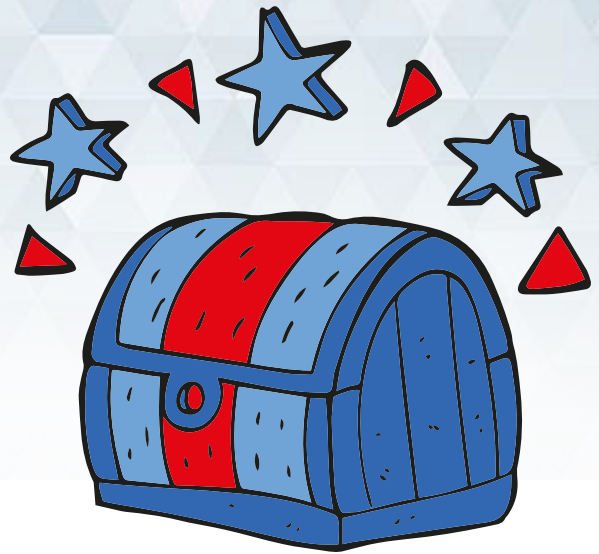


СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ



СЕМЬЯ является не просто первичным и важнейшим институтом социализации человека, но и местом, где наиболее открыто транслируются результаты этой социализации.

СЕМЬЯ – это и общий дом, и совместные дела, и теплые добрые отношения между родными людьми.

Из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (авт. – Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.):

«Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- любовь и верность;
- здоровье и благополучие;
- почитание родителей;
- забота о старших и младших;
- продолжение рода»

ВЕРНОСТЬ – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах

ВЗАИМОПОМОЩЬ – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт

ДОБРОТА – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта невозможна

ДУШЕВНОСТЬ – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добротолюбие

ЗАБОТА – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым

ИСКРЕННОСТЬ – открытость, прямота, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость

ЛЮБОВЬ – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

НЕЖНОСТЬ – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях

ПРАВОТА – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей

РАДУШИЕ – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость

СКРОМНОСТЬ – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги

СЕРДЕЧНОСТЬ – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность

СОВЕСТЬ – сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи.

СОСТРАДАНИЕ – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой

СОЧУВСТВИЕ – понимание чувств другого человека; равнодушие, соболезнование

СПРАВЕДЛИВОСТЬ – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям

УВАЖЕНИЕ – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг

ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ – любовь, милосердие, доброта, приветливость

ЧУТКОСТЬ – способность чутко относиться к окружающим

СЕМЬЯ

СЕМЬЯ – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

СЕМЬЯ – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении, продолжении рода, самоутверждении, самоуважении каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают.

СЕМЬЯ – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях.



ЗАДАЧИ СЕМЬИ:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

МУДРЕЦЫ О СЕМЬЕ

Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной.

У. Фосколо (1778–1827 гг.)

Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным.

А. С. Пушкин (1799–1837 гг.)

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья – это кристалл общества.

В. Гюго (1802–1885 гг.)

Несколько испуганная и встревоженная любовь становится нежнее, заботливее ухаживает, из эгоизма двух она делается не только эгоизмом трех, но самоотвержением двух для третьего; семья начинается с детей.

А. И. Герцен (1812–1870 гг.)

Семейная любовь – самое важное и самое благотворное из всех добрых чувств человека.

Н. Г. Чернышевский (1828–1889 гг.)

Чтобы оценить семейное счастье, необходимо терпение; нетерпеливые натуры предпочитают несчастье.

Д. Сантаяна (1863–1952 гг.)

Каждый раз, когда в семье воцаряется мир, спроси себя: “Чем еще я пожертвовал?”

Ж. Ростан (1894–1977 гг.)

Супружеская любовь, которая проходит через тысячу случайностей, самое прекрасное чудо, хотя и самое обыденное.

Ф. Мориак (1885–1970 гг.)

В семейной жизни, храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу...

...Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

В. А. Сухомлинский (1918–1970 гг.)

Вырасти в действительно здоровой семье – вот настоящая удача из удач.

Робин Скиннер (1922–2000 гг.)

