


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «26» марта 2019  
протокол № 4

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№25 «Рябинушка» О.А.Стоянова  
Приказ от 24.03.19 № 13

 О.А.Стоянова



**Программа  
по выявлению и развитию  
детей дошкольного возраста  
с признаками одаренности в условиях  
дошкольного образовательного учреждения  
«Ступеньки к успеху»**

Сроки реализации: 2019-2023гг.

Разработчики:

Творческая группа:

Стоянова О.А., заведующий ДОУ;

Кравцова Т.А., заместитель заведующего;

Благова М.М., воспитатель;

Клокова Г.А., воспитатель;

Мартынова А.В., воспитатель

Мичуринск-наукоград РФ, 2019

## Содержание

I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы	3
II. Паспорт Программы	4
III. Нормативно-законодательная база Программы	6
IV. Концепция Программы	6
4.1. Научно-методическая основа Программы	6
4.2. Принципы работы по выявлению предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста	8
V. Стратегия и тактика реализации Программы	
5.1. Условия реализации Программы	10
5.2. Кадровое обеспечение Программы	11
5.3. Методическое обеспечение системы работы с детьми с признаками одаренности	11
5.4. Алгоритм разработки индивидуальных маршрутов для ребенка с признаками одаренности	12
5.5. Система поддержки детей с признаками одаренности	
5.6. Организация взаимодействия с родителями	14
5.7. Этапы, сроки и основные мероприятия по реализации Программы	15
5.8. Предполагаемые риски Программы	18
VI. Прогнозируемые результаты реализации Программы	18
VII. Механизмы реализации Программы	18
VIII. Информационные источники	19
Приложение	20

«Если дети – национальное  
достояние любой страны,  
то одаренные дети –  
её интеллектуальный  
и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

## **I. Пояснительная записка**

Программа «Ступеньки к успеху» (далее – Программа) посвящена проблеме выявления и развития детей с признаками одаренности в различных сферах.

Содержание Программы раскрывает виды детской одаренности детей дошкольного возраста, стратегию и тактику организации работы ДОУ в данном направлении; основные концептуальные положения базируются на научных теориях по проблеме феномена детской одаренности.

Данная Программа – вариант создания модели деятельности ДОУ по выявлению и развитию детей, проявляющих признаками одаренности в различных сферах деятельности.

### **1.1. Актуальность Программы**

**Актуальность Программы** представлена рядом факторов:

1. Внешние факторы развития общества как мира социальных явлений.

✓ Развитие общества – требование «человека нового времени».

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Сегодня социальный заказ общества на образование коренным образом отличается от предыдущего. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому одаренные дети рассматриваются как национальное достояние страны, ведь дети сегодня – это наше будущее завтра.

✓ «Внедрение стандартов нового поколения»

В систему дошкольного образования с недавнего времени были введены «стандарты нового поколения», провозгласившие главной целью Личность ребенка, а основными задачами – раскрытие его способностей и возможностей, реализацию его интересов и склонностей. Это сложная задача, особенно, если в группе детей выявляется ребенок, который значительно отличается от среднего уровня своих сверстников.

*Возникает вопрос:* как направить развитие одаренного ребенка в индивидуальное русло в процессе образовательной деятельности со всеми детьми? Программа предлагает вариант построения образовательного процесса в аспекте выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

## 2. Внутренние факторы

- ✓ Проанализировав участие воспитанников в различных конкурсах, выявили, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Данная тема стала предметом обсуждения педсоветов, педагогических семинаров, в ходе которых обозначалась необходимость проектирования Программы по выявлению и развитию детей с признаками одаренности.
- ✓ Организация образовательной деятельности в соответствии с данной программой позволяет выполнить социальный запрос семей воспитанников с признаками интеллектуальной, художественной, коммуникативной одаренности, что, в свою очередь, способствует повышению рейтинга МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Рябинушка» как конкурентноспособного дошкольного учреждения.
- ✓ Программа обеспечивает условия для решения актуальных задач, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
  - «...развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка» (п.1.6., п./п.4);
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей (п.1.6., п/п.9).

