

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинушка»
г. Мичуринск, Тамбовской область**

**Мастер-класс
на тему:
«Методический конструктор как инструмент
комбинирования организованной
образовательной деятельности»**

Подготовила:
воспитатель
Бабайцева Светлана Александровна

г. Мичуринск, 2022

Цель: показать значимость методического конструктора для составления конспектов организованной образовательной деятельности.

Задачи:

1. формировать у педагогов умение составлять методический конструктор (работа с залом);
2. формировать у педагогов умение использовать методический конструктор для составления конспекта организованной образовательной деятельности (работа с фокус-группой);
3. актуализировать знания педагогов о задачах каждой из частей занятий по развитию речи, методическим наполнением каждой из частей.

Материалы и оборудование: магнитная доска, проектор, ноутбук, презентация, методический конструктор (2 шт.) для фокус-группы, бейджики по количеству участников ГПО (6 бейджиков с пазлами), ручки по количеству участников, карточки по количеству участников.

Ход мастер-класса:

I. Вводная часть.

Добрый день, коллеги!

Все мы, и я тоже, работая воспитателем, изо дня в день собираем крупинки собственного опыта, для того, чтобы сделать воспитательно-образовательный процесс для наших детей более интересным, более продуктивным. Для этого мы собираем интересные находки, удачные методы, храним их, формируем картотеки, пытаемся структурировать.

Сегодня я познакомлю Вас с интересным средством комбинирования организованной образовательной деятельности – методическим конструктором.

II. Основная часть.

1. Вызов фокус-группы.

Методический конструктор представляет собой набор элементов (модулей), комбинируя которые можно выстраивать различные методические разработки, в том числе занятия.

Для того, чтобы показать это на практике, я попрошу выйти 6 человек. Посмотрите на свои бейджики, у тех, у кого на бейджике нарисован пазл от конструктора, попрошу выйти и объединиться в тройки. У нас две группы участников по 3 человека. Поприветствуйте, это наша фокус-группа!

2. Обозначение задач фокус-группе.

Коллеги, перед фокус-группой методический конструктор, в котором находятся различные задания, упражнения, игры, которые воспитатель может использовать для вводной, основной и заключительной частей занятия.

Я предлагаю фокус группе спроектировать конспект занятия на тему «День красной рябины и прилетевших синиц». Вы уже просмотрели занятие с подготовительной группой на данную тему, безусловно, вариантов видения раскрытия темы огромно. А что получится у фокус- группы, посмотрим позже.

3. Работа с залом.

Коллеги, конструктор – это своего рода матрица, элементами которой могут выступать тексты, иллюстрации, упражнения, различные виды заданий. Виды конструкторов не ограничены. В него могут вписаться и задания для детей с трудностями в обучении, и задания для детей с признаками одаренности.

Пока наши коллеги работают непосредственно с матрицей, мы вместе попробуем создать методический конструктор по речевому развитию на тему «День красной рябины и прилетевших синиц».

Перед Вами – матрица (показывает на слайде). Задачи занятия по речевому развитию вы видите на магнитной доске.

Коллеги, какие варианты можно взять во вводной части занятия? Предлагайте.

(Воспитатель ведет диалог с залом).

Напомню, что в вводной части устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста. Коллеги, предлагайте варианты.

(Если не предлагают... Я вижу небольшие затруднения, тогда позволю себе самой представить варианты вводной части).

Теперь – основная часть. В основной части решаются главные задачи занятия, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей.

Какие речевые игры, игровые упражнения мы можем использовать? Предлагайте варианты.

Теперь – заключительная часть. Эта часть эмоционально насыщена. Здесь происходит рефлексия, обозначаются перспективы дальнейшего опыта.

Итак, коллеги, мы получили конструктор, используя модули которого, можно составить конспект занятия, ориентируясь на возраст детей, причем конструктор одного педагога может отличаться от конструктора другого педагога. Конструктор, таким образом становится индивидуальным педагогическим инструментом.

Думаю, что фокус-группа уже справилась с заданием. Посмотрим, что у них получилось.

4. Презентация материалов фокус-группой.

Коллеги, перед Вами был готовый методический конструктор, с помощью элементов которого вы спроектировали конспект организованной образовательной деятельности.

Пожалуйста, представьте, что у вас получилось.

(Члены первой и второй групп представляют конспект занятия).

Спасибо членам фокус- группы, присядьте на места.

Коллеги, мы с Вами (обращаясь к залу) создавали методический конструктор, опираясь на собственный опыт и знания; участники фокус-группы – использовали методический конструктор для проектирования занятия с детьми.

III. Заключительная часть.

Посмотрите на экран проектора и, если Вы согласны со следующим утверждением, то сделайте то, что написано на магнитной доске.

Методический конструктор способствует:

возрастанию многообразия занятий (улыбнитесь);

возрастает творческий потенциал воспитателя (скажите «Да»);

конструктор прост в создании и не требует материальных затрат (встаньте у стульев);

универсален, так как элементы могут постоянно добавляться (похлопайте);

конструктор можно использовать в работе педагога в любых образовательных областях (выйдите и встаньте в круг);

с помощью конструктора происходит систематизация опыта воспитателя (возьмите карточки и напишите одним словом, какой это мастер-класс).

Спасибо всем за внимание.