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МОСКВА, 2018

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

1

1

ЛЮБОВЬ

Является главным и первичным условием построения семьи



ЗДОРОВЫЙ БЫТ

правильные взаимоотношения между членами семьи

2

2

3

3

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

отношение родителей и детей к последствиям их действий



4

4

СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Подготовка к самостоятельной жизни



5

5

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Принятые в семье обычаи, нормы поведения, взгляды



СЕМЬЯ – группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе.

СЕМЬЯ – это и общий дом, и совместные дела, и теплые добрые отношения между родными людьми.

СЕМЬЯ является не только первичным и важнейшим институтом социализации человека, но и местом, где наиболее открыто транслируются результаты этой социализации.

СЕМЬЯ укрепляется семейными ценностями, имеющими непосредственную связь с духовно-нравственными ценностями, сложившимися в процессе культурного развития России¹:

- человеколюбие;
- справедливость;
- честь;
- совесть;
- воля;
- личное достоинство;
- вера в добро;
- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

К извечным ценностям русского народа чаще всего относят мягкость, скромность, всепрощение, целомудрие, терпеливое принятие жизни, духовное её осмысление, в основе которых лежит – православие. Православие, его этически-мировоззренческая основа при этом справедливо рассматривается как культуuroобразующее явление российской истории.

Из Указа Президента Российской Федерации № 683 от 31 декабря 2015 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»:

«Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».

Из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.:

- справедливость;
- свобода (личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий);
- жизнь человека;
- межнациональный мир;
- семейные традиции;
- любовь и верность;
- забота о младших и старших;
- патриотизм;
- вера в Россию;
- единство российской нации.

Из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (авт.- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.):

«Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- любовь и верность;
- здоровье и благополучие;
- почитание родителей;
- забота о старших и младших;
- продолжение рода».



Семейные ценности - это ...

Любовь

Честность

*Уют
в доме*

*Уважение
к родителям*



АЗБУКА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Ниже приводим перечень основных семейных ценностей в алфавитном порядке с краткими комментариями. Безусловно, список может продолжаться и дополняться, а определения – уточняться и совершенствоваться. Задача авторов-составителей – дать импульс к индивидуальной и коллективной работе детей, родителей и педагогов над терминологией, обозначающей базовые семейные ценности, ценности каждого человека

ВЕРНОСТЬ – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах. Верные любят своих близких, преданы и надежны в семье.

ВЗАИМОПОМОЩЬ – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях.

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт. У тех, кто понимает друг друга, есть единомыслие во мнениях и поступках.

ВОЛЯ – одна из основных психических способностей человека, заключающаяся в сознательном регулировании своего поведения, в управлении своими поступками.

ДОЛГ – обязанность, призвание; например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

ВОСПИТАНИЕ – помощь в закреплении тех наследственных правил поведения, которые дети получили от родителей, а также духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, активное участие в обучении, умственном и физическом совершенствовании детей.

ДОБРОТА – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта невысказима.

ДУШЕВНОСТЬ – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добротолубие; люди с этими качествами душевно щедры, милосердны, умеют почувствовать чужую боль и всегда готовы прийти на помощь.

ЗАБОТА – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым.

НАДЕЖНЫЙ – такой, который внушает доверие, на которого можно положиться.

ИСКРЕННОСТЬ – открытость, прямота, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость; искренний человек не притворяется и не скрывает своего истинного отношения к окружающему.

ЛЮБОВЬ – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

МОРАЛЬ – система норм, определяющих обязанности человека по отношению к обществу и другим людям; нравственность, этика.

УВАЖЕНИЕ – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг; почтение – глубокое уважение, обычно к лицу, старшему по возрасту, по положению, знаниям.

ПРАВОТА – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей.

НЕЖНОСТЬ – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях. Поступки, выражающие нежные чувства, ласковые слова.

РАДОСТЬ – чувство большого удовольствия и душевного удовлетворения, хорошее, праздничное настроение, веселье, жизнерадостность.

РАДУШИЕ – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием.

СКРОМНОСТЬ – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги.

СЕРДЕЧНОСТЬ – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность.

СОВЕСТЬ – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающие от зла и лжи.

СОСТРАДАНИЕ – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой. Например, сострадание к сиротам.

СОЧУВСТВИЕ – понимание чувств другого человека; равнодушие, соболезнование; способность относиться с участием, состраданием к чьему-либо переживанию, беде; разделять чужое горе.

ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ – любовь, милосердие, доброта, приветливость.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям.