## II. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»
Контингент детей, на который	Дети дошкольного возраста 3-7 лет

рассчитана программа	
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития предпосылок интеллектуальной, художественной, коммуникативной одаренностей детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» (далее-ДОУ)
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Разработана система работы с детьми с предпосылками одаренности в интеллектуальной, художественной, коммуникативной сферах, в результате чего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличилось число детей с признаками интеллектуальной, художественной, коммуникативной одаренностей;</li> <li>• создан банк «Одаренные дети» в ДОУ</li> <li>• созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дошкольного образования художественной, социально-педагогической направленностей для детей с признаками одаренности;</li> <li>• повысилась компетентность педагогических кадров и родителей в аспекте работы с детьми с признаками одаренности</li> <li>• создано единое сообщество «педагоги-дети-родители» в аспекте работы с детьми с признаками интеллектуальной, художественной, коммуникативной одаренностей.</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет методический совет ДОУ, родители. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений,

### **III. Нормативно-законодательная база Программы**

Федеральный уровень:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- ✓ Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

Региональный уровень:

Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015 - 2020 годы.

Уровень ДОУ:

Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинушка» от 25.12.2015 №2804

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинушка» на 2017 -2022

### **IV. Концепция Программы**

#### **4.1. Научно-методическая основа Программы**

Современные тенденции социального развития ставят перед ДОУ новые задачи раскрытия, развития Личности ребенка: его способностей, возможностей, ведь успешность каждого ребенка в жизни- это не только наличие знаний в различных областях, это определенный «творчески-интеллектуальный» образ мышления, способность к постоянному развитию и саморазвитию.

В целях создания единых подходов и пониманию понятий «одаренных ребенок», «одаренность», «виды одаренности» в образовательном пространстве за основу принимаются понятия, используемые в рабочей концепции одаренности, разработанной 2003 году по заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной программы «Одаренные дети».

В соответствии с данной концепцией:

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Одаренность* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), результатов в той или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, образовательной, трудовой). В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Таблица «Виды одаренности»

<b>Виды одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Как проявляются</b>
Интеллектуальная	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам,

		двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

[11]

#### **4.2. Принципы работы по выявлению предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста:**

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) преимущественная опора на следующие методы: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, опрос родителей, естественный эксперимент.[12]
- 4) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка).



5) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

6) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов и т. д.);

7) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

8) анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п. [11]

**Цель программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития предпосылок различных видов одаренностей у детей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябиноушка».

**Задачи программы:** спроектировать систему работы с детьми с предпосылками одаренности в различных сферах деятельности посредством:

- разработки мониторинга по выявлению и развитию предпосылок одаренности (в обозначенных выше сферах) у детей дошкольного возраста;
- выявления детей с предпосылками одаренности;
- составления и реализации индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей;
- совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей в этом направлении;
- разработки плана мероприятий по развитию интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей воспитанников ДОУ.

## **V. Стратегия и тактика реализации Программы**

### **5.1. Условия реализации программы**

Задачи:

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, воспитателей и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.

При создании в ДОУ благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных специалистов и воспитателей;

- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

## 5.2. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Заведующий, заместитель заведующего
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность. Оказание методической помощи педагогам и специалистам	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Воспитатели и специалисты	Осуществление программы посредством создания студий и кружков дополнительного образования в ДОУ.	Старший воспитатель, воспитатели

	<p>Индивидуализация образовательного процесса в совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Использование новых педагогических технологий.</p> <p>Организация детско-взрослого проектирования.</p> <p>Организация участия в мероприятиях различного уровня.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **5.3. Методическое обеспечение системы работы с детьми с признаками одаренности**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: локальные акты ДООУ.</p> <p>2. Программное обеспечение (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дошкольного образования по развитию детей с признаками одаренности (в различных сферах), ИОМ)</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов посредством прохождения дистанционных курсов, осуществления цикла семинаров в ДООУ, участия в ГПО.</p> <p>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>3. Мониторинг работы системы.</p>

### **5.4. Алгоритм разработки индивидуальных маршрутов для ребенка с признаками одаренности**

Алгоритм проектирования образовательного включает следующие ступени:

1. Определение цели и задач, которые должны быть достигнуты воспитателем по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута, времени прохождения образовательного маршрута.
2. Определение роли родителей в реализации маршрута.
3. Разработка содержания учебно-тематического плана, выбор оптимальных методов обучения, форм занятий и способов подведения итогов.

4. Планирование направлений и форм взаимодействия со специалистами ДОУ, социальными партнерами по организации работы для развития ребенка с признаками одаренности.
5. Определение способов оценки успехов воспитанников на каждом этапе освоения образовательного маршрута.
6. Корректировка образовательного маршрута (если есть необходимость) с целью обозначения перспективы планирования эффективных форм и методов обучения.

