

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинушка»
г. Мичуринск, Тамбовской область**

**Конспект
организованной образовательной деятельности
«День красной рябины и прилетевших синиц»
для детей 5-6 лет
ОО «Речевое развитие»**

Подготовила:
воспитатель
Игнатова Екатерина Анатольевна

г. Мичуринск, 2023

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать навык подбора прилагательных, согласуя их с существительными;
- ✓ упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- ✓ совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины, опираясь на вопросы воспитателя и с помощью условных обозначений.

Развивающие:

Развивать:

- ✓ мышление, воображение;
- ✓ умение работать в малых группах;
- ✓ конструктивно-модельные способности детей.

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность, активность.

Материалы и оборудование:

проектор, ноутбук, презентация, птицы-свистульки (по количеству детей), карточки-пазлы (по количеству детей), карточки для составления предложений; магнитная доска, магниты; кормушки (4 шт.), фотографии детей; картина, мольберт.

Ход

организованной образовательной деятельности:

I. Вводная часть.

(Дети входят в музыкальный зал).

- Ребята, посмотрите, сколько много гостей у нас собралось.

(Звучит sms- сообщение», слайд 2). На экране проектора появляется Дроздов Николай Николаевич:

- Здравствуйте, ребята. Я – путешественник и объездил весь мир. Своими находками я делился со всей страной в передаче «В мире животных». В настоящее время я активно руковожу общероссийским телеканалом «1ЭКОТВ.РФ» и предлагаю Вам принять участие в наших мероприятиях.

Совсем скоро, 31 октября, будет отмечаться день красной рябины и прилетевших синиц. Предлагаю Вам пройти квест, связанный с этим днем.

- Ребята, а что такое квест? (Квест – это игра, когда двигаешься по маршруту).

- Правильно, квест – это приключенческая игра с выполнением различных заданий. А указывать маршрут движения нам будет карта.

(На карте появляется первая точка- обозначение – синица и точка).
(слайд 3)

II. Основная часть.

1. *Дыхательная гимнастика.*

(с экрана слышен звук синиц).

- Ребята, посмотрите, вот и прилетела синица, и сейчас Вы слышите ее песню. Прислушайтесь.

(дети слушают песню синицы). (слайд 4; 1 клик)

- У нас на столах тоже есть птицы, но только они молчат. Оживим наших птичек. Возьмите их в руки и попробуйте пропеть песню синицы. Для этого нам нужно сделать глубокий вдох, а затем – выдох. (Дети выполняют задание).

- А теперь послушайте, похоже ли у вас получилось, или нет? (Дети слушают звуки второй раз).

- Для того, чтобы было похоже, мы делаем глубокий вдох, а затем прерывисто выдыхаем, чтобы повторить ритм песенки.

- Попробуйте. (Дети выполняют задание).

- Думаю, вы и сами слышите, что добились четкости и ритмичности, и ваша песня похожа на песенку синицы.

2. Словарная работа.

Д/и «Какой, какая, какое?»

(Слышен звук с экрана проектора, на экране появляется следующая точка- паззлы). (слайд 4; третий клик).

- Ребята, наш маршрут показывает направление движения и задание, которое необходимо выполнить.

- Ребята, на столах – паззлы. Соберите их и назовите, какие изображения у вас получатся.

(На столе расположены карточки- паззлы по количеству детей: бусы, лист, гроздь, ветка, сок, аллея, цвет, браслет. Дети выполняют задание).

- Саша, какое изображение у тебя получилось? (Я сложил из паззлов лист. Если ребенок называет только слово – существительное «лист», воспитатель добивается полного ответа).

- Это лист от какого дерева? (Этот лист от рябины). Значит лист – какой? (Рябиновый).

(Далее каждый ребенок называет изображение, которое получил из паззлов; воспитатель задает вопрос, например, бусы из рябины, какие? и т.д.).

2. Согласование слов в предложении.

Дидактическое упражнение «Составь предложение».