ЧУТКОСТЬ – способность чутко относиться к окружающим; душевность, отзывчивость, участие, внимание, сердечность.



МУДРЕЦЫ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Что ты сам делаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей.

Питтак (651-559 гг. до н. э.)

На первом месте должны быть родина и родители, потом дети и вся семья, а затем остальные родственники.

Цицерон (106-43 гг. до н.э.)

Ничего не нужно делать напоказ, но от чистого сердца, потому что Бог знает сокровенное и тайное, и только от него мы надеемся получить воздаяние.

Святой Ефрем Сирин (306-373 гг.)

Доброта смягчает и открывает сердце.

Как масло заржавевший замок.

Святой Иоанн Златоуст (347-407 гг.)

От наших родителей мы получили величайший и бесценный дар – жизнь. Они вскормили и взрастили нас, не жалея ни сил, ни любви. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выходить их!

Леонардо да Винчи (1452–1519 гг.)

Жениться, ничем не связывая себя, - предательство.

М. Монтень (1533–1592 гг.)

Супружество без любви лишено истинного бытия, добра, утешения, не имеет в себе ничего от Божьего установления, ничего, кроме самого убогого и низкого, чем легко может пренебречь любой уважающий себя человек. Плотская жизнь может продолжаться, но она не будет ни святой, ни чистой, ни поддерживающей священные узы брака, а станет в лучшем случае животной функцией...

Мильтон Джон (1608–1674 гг.)

Заботиться о ближних своих и домашних своих – муж о жене, жена о муже; отец о сыне, сын об отце; мать о дочери, дочь о матери; брат о сестре, сестра о брате... .. Чти отца и мать твою и преклоняй главу свою к их стопам, ибо мать родила тебя из утробы своей, претерпев немалые страдания, отец же всегда соболезнает тебе и всегда о тебе

печалится. Ибо как ты родителям своим сотворишь, так же и дети твои воздадут тебе тою же мерою...

... Почитай братьев своих и сестер, не говори им ничего досадного и грубого, тем более не возносись перед ними, ибо рождены все вы одною утробою и вскормлены единою грудью; одна мать воспитала вас, и одни руки носили вас, и одинаково скорбела она сердцем своим обо всех вас и равно любила каждого из вас.

Протопоп Аввакум (1620–1682 гг.)

Доброй хозяйки должность есть: быть тихой, скромной, постоянной, осторожной; к Богу усердной, к свекру и свекрови почтительной; с мужем обходиться любовно и благочинно, малых детей приучать к справедливости и любви к ближнему; перед родственниками и свойственниками быть учливой, добрыя речи слушать охотно, лжи и лукавства гнушаться; не быть праздною, но радетельной на всякое изделие и бережливой в расходах.

Екатерина II (1729–1796 гг.)

Учатся у тех, кого любят... .. Обращаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже. Обращаясь же с ними так, будто они лучше того, что представляют собой в действительности, мы заставляем их становиться лучше.

И. Гете (1749–1832 гг.)

Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.

А. С. Пушкин (1799–1837 гг.)

Золотое правило брачной жизни – терпение и снисхождение.

С. Смайлс (1812-1904 гг.)

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости.

Э. Золя (1840–1902 гг.)

Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему... ..Только тогда легко жить с человеком, когда не считаешь ни себя выше, лучше его, ни его выше и лучше себя.

Л. Н. Толстой (1828–1910 гг.)

В древнерусском браке не пары подбирались по готовым чувствам и характерам, а характеры и чувства вырабатывались по подобранным парам.

В. О. Ключевский (1841–1911 гг.)

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А.С. Макаренко (1888–1939 гг.)

Научить ребенка различать доброе и злое не сразу дается, а воспитывается постепенно. Во-первых, в душу человека изначально вложены моральные и религиозные чувства. Но здесь играет роль, конечно, и родительское воспитание, когда человека оберегают от худых поступков, чтобы дурное не привилось, не усвоилось взрослеющим ребенком.

Схиархимандрит Илий (Ноздрин) (род. 1936 г.)