#### Модель ИОМ для ребенка с признаками одаренности

Общие сведения			
Ф.И.О. ребенка			
Дата рождения			
Сведения о семье			
Воспитатели и специалисты, сопровождающие ребенка			
Воспитатели			
Специалисты (должность)			
Специальная информация			
Область, в которой проявляются предпосылки одаренности			
Участие в конкурсах на различных уровнях. Результативность			
Педагогическое сопровождение			
Содержание работы	Формы работы	Сроки выполнения	Ответственные
В образовательном процессе во время пребывания ребенка в ДОУ			
Оценка эффективности мероприятий. Обозначение перспективы			
В различных формах дополнительного образования			
Оценка			

эффективности мероприятий. Обозначение перспективы			
Организация деятельности с социальными партнерами			
Оценка эффективности мероприятий. Обозначение перспективы			
Взаимодействие с семьей			
Оценка эффективности мероприятий. Обозначение перспективы			

### 5.5. Система поддержки детей с признаками одаренности

#### Социально-педагогическое сопровождение:

реализация кружковой деятельности, создание студий платных образовательных услуг

Индивидуализация образовательного процесса посредством реализации индивидуального образовательного маршрута

#### Информационно- общественное сопровождение:

Участие в конкурсах различных уровней

Привлечение СМИ

### 5.6. Организация взаимодействия с родителями

Важным условием решения задач развития детей с признаками одаренности является взаимодействие в триаде «педагог-ребенок-родители».

Модель взаимодействия с семьями воспитанников содержит два направления:

1. Информационно-аналитическое (реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей и предполагает решение педагогических задач: выявить интересы и предпочтения родителей; выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах воспитания и образования детей; узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей).

2. Познавательное-практическое: педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания и развития ребенка с признаками одаренности.

Формы работы с родителями:

- реализация детско-взрослых проектов
- праздники различных направленностей в зависимости от вида одаренности;
- совместные выставки детско-взрослого творчества;
- проведение совместных ООД;
- мастер-классы и т.п.

### **5.7. Этапы, сроки и основные мероприятия по реализации Программы**

Реализация Программы рассчитана на 4 года: с 2019 по 2023 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – период реализации: март 2019 – август 2019. Задачи:

Создать:

- рабочую группу воспитателей и специалистов по организации деятельности детей с признаками одаренности;
- нормативно-правовую базу ДООУ в аспекте работы с детьми с признаками одаренности;
- систему диагностики развития детей с признаками одаренности в процессе реализации программы
- проанализировать материально-техническую базу ДООУ с целью планирования работы с детьми данной категории;
- изучить контингент воспитанников с целью выявления детей с предпосылками одаренности, проанализировать полученную информацию и условия их обучения и развития;
- организовать вариативные формы получения образования посредством реализации дополнительного образования в ДООУ
- организовать информационно-методическое обеспечение и повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей по проблемам одаренности;

**Второй этап – организационно-практический** этап – период реализации (сентябрь 2019-январь 2023 гг.)

Задача:

организовать систематическую и целенаправленную работу с одаренными детьми в условиях ДООУ посредством:

- реализации авторских программ; индивидуальных образовательных маршрутов, дифференциации образовательного процесса;

- повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ;
- реализации плана работы с родителями детей с признаками одаренности.

Третий этап- рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап- период реализации: январь 2023- август 2023.

Задачи:

- обобщить результаты работы воспитателей и специалистов по развитию детей с признаками одаренности с целью определения проблемного поля в аспекте данной работы и обозначения перспективы опыта.

### **Основные мероприятия в рамках реализации этапов Программы**

№п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Мероприятия в рамках диагностико-организационного этапа</b>			
1	Консультация для педагогов: «Одаренность» как системное понятие в педагогике»	Март-2019-август 2019	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Заседание рабочей группы «Диагностические методики по выявлению детей с признаками одаренности». Создание банка диагностических методик.		Заместитель заведующего, старший воспитатель, члены рабочей группы
3	Заседание рабочей группы «Разработка модели индивидуального маршрута для детей с признаками одаренности»		Заместитель заведующего, старший воспитатель, члены рабочей группы
4	Работа в рамках Школы молодого педагога «Как составить индивидуальный маршрут для ребенка с признаками одаренности»		Руководитель Школы молодого педагога
5	Социологическое исследование воспитателей и специалистов «Запросы родителей в рамках развития ребенка с признаками одаренности»		Воспитатели групп
6	Проектирование авторских программ для работы с детьми с признаками одаренности Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для работы с детьми с признаками одаренности		Старший воспитатель, специалисты и воспитатели
<b>Мероприятия в рамках организационно-практического этапа</b>			
7	Организация дополнительного образования в интеграции с основным образованием ДОУ с реализацией авторских программ воспитателей и специалистов (в	Сентябрь 2019-январь 2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп

	дополнительном образовании), индивидуальных маршрутов, построение образовательной деятельности на основе дифференцированного обучения данной категории детей в группе воспитанников		
8	Рассматривание вопросов на педагогических советах, методическом совете ДОУ по вопросам развития детей с признаками одаренности		Заместитель заведующего, старший воспитатель, члены методического совета
9	Организация консультативной помощи в ДОУ членами методического совета «Вы спрашивали-мы отвечаем» в аспекте работы с детьми с признаками одаренности		Заместитель заведующего, старший воспитатель
10	Повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с данной категорией детей, в дистанционном режиме (или очное прохождение курсов)		Заместитель заведующего, старший воспитатель
11	Отслеживание результативности, промежуточная диагностика		Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
12	Организация конкурсного движения в ДОУ. Участие в конкурсах различного уровня.		Заместитель заведующего, старший воспитатель,
13	Создание методической службы помощи родителям детей, проявляющих признаки одаренности		Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
Мероприятия рефлексивно- обобщающего этапа			
14	Заседание рабочей группы «Результаты развития детей с признаками одаренности»	Январь 2023- август 2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель,
15	Рассматривание вопроса на педагогическом совете «Саморазвитие педагога и повышение профессиональной компетентности как условие развития детей с признаками одаренности»		Заместитель заведующего, старший воспитатель
16	Заседание членов клуба родителей		Заместитель



	воспитанников «Одаренный ребенок» на тему «Трудности и перспективы развития детей с признаками одаренности»		заведующего, старший воспитатель, воспитатели
17	Заседание рабочей группы «Программа «Одаренный ребенок»: проблемы и пути их решения»		Заместитель заведующего, старший воспитатель, члены рабочей группы

### 5.8. Предполагаемые риски Программы

1. Ошибки в выявлении детей с признаками одаренности в различных сферах:

- отнесение «обычных» детей к данной группе, что может привести к формированию позиции «несбывшихся надежд» у родителей и заниженной самооценке у ребенка.
  - потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

2. Несоответствие материально-технической базы ДОУ потребностям детей данной категории.

3. Низкий «экономический статус» родителей (законных представителей) воспитанников, что не позволит им полностью «включиться» в работу ДОУ в аспекте развития предпосылок одаренности ребенка.

4. Низкая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми с признаками одаренности.

5. Личностная позиция постоянно-завышенных образовательных требований воспитателей и специалистов к категории детей данной группы (особенно с акцентом на наличие призовых мест в различных конкурсах) без учета их эмоционально-внутренних переживаний может привести к снижению интереса детей данной категории к виду деятельности, в которой ранее наблюдались предпосылки одаренности.

## VI. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Разработана система работы по выявлению и развитию детей с предпосылками одаренности в различных сферах в результате чего:

- создан кейс диагностических методик по выявлению предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста (приложение 1)
- увеличилось число детей с признаками интеллектуальной, художественной, коммуникативной, спортивной одаренностей;
- создан банк «Одаренные дети» в ДОУ
- созданы и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дошкольного образования

- художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей для детей с признаками одаренности;
- повысилась компетентность педагогических кадров и родителей в аспекте работы с детьми с признаками одаренности;
  - создано единое сообщество «педагоги-дети-родители» в аспекте работы с детьми с признаками одаренности в различных сферах.

## **VII. Механизмы реализации Программы**

Механизмами реализации Программы служат разработанные педагогами ДОО подпрограммы по развитию детей с признаками одаренности в различных сферах.

Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет ДОО. Ответственный: руководитель группы по работе с одарёнными детьми.

Ответственный за ресурсное обеспечение: заведующий ДОО.

Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: педагог-психолог.

Ответственные за методическое обеспечение: заместитель заведующего, старший воспитатель;

Ответственные за материально – техническое обеспечение: заведующий ДОО, заведующий хозяйством.

