаю эффективные интерактивные формы повышения профессиональной компетентности: профессиональные конкурсы, мастер-классы – это передача педагогом – мастером своей концептуальной и практической сторон своей педагогической системы ,школа педагогического мастерства – исследовательская лаборатория секретов профессии воспитателя.

Представленная выше «Я» - концепция – это постижение себя самой в своей профессии и смею заметить, что этот процесс не только интересный, но и дарующий счастье.

**P. S.** Л.Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель». Считаю, что быть совершенным невозможно, но стремиться к этому нужно.