



«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.»

Л.С. Выготский.

## ***Проект***

# «Детские эксперименты: баловство или потребность?»

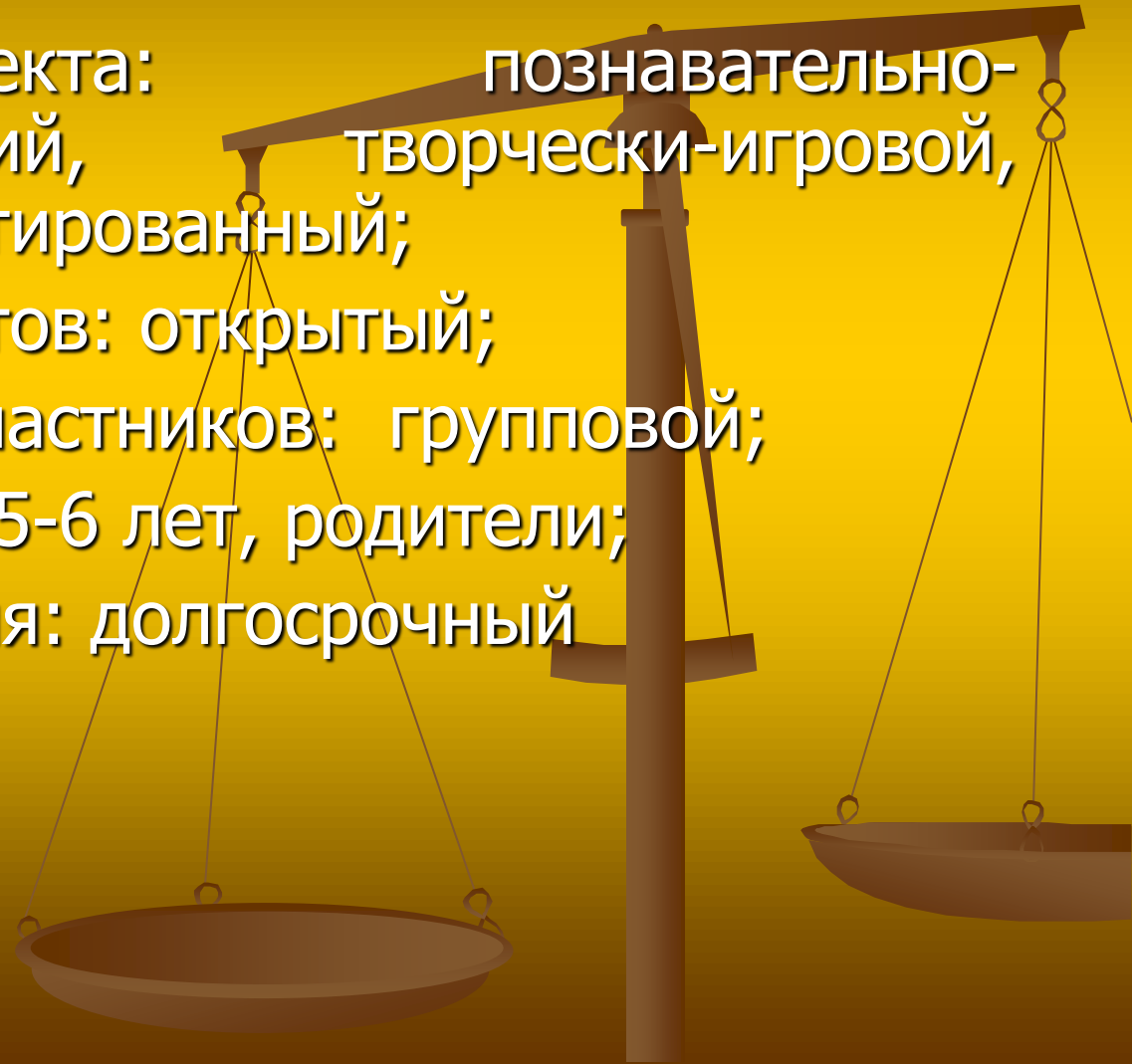
Автор: Воспитатель  
Игнатова Е.А..

Мичуринск-научоград РФ  
2022.



# Паспорт проекта:

- Тип проекта: познавательно-исследовательский, творчески-игровой, практико-ориентированный;
- Характер контактов: открытый;
- По количеству участников: групповой;
- Участники: дети 5-6 лет, родители;
- Сроки проведения: долгосрочный (в течение года).