Совесть является первым законом Божиим, Который Он начертал глубоко в сердце первозданных людей и который впоследствии каждый из нас, рождаясь получает от своих родителей, как ксерокопию... .. Хочу сегодня поговорить с тобой о верности. Многим людям не дано понять это прекрасное чувство. Только глубоко порядочный человек с сильным характером, мудрый может пронести это чувство по жизни, не размениваясь, как медная монета. В вашей земной жизни люди слабы и легко поддаются искушению, опустошая души свои. Браки свершаются на небесах, и дорожить ими необходимо, т. к. это святое. Мудрый это понимает, и бережет семейный очаг, как зеницу ока.

Святой Паисий Святогорец (1924-1994 гг.)

Быт – затертое понятие, надо его освежать, раскрыть его содержание как культуру личных отношений.

М. М. Пришвин (1873–1954 гг.)



ДЕРЕВО СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ | ПОЛЕЗНЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ СЕМЕЙ И ПЕДАГОГОВ

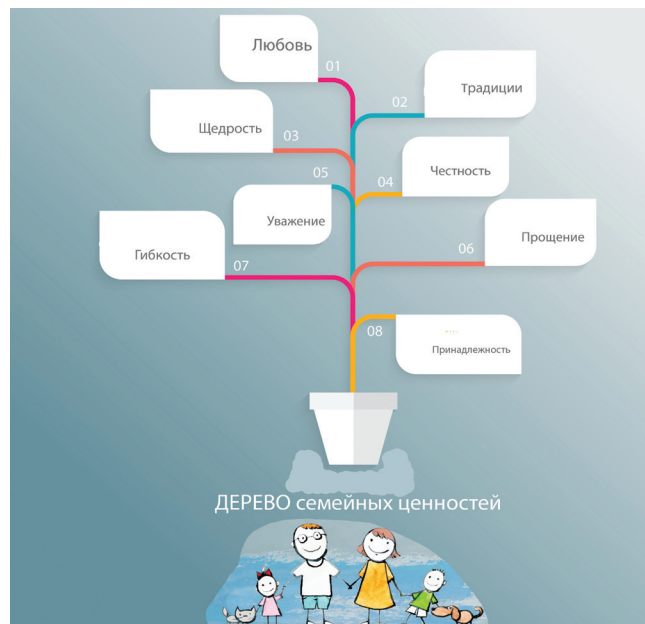
В практике повседневности, работе по изучению и осознанию семейных ценностей применимо интересное упражнение - «Дерево семейных ценностей». Для такого упражнения нужно немного - список ценностей для каждого, большие листы белой бумаги, карандаши, ластик, краски. Упражнение состоит из двух этапов.

1-й этап. Модератор (родитель, педагог) раздает участникам материалы для упражнения и дает следующую инструкцию. Он говорит: «Вам предлагается список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо - дополните его своими ценностями». Может быть использован список семейных ценностей, приведенный выше в настоящей памятке.

2-й этап. Текст модератора: «Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие – менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это – дерево семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями - те ценности, которые относительно важны для вас».

Подведение итогов. Обсуждаются вопросы: «Какие выводы вы могли бы сделать по окончании своей работы над «Древом семейных ценностей?» «Подумайте, как бы выглядело Дерево, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?», «Что значат для вас семейные ценности?», «Осознанно ли происходит создание семейных ценностей в семье, или это происходит само собой?», «Как влияют ценности на семейные взаимоотношения?»

На стадии обсуждения происходит представление результатов работы, сравнение разных деревьев и выявление сходств.



ВЕРНОСТЬ

ЛЮБОВЬ

Уважение

Согласие

Умение
прощать

Традиции

Общение

ДЕРЕВО СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ



ПРОЕКТ
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»



При подготовке использованы материалы издания:
Цветы и плоды нашей жизни: Нравственные начала
для родителей и воспитателей.- М., 2017

**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ
И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

МОСКВА, 2018

СЕМЬЯ – это первая школа отношений ребёнка с людьми. В семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание иногда становится неблагоприятным фактором формирования личности. Семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек может быть и воспитуемым, и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки.

СЕМЬЯ ДЛЯ РЕБЕНКА – это место рождения и основная среда обитания. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире.

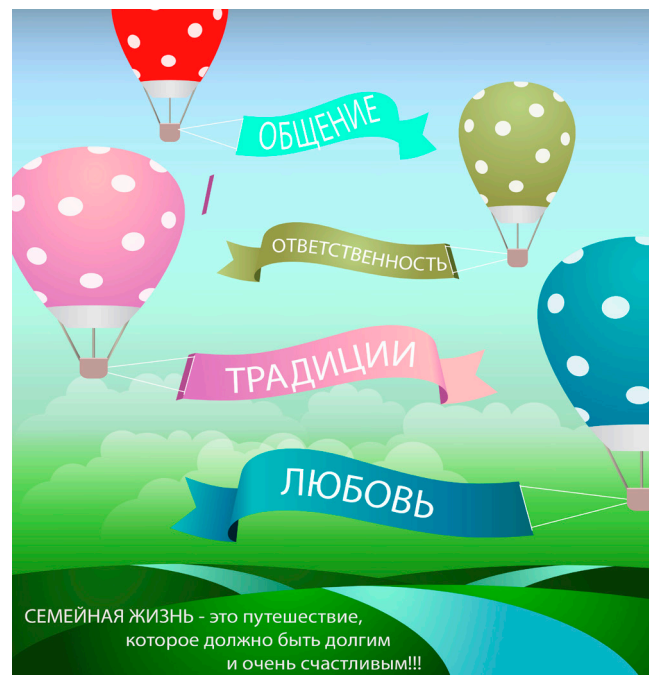
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – сложная система, на него влияют наследственность и биологическое здоро-

вье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – органичное включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.



СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ - это путешествие,
которое должно быть долгим
и очень счастливым!!!

ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. создать максимальные условия для развития ребенка;
2. обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
3. передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
4. научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помочь близким;
5. воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

В СЕМЬЕ – это приемы и средства, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей. В связи с этим они достаточно прочно увязаны с общими методами воспитания, но имеют соответствующую специфику, обусловленную следующими концептуальными положениями:

- влияние на ребенка осуществляется исключительно индивиду-

ально и основывается на его конкретных действиях и поступках, а также с учётом его психических и личностных особенностей;

- выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье, особенностей воспитательного взаимодействия и др.

Считается, что, сколько родителей – сколько и разновидностей методов. Однако в большинстве семей используются общие методы семейного воспитания.

1. Метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями.

Средства метода: объяснение, внушение и совет.

2. Метод поощрения - побуждение ребенка к формированию у себя желаемых свойств и качеств лично-

сти или привычек поведения

Средства метода: похвала, подарки, формирование перспективы.

3. Метод совместной практической деятельности – участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности.

Средства метода: посещение музеев, театров, семейные выезды на природу, благотворительные акции и поступки, изучение истории семьи и рода, семейный театр, семейная фотография, совместный досуг и др.

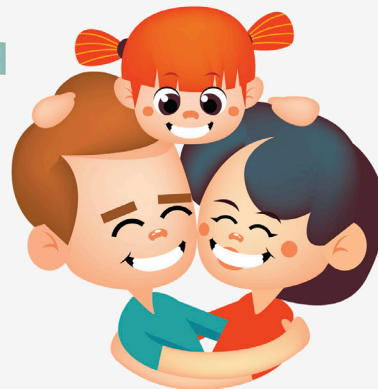
4. Метод принуждения (наказания)

- применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др.

Средства метода: лишение ребёнка определенного перечня значимых для него удовольствий.

Дети – это радость в каждой семье, счастье, детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Заповеди семейного счастья



01 ДРУЖИТЕ

Дружба — тот фундамент, на который надстраиваются любовь и близость. Постоянно подпитывайте вашу дружбу!

КРИТИКУЙТЕ, НО ПРИНИМАЙТЕ

Каждый из нас ожидает от любимого человека приятия, поддержки и одобрения своих поступков. Это не означает, что в браке нет места конструктивной критике. Без нее люди перестают развиваться.

02

03 ОЗВУЧИВАЙТЕ ОЖИДАНИЯ

Мужчинам нужна конкретика: высказывайте свои пожелания ясно и без намеков, глядя в глаза любимому. Объясните, почему вам это важно. Убедитесь, что вас поняли правильно. И вы получите в ответ то, на что надеялись

Неприятную ситуацию необходимо своевременно разбирать. Потому что накопленные обиды — мощный разрушающий фактор

НЕ СОБИРАЙТЕ КАМНИ ЗА ПАЗУХУ

04

05 ПРОЩАЙТЕ ДРУГ ДРУГА

Все мы совершаем ошибки. И если хотим быть вместе с любимым человеком, надо учиться их прощать. Прощать чистосердечно. Не сделаем этого — будем жить под гнетом бесконечных обид.

ОШИБКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Несомненно, что в семейном воспитании могут применяться и другие методы педагогического взаимодействия с детьми. Это обусловлено спецификой семейного воспитания в каждом конкретном случае. При этом их выбор методов должен опираться на ряд общих условий:

- знание родителями своих детей и учет их положительных и отрицательных качеств;
- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление и способность воспитывать детей личным примером;
- степень компетентности родителей, уровень их педагогической культуры и психологического кругозора.

Действенные духовные контакты в семье не могут возникнуть в результате реализации лишь представленных принципов, правил, методов и средств воспитания. Для этого должны быть созданы соответствующие педагогические предпосылки, общий уровень положительного взаимодействия в семье.



Влияние семьи на ребенка не ограничивается воспитательной деятельностью взрослых. На формирование личности подрастающего человека сильное влияние оказывает весь образ жизни семьи. И если отец и мать имеют о семейном образе жизни неправильные представления, если они не способствуют созданию педагогически целесообразного уклада жизни семьи, то это отрицательно сказывается на формировании отдельных качеств ребенка, воспитанности личности в целом.

Ошибки родителей условно можно подразделить на две группы:

- неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера;
- неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.

В числе серьезных своих ошибок сами родители отмечают:

- перекладывание забот о воспитании детей на ясли, детсад, школу;
- отстранение детей от посильного домашнего труда;
- неумение пользоваться поощрениями и наказаниями;
- применение физических наказаний;
- отсутствие такта в отношениях с ребенком;
- ссоры родителей в присутствии детей;
- неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство отцов).

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям.

Опека

Расторжение
брака

Раздел
имущества



Семейный кодекс РФ определит возможные неприятности в семейной жизни, защищает целостность семьи и брака, а также определяет права и обязанности родителей и детей.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА

1. Семья выступает как основа чувства безопасности.

Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях.

2. Важными для ребенка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим. Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители.

3. Семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать. Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка.

Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении. У родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5. Общение в семье становится образцом для ребенка. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать

собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.



МУДРЕЦЫ О ЗНАЧЕНИИ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле.

Пифагор
(570-490 гг. до н. э.)

Никто не становится хорошим человеком случайно.

Платон – древнегреческий мыслитель
(V век до н.э.)

Воспитание – лучший припас к старости.

Аристотель – древнегреческий мыслитель
(IV век до н.э.)

Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания.

Сюнь-Цзы – китайский философ
(313– 238 гг. до н.э.)

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.

Джон Локк – английский мыслитель
(1632–1704 гг.)

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях... ..Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.

Жан Жак Руссо – французский мыслитель
(1712–1778 гг.)

Воспитание есть величайшая и труднейшая задача, которая может быть поставлена человеку.

Иммануил Кант – немецкий мыслитель
(1724–1804 гг.)

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.

Виктор Гюго – французский мыслитель
(1802–1885 гг.)

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

Виссарион Белинский – русский мыслитель
(1811–1848 гг.)

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

Оскар Уайльд – английский писатель
(1854–1900 гг.)

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира... Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко – великий педагог
(1888–1939 гг.)

► Основы крепкой и счастливой семьи



ОПРЕДЕЛЯЕМ СЕМЕЙНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ | (ПОЛЕЗНЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ СЕМЕЙ И ПЕДАГОГОВ)

Для успеха семейного воспитания большую роль играет общее настроение в семье, взаимоотношения между родителями и детьми, другими родственниками. Всё это формирует так необходимое для благополучного развития семейное счастье. Один из секретов семейного счастья – правильное распределение ролей в семье, правильные и неправильные стереотипы восприятия ролей в семье.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. На доске или листе бумаги плакатного формата записываются существующие у участников представления о ролях, которые, по их мнению, (и по мнению общества) должны выполнять в семье муж и жена.

Записывается абсолютно все без цензуры. Чтобы не обидеть присутствующих резкостью чьих-то формулировок, модератор определяет заранее, что не стоит относиться к словам как к выражению личного мнения конкретного человека. Это - стереотипная установка - «так говорят». Модератор записывает все прозвучавшие высказывания в два столбика - «женский» и «мужской».