## **VIII. Информационные источники**

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
3. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
6. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.-М. 200, 232 стр.

### **Электронные ресурсы**

8. URL [https://studme.org/1132090424158/pedagogika/diagnostika\\_detskoy\\_odarenosti](https://studme.org/1132090424158/pedagogika/diagnostika_detskoy_odarenosti) (дата обращения 20.03.2019)

9. Дусбоева И.Н. Воспитатель Харина М.И. педагог-психолог МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №4 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития

воспитанников г. Красноуфимск URL <https://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/4666-programma-odarennyj-rebenok.html> (дата обращения 20.03.2019)

10. URL [https://studbooks.net/1756502/pedagogika/detskaya\\_odarennost\\_printsipy\\_metody\\_vyyavleniya](https://studbooks.net/1756502/pedagogika/detskaya_odarennost_printsipy_metody_vyyavleniya)

11. URL <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/24/programma-razvitiya-predposylok-odarennosti-u-detey> (дата обращения 20.03.2019)

12. URL <https://nsportal.ru/user/376791/page/portfolio-vorobevoy-o-a> (дата обращения 20.03.2019)

**Диагностика детской одаренности  
(методика Савенкова А.И.)**

Очевидно, что деятельность по педагогической поддержке одаренных детей в массовой школе начинается с выявления таких детей, их личностных особенностей, уровня интеллектуального развития, характера творческих способностей и интересов, межличностных отношений. Диагностика вида и уровня развития одаренности детей сегодня – одна из основных форм практического приложения профессиональных возможностей психологов. В настоящее время известно большое количество разнообразных диагностических тестов, опросных листов и анкет, используемых в целях выявления и замера уровня развития разнообразных способностей дошкольников и младших школьников.

Для целей практической организации работы с одаренными детьми весьма полезна так называемая грубая классификация видов детской одаренности:

- • интеллектуальная;
- • конкретно-предметная;
- • художественная;
- • организаторская, лидерская одаренность.

**Методика "Карта одаренности" (А. И. Савенков)**

Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен "Лист вопросов", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

**Первая и основная функция – диагностическая.** С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку, "портрет развития его дарований".

**Вторая функция – развивающая.** Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не

замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

#### Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- (++) – если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;
- (+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
- (0) – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;
- (-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10–15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной вашего ребенка. А пока можете считать, что вы получили "два" по этому параметру "в родительской школе".

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

#### Лист вопросов

- 1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
- 2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
- 3. Учится новым знаниям очень быстро, все схватывает на лету.
- 4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
- 5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

- 6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
- 7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
- 8. Интересуется механизмами и машинами.
- 9. Инициативен в общении со сверстниками.
- 10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
- 11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- 12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
- 13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
- 14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
- 15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
- 16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
- 17. Интересуется актерской игрой.
- 18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
- 19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
- 20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- 21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
- 22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- 23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
- 24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
- 25. Хорошо поет.
- 26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
- 27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
- 28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск".
- 29. Легко общается с детьми и взрослыми.
- 30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
- 31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
- 32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.

- 33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
- 34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
- 35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
- 36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
- 37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
- 38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
- 39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
- 40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
- 41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
- 42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
- 43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
- 44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
- 45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- 46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
- 47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
- 48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
- 49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
- 50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
- 51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
- 52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
- 53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
- 54. Обращается к рисунку или лейке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
- 55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
- 56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

- 57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
- 58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
- 59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- 60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- 61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- 62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
- 63. Умеет делать выводы и обобщения.
- 64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
- 65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
- 66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
- 67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
- 68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
- 69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
- 70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
- 71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
- 72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
- 73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
- 74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.
- 75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
- 76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
- 77. Любит игры-драматизации.
- 78. Быстро и легко осваивает компьютер.
- 79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
- 80. Физически выносливее сверстников.



## Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- • интеллектуальная;
- • творческая;
- • академическая (научная);
- • художественно-изобразительная;
- • музыкальная;
- • литературная;
- • артистическая;
- • техническая;
- • лидерская;
- • спортивная.

### **Лист ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
6	6	6	6	6	6	6	6	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
7	7	7	7	7	7	7	7	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Итоговые баллы можно отложить на графике или диаграмме (рис. 11.1). Идеальный результат – правильный десятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается "звездочка" сложной конфигурации.

Эта диаграмма дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу. [8]