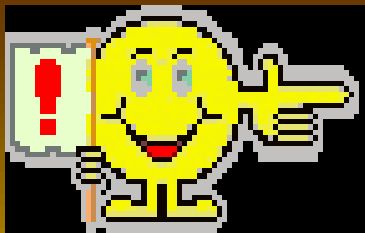
## Цель проекта:

Развитие интеллектуально- личностного и творческого потенциала на основе познавательно- исследовательской деятельности.

## Задачи:

- - формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- - развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- - расширение перспектив развития познавательно-исследовательской деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- - поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

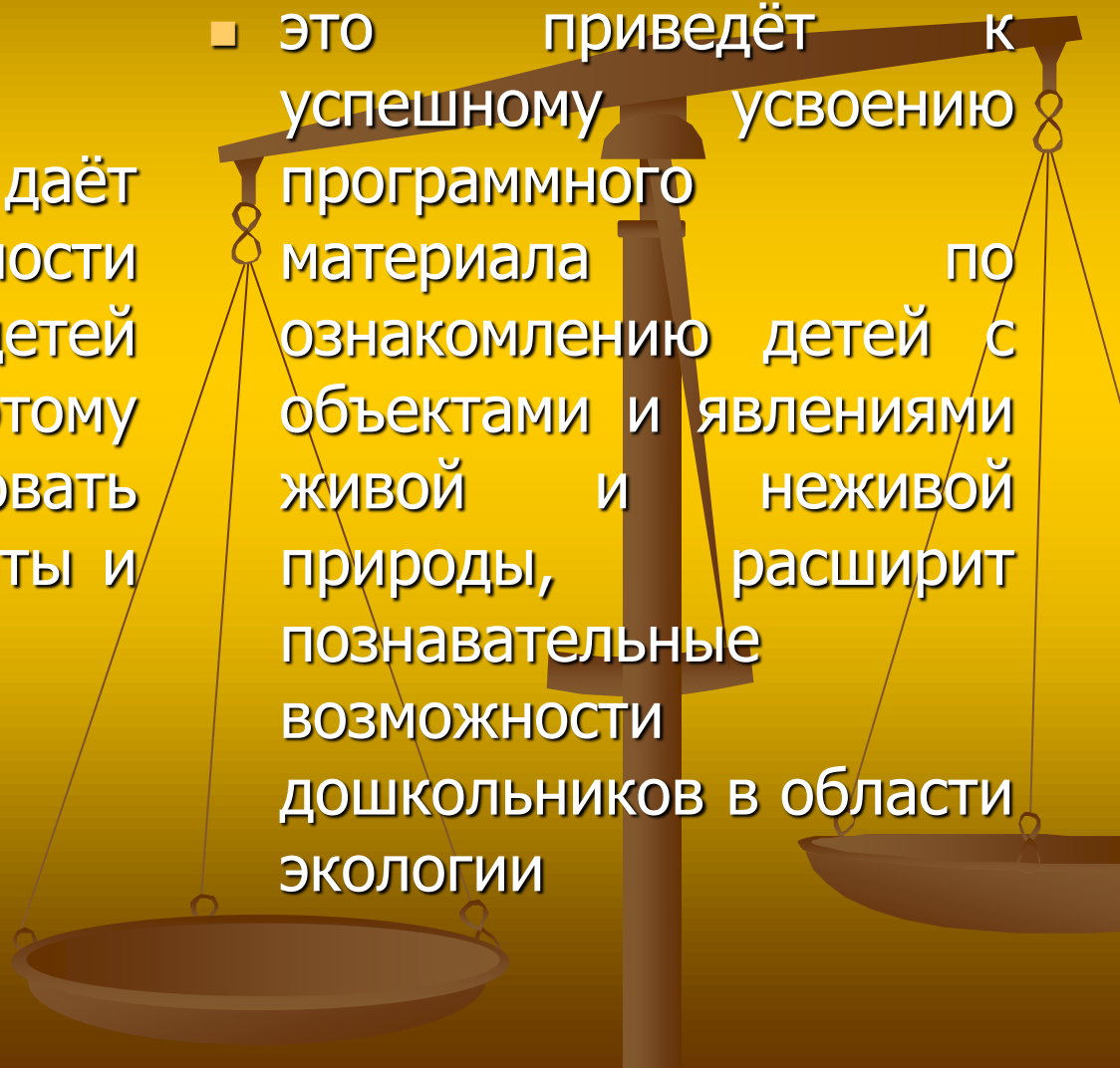




# Гипотеза

- Познавательно-исследовательская деятельность даёт богатые возможности для ознакомления детей с природой, поэтому если использовать многообразные опыты и эксперименты природоведческого содержания,

- это приведёт к успешному усвоению программного материала по ознакомлению детей с объектами и явлениями живой и неживой природы, расширит познавательные возможности дошкольников в области экологии



# Методы исследования

## ■ Теоретические

- 1. Словесный: беседа, рассказ, образец педагога, художественное слово.
- 2. Информационно-рецептивный.

