

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинушка»
г. Мичуринска Тамбовской области

ПРОЕКТ
(краткосрочный)

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ»
(для детей средней группы)

Подготовил:
Воспитатель:
Игнатова Е.А.

Мичуринск-Наукоград, 2020

Тип проекта: познавательно-творческий

Вид проекта: групповой, краткосрочный (с 18 ноября по 29 ноября 2020г.)

Участники проекта:

- дети средней группы (4 - 5 лет);
- воспитатель — Игнатова Е.А.

Актуальность темы

Дети средней группы детского сада имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о предмете, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей в проекте «Животные нашего края» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Суть проекта заключается в том, чтобы во время занятий, бесед, чтения произведений, работе по сюжетным картинкам дети могли больше узнать о диких животных. Могли проследить взаимосвязь и взаимозависимость: в природе с изменением времени года происходят изменения в жизни диких животных. Главной задачей является научить узнавать и определять животных по цвету их шерсти, по части тела, издаваемым звукам, повадкам, характерной пище, передвижению.

Рассказать о питании, жилище, способе добывания и запасаения пищи на зиму, детенышах и заботе взрослых животных о своем потомстве. Отображать свои впечатления в продуктивной деятельности (рисунках, лепке, подвижных играх, играх-драматизациях). Познакомить со стихами, песнями, загадками о диких животных.

Цель проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки образовательного проекта «ДИКИЕ Животные нашего края».

Задачи проекта:

1. Обогащать и закреплять знания и представления дошкольников о животных, живущих в наших лесах.
2. Обогащать словарь детей названиями признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки).
3. Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.
4. Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.

Предполагаемый результат для детей:

В процессе реализации проекта дети научатся:

- Знать и называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты).
- Владеть обобщающим понятием «дикие животные».
- Сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.
- Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.
- Свянно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.
- В итоге реализации проекта будет создана книга «Дикие животные нашего края».

Предполагаемый результат для воспитателя:

Презентация проекта «Дикие животные нашего края», предоставление книги « Дикие животные нашего края».

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание проекта «Дикие Животные нашего края»

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность с детьми
1. Этап. Подготовительный	Вводит в проблемную ситуацию: Почему лиса (заяц, волк, ёж, белка) не могут жить в квартире?	Принимают участие в обсуждении. Построение системы работы с детьми: перспективное планирование развивающих ситуаций, деятельности по созданию предметно-развивающей среды, позволяющей детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить своё время и активно участвовать в процессе обучения и воспитания, взаимодействуя друг с другом, педагогом.
2. Этап. Реализация проекта	Педагог организует, направляет и корректирует сотрудничество взрослых и детей, поощряет усилия обеих сторон. Создание книги «Дикие животные нашего края»	Совместная деятельность педагога с детьми по перспективному плану. Активные участники.
3. Этап. Заключительный.	Организует презентацию и представление созданной книги «Дикие животные	Создание книги о диких животных.

нашего края».

Перспективный план проекта «ДИКИЕ Животные нашего края»

Направления работы

ОО

«Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми

1. Сюжетно-ролевые игры «На лесной полянке».
2. Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто чем питается», «Чьи детки?», «Где чья мама?»
3. Игра – драматизация по русским народным сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Зимовье зверей».

1. Обогащение словаря детей.

- Рассматривание сюжетных картин по теме: «Дикие животные нашего края»;
- Разбор и комментирование путаниц;
- Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме.

Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой»; рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?»: Ёж, Медведь, Лиса; заучивание стихотворений о животных: «Белка-парашютистка», «Лиса» И. Новикова.

- Загадывание загадок о животных.
- Творческие задания «Помоги белочке сделать припасы».
- Обучение правилам поведения в природе.
- Открытое занятие «Дикие животные».
- лепка «Ёжик».
- рисование животных наших лесов.
- книга «Дикие животные нашего края».

Импровизация «Заюшкина избушка».

- П/игры: «Пустое место», «Узнай по голосу», «Охотник и зайцы», «Охотники и звери».
- Загадки- движения «Угадай животное».
- Пальчиковые игры по теме: «Наш лужок», «Ёжик».
- Физкультминутки по теме: «Заблудились мы в лесу», «Между ёлок, между сосен...»; «Скучно белочке в дупле».

Вывод: В ходе реализации проекта, собран и систематизирован весь материал по теме проекта. Сформированы знания детей о диких животных, об их жизнедеятельности в зимний период. Анализируя результаты проекта, я увидела, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности.