

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»
г.Мичуринска Тамбовской области

Перспективный план игр-занятий
по расширению ориентировки в окружающем и развитие речи для детей
2-3 лет.

Подготовила Котлова Елена Юрьевна, воспитатель.

№п\п	Название игры - занятия	Программное содержание
1	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.
2	«Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.
3	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
4	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
5	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
6	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.
7	«Наша группа»	Формировать умение свободно ориентироваться в группе. Продолжать формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
8	«Игрушки»	Активизировать речевую активность, двигательную активность; развивать навыки игровой деятельности, процессы мышления.
9	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.

10	«Наша группа хороша»	Формировать умение выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом; «настраиваться» на восприятие речи. Развивать общую моторику, координацию движений. Активизировать речь детей посредством подражания.
11	«Листья кружатся, летят...»	Активизировать знания детей о цветовой гамме осенних листьев, продолжать формировать умение сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
12	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.
Октябрь		
13	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
14	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
15	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.
16	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.
17	«Курочка-пеструшечка»	Формировать умение показывать части тела курочки. Развивать умение произносить простые по звуковому составу фразы, слова.
18	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.
19	«Кто с нами рядом живет?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.
20	«Укладывание куклы спать»	Вызвать у детей желание заботиться о кукле. Уточнить представление детей о частях тела. Формировать умение четко произносить звук «А-а- а» (тихо, громко).

21	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.
22	«Большой, маленький»	Продолжать развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.
23	«Мы покормим куклу Катю»	Закрепить название мебели (стол, стул) и посуды (тарелка, ложка). Содействовать формированию словаря: салфетки, суп, спасибо.
24	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.
Ноябрь		
25	«Картинки-загадки»	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.
26	«Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.
27	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.
28	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.
29	«В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».
30	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

31	«Что делает мишка?»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.
32	«Кукла Катя поет и пляшет»	Знакомить со значение слов: «поет», «пляшет»; учить произносить слово «Катя» (кукла).
33	«Топ, топ, сапожок...»	Формировать умение узнавать по внешнему виду обувь; познакомить с назначением обуви и их значением для человека.
34	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
35	«Комната для Мишки»	Продолжать расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами
36	«Лесные жители»	Продолжать формировать умение узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение; воспитывать желание оказывать помощь.
Декабрь		
37	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.
38	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
39	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.
40	«Колокольчик-дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.
41	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

42	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.
43	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой -маленький; воспитывать самостоятельность.
44	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).
45	«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.
46	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.
47	«Кукла Катя гуляет»	Продолжать формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.
48	«Елка в гости к нам пришла»	Продолжать формировать зрительное восприятие картины, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.
Январь		
49	«Кукла в ванночке»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев
50	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.

51	«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.
52	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, умение соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность
53	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.
54	«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.
55	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и умение находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.
56	«С неба падают снежинки»	Продолжать формировать представление о снеге, снежинках, развивать наблюдательность, координацию движений, умение соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность
57	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки
58	«Кто плыет в воде?»	Формировать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных
59	«Вот какая матрешка»	Продолжать знакомить детей с окружающими предметами, способами и возможностями их использования; пополнять активный словарь названиями действий: «покатать матрешку»
60	«Маша – растеряша»	Продолжать побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать умение находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать наблюдательность.

Февраль		
61	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.
62	«Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
63	«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным
64	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.
65	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки
66	«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголами «одет», «стоит»; развивать тактильное восприятие, интерес к предметам ближнего окружения.
67	«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.
68	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
69	«Ой, мороз, мороз...»	Продолжать формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
70	«Зайки белые сидят»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.

71	«Одеваемся на прогулку»	Учить узнавать, и выбирать предметы зимней одежды, произносить слова.
72	«Валенки»	Учить сосредоточенно, внимательно слушать и понимать содержание потешки, чувствовать ритм, произносить отдельные слова.
Март		
73	«Одевание куклы после сна»	Закреплять знания детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д.
74	«Наша мама»	Учить активно, воспринимать текст; произносить отдельные слова.
75	«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.
76	«Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим
77	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.
78	«Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.
79	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным
80	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.
81	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.

82	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.
83	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.
84	«Мы мамины помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий- желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.
Апрель		
85	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, бегут ручьи.
86	«Баю – бай»	Учить детей воспринимать ритм, жалостливую интонацию, произносить отдельные слова: «баю – бай», «собачка», «лай».
87	«Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание.
88	«Рассматривание комнатного растения (бальзамин)».	Учить детей внимательно рассматривать растение, показать им листочки, стебель. Рассказать и показать, как за растением нужно ухаживать. Развивать у детей наблюдательность, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям
89	Игровое упражнение «Где у нас?».	Учить по словесному указанию находить игрушку, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду.
90	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.
91	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
92	«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего

		предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.
93	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.
94	Чтение произведения Сутеева «Цыпленок и утенок»	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание; пополнять словарь детей глаголами, обозначающими действия домашних птиц.
95	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора
96	«Что весна нам принесла»	Совершенствовать навык, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе
Май		
97	Чтение стихотворения А. Барто «Красный флажок»	Формировать представление о празднике, учить узнавать флажок
98	Игровое упражнение «Найди маму»	Формировать умение определять детенышей животных и соотносить их с
99	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
100	Рассказывание русской народной сказки: «Как коза избушку построила»	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание.
101	«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьев. Воспитывать бережное отношение к живым существам.
102	«Фрукты от зайчат»	Познакомить детей с фруктами. Учить различать яблоко, грушу, апельсин. Обратит внимание на их форму. Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов. Воспитывать интерес, любознательность

103	«Корова и теленок»	Расширить знания о домашних животных и их детенышах; создавать благоприятное, доброе настроение; побуждать оберегать всё живое
104	«Кукла Катя на прогулке»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.
105	«Волшебный песок»	Познакомить со свойствами песка и его назначением: сухой сыплется, мокрый лепится (не сыплется); из мокрого песка можно делать постройки
106	«Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду»	Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами; активизировать употребление в речи названий овощей и предметов кухонной посуды
107	Чтение потешки «Пошел кот под мосток»	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание.
108	«Домашние животные»	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни. Учить узнавать и называть их на картинке, выделять их характерные особенности. Развивать представление о непосредственном окружении мира животных, речевую активность. Воспитывать любовь к животным, желание о них заботиться.