## ■ Практические

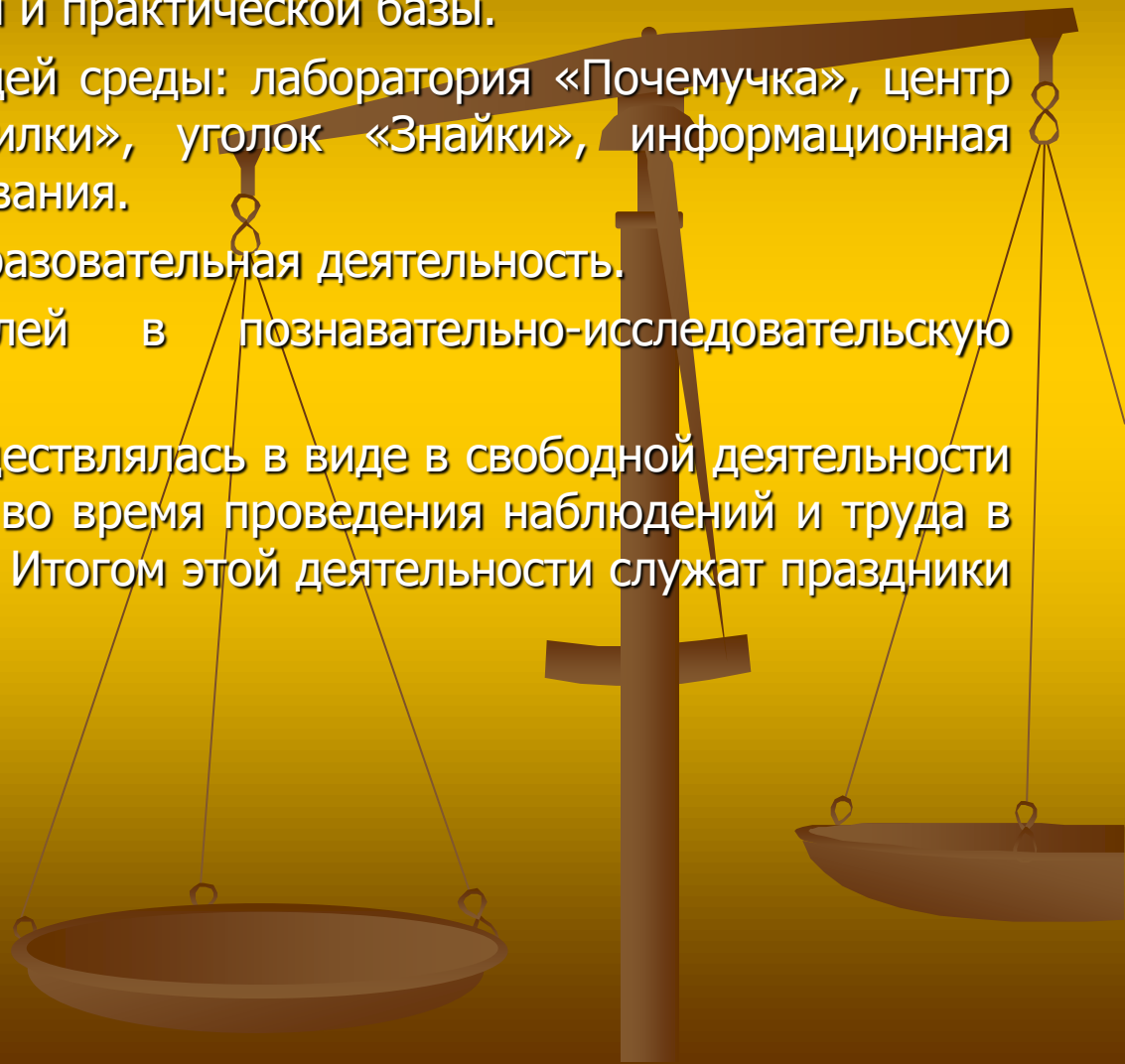
- 1. Репродуктивный.
- 2. Исследовательский.
- 3. Эвристический.



