

## Эссе Кравцовой Татьяны Александровны, участника Конкурса «Я – педагог»

Свою профессию я выбрала по велению сердца. Когда наступил момент сделать свой профессиональный выбор, у меня не было сомнений. Ведь я с детства мечтала о профессии педагога. Мой первый воспитатель, образ которого я буду помнить всю свою жизнь, был самым главным аргументом при выборе профессии. Я примеряла на себе не только профессиональные «манеры» моего кумира, но даже и одежду. Я просила маму купить мне такой же платок и бусы, как у моего воспитателя.

Прошло почти 30 лет. За годы работы я приобрела немалый опыт, выработала свой стиль общения с моими воспитанниками. Но и сейчас, читая стихи детям, я стараюсь подражать завораживающему голосу моего воспитателя. Да, истина неоспорима: подражание – обязательный этап любого взрослеющего человека. Секрет в том, чтобы выбрать достойных кумиров.

Когда я начинаю размышлять о смысле моей профессии, я задаю себе целую цепочку вопросов.

1. Современный воспитатель – какой он и каковы его педагогические ценности?
2. Какие составляющие определяют мою педагогическую «Я» – концепцию?
3. Какова формула моей успешной деятельности?
4. Какой вклад я вношу в будущее своей страны? (Ведь будущее России создается сегодня).

Частичный ответ на все волнующие меня вопросы содержится в моем *педагогическом кредо*: «хотеть и уметь снова и снова прожить детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним окружающую действительность, принимать ребенка таким, каким он есть».

А что значит для меня «хотеть снова и снова прожить детство с каждым ребенком?» С позиции педагога, воспитывающего ребенка 21 века, это значит соответствовать имиджу современного «воспитателя, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а развивает и воспитывает», свободно ориентируясь в реалиях современного дошкольного образования.

А что значит «уметь снова и снова прожить детство с каждым ребенком?» А это значит соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога ко мне как к воспитателю. Ведь по стандарту я – не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессионального мастерства, владеющий широким спектром профессионально-значимых компетенций. Трудно, но выполнимо. Главное, правильно провести внутренний аудит своей профессиональной компетентности на определение степени ее соответствия предъявляемым требованиям. Ведь как говорил один из мудрецов: «Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чему ему надо».

учиться. А говоря другими словами : грамотно проведенный анализ снижает степень риска.

Продолжая рефлексировать уже в аспекте своей «Я» - концепции, я делаю акцент на моих педагогических ценностях, которые являются базовым компонентом моего педагогического мировоззрения. Главная моя ценность – ребенок как неповторимая личность с его способностями и возможностями. И сразу вспоминается восточная мудрость, которая гласит: «Воспитатель – тот же садовник». (Позволю заметить, что воспитателей первых детских садов официально называли «садовницами».)

Да, труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит яркий свет солнца. Другое – прохладную тень. Третье любит берег ручья, а четвертое – высохшую горную вершину. Каждому растению нужен особый, только для него подходящий уход. Иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии. Легче ухаживать за цветком, который быстро дал корни, зазеленел листвой и быстро расцвел. Намного труднее выращивать растение, которое произросло на неблагоприятной почве, страдающее от болезней и из последних сил тянущееся к солнцу. У него особые потребности, и уход за ним я осуществляю особый. (Читающий эти строки понял, что речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья). В целебную смесь для его питания я добавляю любовь, доброту и душевную щедрость, иногда добавляю листья терпенья. Смотришь – и еще один маленький бутончик раскрылся.

Восточная мудрость не утратила своего значения и по сей день. Ведь Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует педагогов дошкольных образовательных учреждений на «уважение личности ребенка», на признание его субъектом образования.

Поэтому неслучайно моей квик-настройкой по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО стали слова: «научившись работать с 30-ю детьми, научись работать с каждым ребенком одновременно».

И вновь вопрос: «Каким образом?» И тут я обращаюсь ко второй своей педагогической ценности – к педагогу, к себе как носителю образования и как личности. А если ты – личность – развивайся и применяй в опыте своей работы инновационные технологии, раскрывай свой творческий потенциал. Из множества инновационных технологий я отдаю приоритет личностно-ориентированной технологии, и в опыте моей работы она находит полифункциональное применение. Она определяет мою позицию по отношению к ребенку не «над», не «рядом», а «ВМЕСТЕ с ребенком». Это позиция равноправного партнера по игре и совместной с ребенком образовательной деятельности, который вместе с детьми отправляется в исследовательскую лабораторию, в интересное путешествие, в процессе которого реализуется комплекс познавательных и других задач, а дети и не замечают, что их чему-то обучают.

Постулаты данной технологии: «принять», «познать», «помочь» ребенку – ориентиры построения модели образовательного процесса в группе моих воспитанников, в центре которого личность ребенка, его интересы, способности и, конечно же, его возможности». Она позволяет мне организовать образовательный процесс на основе ведущего принципа дошкольного образования (по ФГОС): содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. А интеграция данной технологии с **ТРИЗ-технологией** обеспечивает условия и для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Одна из моих педагогических ценностей – родители моих воспитанников, которые в условиях реформирования дошкольного образования приобрели новый статус – статус заказчика образовательных услуг с правом оценки их эффективности. И вновь я обращаюсь к личностно-ориентированной технологии. Она обеспечивает условия для эффективного моего взаимодействия с родителями воспитанников, осуществляемого в форме «делового доверительного контакта» с учетом воспитательно-образовательного потенциала родителей, их запросов к дошкольному образованию. Я и родители моих воспитанников – это два плеча коромысла. Их нельзя противопоставить друг другу. Поэтому мы взаимодействуем по принципу: «Родитель – не гость, а полноправный участник образовательных отношений». Я вовлекаю их в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных принципов семьи.

**В качестве резюме.** Выше изложенные материалы позволяют сделать вывод, что свою миссию я вижу в обеспечении условий для проживания ребенком дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию образовательного процесса, направленного на развитие широкого спектра его индивидуальных способностей и удовлетворяющего социальный заказ государства, общества, семьи. Я горжусь тем, что воспитываю достойных будущих граждан своей страны.

Я хочу закончить своё эссе словами:

«Каким быть должен воспитатель?

Конечно, добрым должен быть!

Любить детей, любить ученье, свою профессию любить!

Каким быть должен воспитатель?

Конечно, щедрым должен быть!

Всего себя без сожаленья он должен детям подарить! »