

## **Консультация для воспитателей**

**Авторы: воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» г. Мичуринска Тамбовской области**

**Благова Марина Михайловна,  
Клокова Галина Александровна**

### **«Значение методов и приемов ТРИЗ в развитии детской одаренности»**

«Ребенок умственно воспитывается лишь тогда, когда по отношению к знаниям он занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему глубокие чувства радости, удовлетворенности, взволнованности, эмоциональной приподнятости».

**В.А. Сухомлинский**

ФГОС ДО провозгласил главной ценностью Личность ребенка.

Одним из основных принципов дошкольного образования является: «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. (П.1.4. ФГО ДО). Данный аспект регламентирует деятельность дошкольных образовательных учреждений в различных аспектах: работа одаренными детьми; работа с детьми, имеющими трудности в освоении ООП ДОУ.

Дошкольный возраст уникален, так как именно в этом возрасте активно развиваются мыслительные процессы: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, классификация. Именно поэтому важно не упустить этот период раскрытия творческо-аналитического потенциала каждого ребенка. Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

В данной статье мы коснемся работы с детьми, имеющими задатки одаренности, акцентировав внимание на применении технологии ТРИЗ.

Считаем, что эффективной педагогической технологией для развития творческо-аналитического мышления у детей является ТРИЗ. Задача ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитание у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Применение данной технологии способствует построению совместной деятельности воспитателя детьми (в том числе и ООД) на основе «субъект-субъектной» модели взаимодействия.

Вашему вниманию предлагается краткий анонс используемых в практике методов и приемов ТРИЗ:

Название метода, приема. Краткое содержание	Пример использования	Результат
<p>Метод фокальных объектов (МФО) Перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой.</p>	<p>Фокальный объект-сумка. Случайно-выбранные объекты: ролики, крокодил, тапочки, лампа. С помощью переноса некоторых свойств случайно-выбранных объектов получаем совершенно новую сумку со следующими характеристиками: сумка на колесиках, кожаная, красная, светящаяся в темноте.</p>	<p>Развитие воображения, речи, фантазии, умения управлять своим мышлением.</p>
<p>Мозговой штурм Решение проблемной ситуации различными, даже необычными способами</p>	<p>Для спасения волшебной шкатулки требуется перейти через неглубокую речку за короткий отрезок времени. Как это сделать? (Возможные варианты ответов: построить мост-(долго), перелететь-(нет доступных средств), пройти по камешкам-(возможно) и т.д.</p>	<p>Развитие фантазии, мышления.</p>
<p>Метод синектики («на что похоже...») Объединение однородных предметов</p>	<p>На что похож самолет и т.д?</p>	<p>Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, классификации</p>
<p>Метод противоречий (чем хорошо, чем плохо)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям порассуждать на тему: «Осень – это хорошо или</p>	<p>Развитие аналитического мышления</p>

	плохо...Почему?»	
Метод моделирования сказок	«Продолжи сказку...»	Развитие воображения, способности к сопереживанию
Прием эмпатии Дети представляют себя каким-либо предметом и решают с его позиции различные проблемы.	Представь себя облачком: мягким, нежным, медленно плывущим по небу. Посмотри на землю. Что ты видишь и чувствуешь?	Развитие способности к сопереживанию

В результате использования методов и приемов ТРИЗ у детей значительно повышается познавательная активность, а, следовательно, развиваются психологические процессы памяти, внимания, мышления, воображения.

Кроме того, использование данной технологии способствует становлению личностных качеств ребенка-дошкольника: активности, самостоятельности, «креативности» мышления.

В заключении хочется добавить, что применение данной технологии в работе с одаренными детьми- путь их дальнейшего становления и развития всех свойств и качеств личности; в работе с детьми, составляющими «основной образовательный пласт», - фундамент развития познавательной активности, любознательности, мотивации к обучению, что в дальнейшем, безусловно, сформирует качества «успешной» личности.