# Стратегия осуществления проектной деятельности.

- 1. Создание теоретической и практической базы.
- 2. Обновление развивающей среды: лаборатория «Почемучка», центр преобразования «Мастерилки», уголок «Знайки», информационная копилка, уголок моделирования.
- 3. Совместная с детьми образовательная деятельность.
- 4. Вовлечение родителей в познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Проектная деятельность осуществлялась в виде в свободной деятельности педагога и ребёнка, а также во время проведения наблюдений и труда в уголке природы и на участке. Итогом этой деятельности служат праздники и развлечения.



# Этапы и сроки проведения проекта

- **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**  
(сентябрь)
- **ОСНОВНОЙ**  
(октябрь-апрель)
- **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**  
(май)



# План работы по проекту.

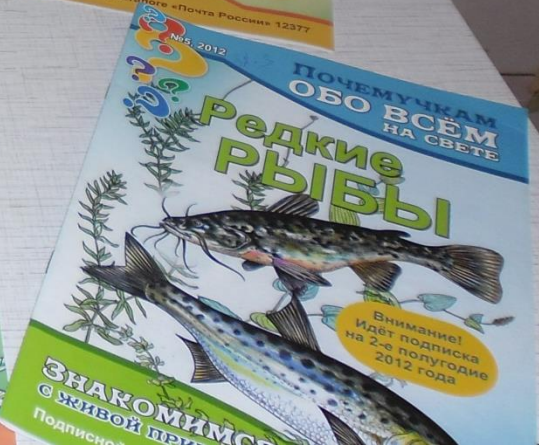
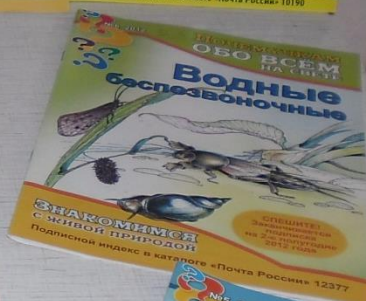
## Подготовительный этап.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Систематизировать: материалы, игрушки, пособия, атрибуты, инвентарь к познавательной-исследовательской деятельности.	Сентябрь
2.	Провести мониторинг на начало реализации проекта	1-2 неделя сентября
3.	Составить перспективный план опытов и экспериментов (тесты, кроссворды, занимательные игры).	1-2 неделя сентября
4.	Ввести для работы журнал для детей «Почемучкам обо всём на свете».	сентябрь
5.	Вместе с родителями создать уголки: лаборатория «Почемучка», центр преобразования «Мастерилки», уголок «Знайки», информационная копилка, уголок моделирования и домашние коллекции по интересам.	сентябрь
6.	Консультирование родителей по составлению домашней коллекции.	Сентябрь









# Основной этап.

Содержание работы	Сроки выполнения
<p><b><u>Цикл занимательной деятельности, состоящий из 6 блоков:</u></b></p> <p><b><u>1 Живая природа:</u></b> «Много - мало», «Как появились моря и океаны», «Лес-защитник и лекарь», «Заплесневевший хлеб», «Влажное дыхание».</p> <p><b><u>2 Неживая природа:</u></b> «Фильтрация воды», «Реактивный шарик», Фокус «Сухим из воды», «Чем ближе, тем быстрее», «Вертушка».</p> <p><b><u>3 Физические явления:</u></b> «Радуга на стене», «Земля-магнит», «Как увидеть молнию», «Спичечный телефон», «Поющая струна», «Горячо – холодно».</p> <p><b><u>4 Человек:</u></b> «Проверим слух», «Проверка зрения», «Большой - маленький».</p> <p><b><u>5 Рукотворный мир:</u></b> «Царство тканей», «Царство пластмасс», «Царство металлов».</p> <p><b><u>6 Блок преобразования:</u></b> «Парашют-зонтик», «Лодка», «Часы», Макет «Наша группа», «Дом будущего».</p>	<p>Октябрь-апрель</p>

# Заключительный этап.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Презентация проекта для родителей группы	1 неделя мая
3.	Награда участников проекта медалями: <ul style="list-style-type: none"><li>• «За доброе отношение к животному и растительному миру»</li><li>• «Лучший экспериментатор»</li><li>• «За активную помощь в реализации проекта»</li><li>• «Лучшая коллекция»</li></ul>	3 неделя мая
4.	Контрольный мониторинг	4 неделя мая
5.	Обобщение опыта работы перед коллегами (педагогический совет)	4 неделя мая