Среди стереотипных женских обязанностей будут фигурировать:

- хорошая хозяйка;
- заботливая мать;
- любящая и нежная жена;
- должна вкусно и разно-образно готовить;
- гладить мужу брюки и рубашки;
- убирать квартиру;
- создавать дома уют;
- заниматься здоровьем и воспитанием детей...

Среди стереотипных мужских ролей, скорее всего, появятся следующие: быть защитником семейного очага; обеспечивать семью; воспитывать детей сильными и выносливыми; уметь произвести дома элементарный ремонт; заниматься обслуживанием домашней техники, уметь починить неисправность; отвечать за стабильность семьи...

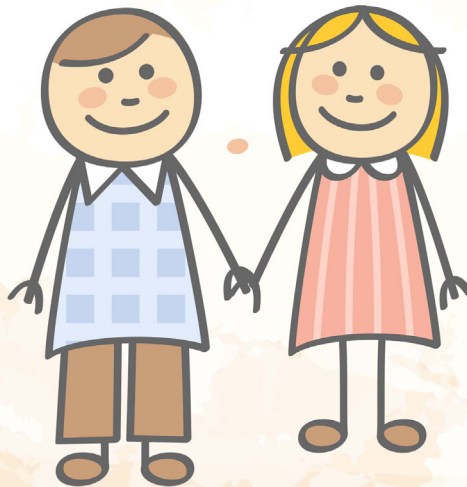
Далее модератор просит группу высказаться по каждому пункту. Он предлагает проверить, а так ли уж сильно представленный на доске список отличается от мнения участников тренинга.

Может выясниться, что многие стереотипы стали для кого-то по-настоящему личными установками.

Для установки характерно наличие трех компонентов: убеждения, эмоционального отношения и поведения. Если убеждения в правоте или неправоте партнера формируют эмоциональное отношение (предположим, негативное), то финалом триады будет соответствующее поведение. Недовольство из-за несоответствия стереотипным представлениям приведет к конфликту.

Обсуждаются вопросы. Зачем нужны стереотипы? Можно ли обойтись без них? Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона? Как стереотип или миф соотносятся с реальностью? Нужно ли со стереотипами бороться и как отличить стереотип от объективной реальности? Что произойдет, если до супружества и жених, и невеста не прояснят ожиданий друг друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях? Существуют ли несоответствия среди членов группы в их взгляде на роль мужчины в семье (а что по этому поводу думают сами мужчины?), на то, какие обязанности возложены на женские плечи (согласны ли участники тренинга с этими ролями?). Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни? Может ли кто-нибудь из участников тренинга привести примеры, когда он оказался жертвой стереотипа.

СЕМЕЙНЫЕ ЗАПОВЕДИ



ПРОЕКТ
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»



ЛЮБОВЬ

Что свойственно любви к ближнему? – Искать не своих выгод, но выгод любимого к пользе душевной и телесной.

Святитель Василий Великий (330-379 гг.)

Любовь заключается не в пустых словах и не в простых приветствиях, но в явлении и совершении дел.

Иоанн Златоуст (347-407 гг.)

Если ты одних людей ненавидишь, к другим относишься равнодушно, а третьих очень сильно любишь, то заключи из этого, как ты еще далеко отстоишь от совершенной любви, которая побуждает одинаково любить всякого человека. Совершенная любовь не разделяет единого человеческого естества согласно нраву людей, но одинаково любит всех людей.

Максим Исповедник (580-662 гг.)

Когда любишь, не хочешь пить другой воды, кроме той, которую находишь в любимом источнике.

Стендаль (1783-1842 гг.)

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человеческому, к человеческой культуре.

Д. С. Лихачёв (1906-1999 гг.)

Если любишь, то восхищаешься, гордишься, любуешься, волнуешься, переживаешь, заботишься, благодаришь, жертвуешь, огорчаешься, понимаешь, прощаешь, и снова, восхищаешься, гордишься...

Е. В. Бачева

Три главных ценности в жизни я бы назвал так: первое - это сама жизнь, это самая большая ценность, далее - любовь и свобода... В любви вообще заключается весь смысл жизни, бытия. Это и любовь к семье, к детям, к Родине. Это такое многообразное явление, которое в основе всякого нашего действия находится.

В. В. Путин