(Слышен звук с экрана проектора, на экране появляется следующая точка- карточка).

- Ребята, на столе остался еще один конверт. Может быть, он остался для меня? Посмотрим, что в нем? (Рассыпает карточки из конверта).

На карточках – изображения:

- лес, дом, синица;
- человек, корм, зернышки, кормушка;
- синицы, **клюют**, красный цвет, рябина.

Воспитатель, показывая первый блок карточек:

- Перед Вами карточки с изображением предметов. Каждая карточка обозначает одно слово. Что же зашифровано в этих трех карточках?

(Воспитатель показывает поочередно блоки карточек, дети составляют предложение, согласовывая в нем слова. В каждом блоке воспитатель меняет карточки местами, дети составляют предложение. В последнем блоке не хватает слова, его заменяет пустая карточка).

3. Продуктивная деятельность.

Конструирование кормушки. (слайд 4; четвертый клик)

(Слышен звук с экрана проектора, на экране появляется следующая точка- кормушка).

- Ребята, а что Вы знаете о синицах? (ответы детей).

- А я хочу добавить: издавна люди верили, что синица приносит в дом счастье, поэтому этих ярких птиц старались принимать, развешивая рядом с домом кормушки. Я предлагаю Вам собрать кормушки. Разделитесь на четыре группы. По сколько человек получилось в вашей группе? А в вашей? (По 2). Приступите к выполнению задания. (Дети выполняют задание).

Кормушки, которые Вы собрали, мы на прогулке обязательно повесим на участке детского сада.

(Пока дети собирают кормушки, воспитатель читает стихотворение).

На рябине возле сада

Кто-то тенькает знакомый,

У кормушки шум, веселье –

Там справляют новоселье.

Шустро зернышки клюет,

Спасть с утра нам не дает.

Голосистая певичка,

Желтогрудая синичка.

4. Развитие связной речи.

4.1. Составление рассказа по картине по вопросам воспитателя.

(Слышен звук с экрана проектора, на экране появляется следующая точка- картина).

- Ребята, подойдите ко мне. Перед Вами – картина.

- Что изображено на переднем, на заднем плане картины?

- Ребята, а теперь мысленно перенесемся на место, изображенное на картине. Закройте глаза. Прислушаемся, что Вам слышится? (Возможные варианты ответов: мы слышим, как разговаривают синицы... Я слышу, как шелестят листья... Я слышу детские голоса и др.).

- Какое настроение у Вас создает картина?

- Ребята, а если бы художник нарисовал небо темным и дождливым, Ваше настроение изменилось бы или осталось прежним?

- Что бы Вы могли изменить или добавить к этой картине и для чего?

4.2. Составление рассказа по картине, опираясь на мнемотаблицу.

(На экране появляется мнемотаблица). (слайд 5)

- Ребята, я предлагаю Вам составить рассказ по картине, пользуясь схемой. (На экране проектора – мнемотаблица). (Дети составляют рассказ по картине самостоятельно, опираясь на схематическое изображение).
- Ребята, молодцы, как Вы видите, это последний пункт нашего квеста.

III. Заключительная часть.

(На экране появляется Дроздов Н.Н.) Ребята, Вы прошли весь путь, обозначенный на карте. Я надеюсь, Вам было интересно и увлекательно. У нас много подобных мероприятий, и я надеюсь, что в дальнейшем Вы также будете активными участниками мероприятий на канале «1ЭКОТВ.РФ». Спасибо за внимание! *(слайд 6)*

- Ребята, я предлагаю Вам стать частью картины. Поместите свои силуэты на картину. Если Вам было интересно, поставьте силуэт на передний план картины. Если на занятии Вы скучали, поставьте свой силуэт на задний план картины. (Дети выставляют).
- ... (обращаясь к ребенку) что тебе запомнилось на занятии?
- Были ли у Вас моменты затруднений?
- За что Вы можете похвалить себя на занятии?
- Спасибо. Мне было приятно и интересно общаться с Вами.