# Ах, как это интересно.





*К чему нам теперь игрушки?*  
*Мы собираем ракушки!*

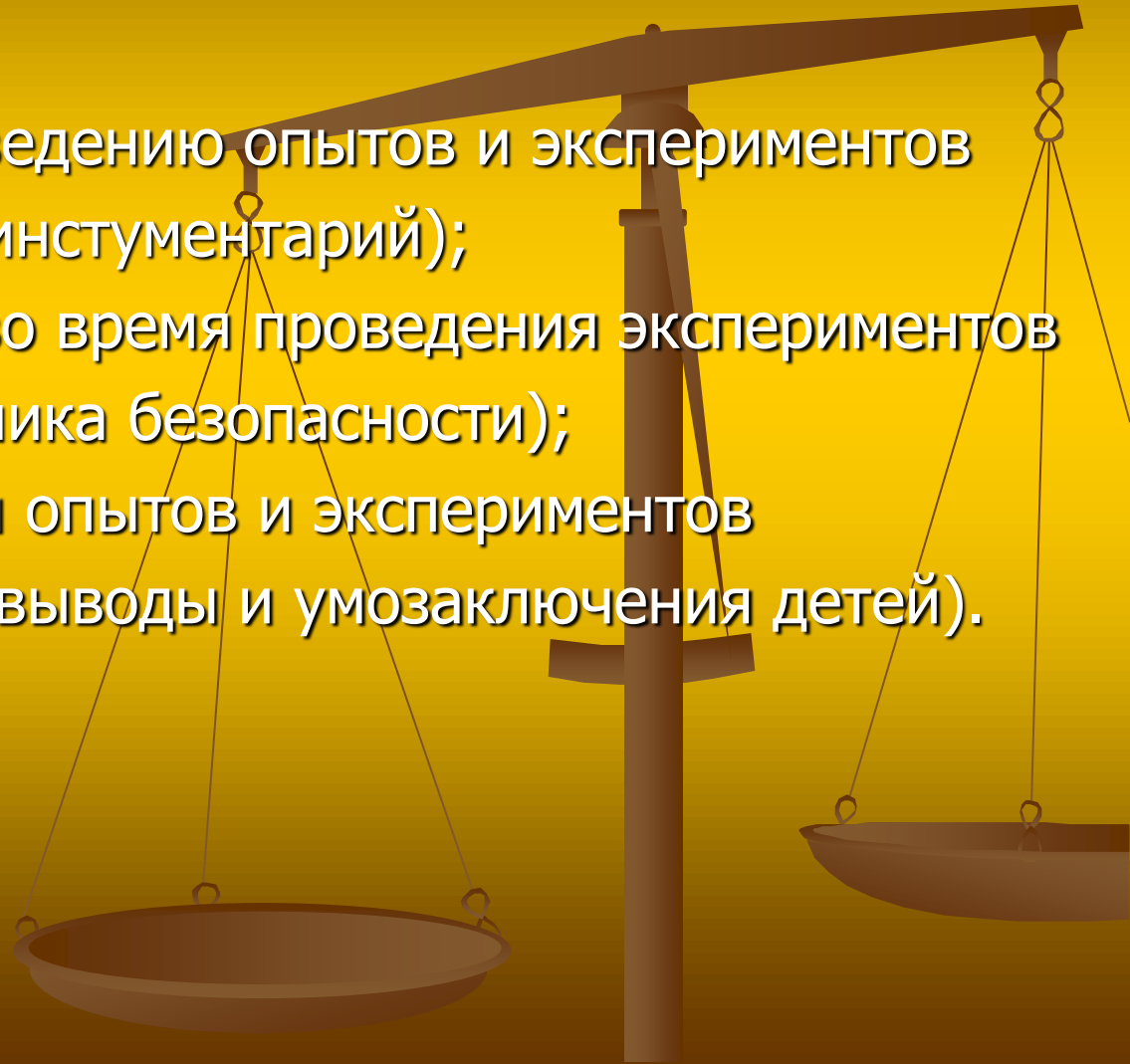


# Алгоритм совместного исследования.

Подготовка к проведению опытов и экспериментов  
(инструментарий);

Правила поведения во время проведения экспериментов  
(техника безопасности);

Результаты опытов и экспериментов  
(самостоятельные выводы и умозаключения детей).



# Информационные ресурсы.

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом Творческий Центр, М..2004  
Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска Творческий Центр, М., 2007
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду Творческий Центр, М.. 2007  
Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду Творческий Центр, М.. 2008
- Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии Педагогическое общество России, М., 2007
- <http://www.int-edu.ru>
- <http://www.deti.religiousbook.org.ua/>
- <http://dob.1september.ru/>

