



«Формирование синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи с использованием наглядно-образных ориентиров»

Педагогический проект

Выполнила:
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№25 «Рябинушка»
Галкина О.В.





Паспорт проекта

Тип проекта:

- * **практико-ориентированный**

По предметно-содержательной области:

- * **самообразование педагога, речевое развитие детей**

По характеру координации проекта:

- * **гибкий, творческий**

По времени:

- * **долгосрочный, срок реализации 2 года**

По характеру охвата:

- * **коллективный**

По характеру контактов:

- * **открытый**



Актуальность

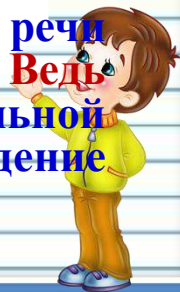


Нарушения речи – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, нарушения вербальной коммуникации и других смежных областей, в частности, речевой моторики.

Мы в своей работе чаще всего оперируем психолого-педагогической классификацией речевых нарушений – 1 группа (нарушение средств общения): ФФН и ОНР, 2 группа (нарушения в применении средств общения): заикание.

Нарушения синтаксической стороны речи у детей с ОНР наиболее выражены, а также они встречаются и у детей с другими нарушениями речи. Это связано с тем, что синтаксис речи основывается на большом количестве языковых правил. Эти нарушения объясняются более медленным темпом усвоения грамматического строя речи, то есть непосредственно правил синтаксиса и неразрывно с ним связанной морфологической системой языка.

В наше время возрос интерес логопедической науки к вопросам синтаксиса детской речи. Это объясняется тем, что синтаксическая сторона речи играет важную роль в становлении у детей языковой системы в целом. **Ведь грамотная, построенная по всем законам синтаксиса речь** – это залог нормальной адаптации ребенка в социуме, который его окружает, а также предупреждение вторичных нарушений письменной речи.





Цель:

- практическое обоснование эффективности применения наглядно-образных ориентиров в работе по формированию синтаксических конструкций и разработка комплекса упражнений с использованием наглядных средств для развития синтаксической стороны речи старших дошкольников с нарушениями речи.**





Задачи:

- 1. Проанализировать нарушения построения синтаксических конструкций у старших дошкольников с нарушениями речи и логопедическую работу по коррекции данных нарушений.
- 2. Разработать диагностический комплекс для обследования сформированности синтаксических конструкций у старших дошкольников.
- 3. Рассмотреть применение наглядности в логопедической работе и разработать комплекс упражнений по формированию синтаксических конструкций посредством наглядно-образных ориентиров для старших дошкольников с нарушением речи.
- 4. Апробировать данный комплекс лингвистических упражнений в практической деятельности с детьми и оценить эффективность ее применения по полученным результатам.





Планируемые результаты:

- **1. Саморазвитие в аспекте представленной темы.**
- **2. Повышение уровня сформированности речевой деятельности детей в целом, и в частности, развитие синтаксической стороны речи.**
- **3. Повышение компетентности воспитателей и родителей в вопросе формирования синтаксически правильно оформленной речи детей.**





Этапы проекта:

- **1 этап - теоретико-исследовательский**
- **2 этап - рефлексивно-диагностический**
 - **3 этап – практический**
 - **4 этап - аналитический**





Теоретико-исследовательский этап:

- **1.Изучение теории вопроса и ознакомление с опытом педагогов-новаторов по теме проекта.**
- **2.Определение программно-методического обеспечения.**
- **3.Подбор диагностического инструментария.**
- **4.Определение целей и задач предстоящей работы.**





Рефлексивно-диагностический этап:

- **1.Рефлексия своего уровня профессиональной компетентности в аспекте формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.**
- **2.Анализ уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи развития навыков построения предложений разной структуры, навыков согласования слов в предложениях, соблюдения порядка слов в предложениях.**
- **3.Определение степени заинтересованности родителей в развитии коммуникативных навыков детей и степени их мотивации к участию в проекте.**





Блок 1. Обследование навыков построения простых предложений

Задание 1.

Цель: составление простых предложений по опорным словам.

Инструкция: «Рассмотри пары картинок, назови, что на них изображено и составь предложения с данными словами».

Оборудование: пары предметных картинок.





Задание 3.

Цель: построение простых предложений по картинке, («Запрограммированное предложение»).

Инструкция: «Составь предложение по картинке».

Оборудование: картинки с «запрограммированным» предложением: а) двухсловное предложение, б) трехсловное предложение, в) предложение с однородными членами, г) предложение с большим распространением .





Задание 6.

Цель: составление сложных предложений по двум картинкам, изображающим разные события.

Инструкция: «Рассмотри картинки и ответь на вопросы».

Оборудование: пары картинок с изображением разных событий.





Блок 2. Обследование навыков построения сложных предложений


Задание 4.

Цель: составление предложений по картинке с изображением нескольких действий.

Инструкция: «Рассмотри картинку и составь предложение».

Оборудование: картинки с изображением нескольких действий





Блок 3. Обследование навыков оформления в речи связей слов в предложении

Задание 9.

Цель: выявление правильной связи слов в предложении (предложного и падежного управления).

Инструкция: «Рассмотри картинки и ответь на вопросы».

Оборудование: сюжетные картинки.





3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, с минимальной помощью; 2 балла – ребенок выполняет задание с помощью логопеда; 1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при помощи логопеда.

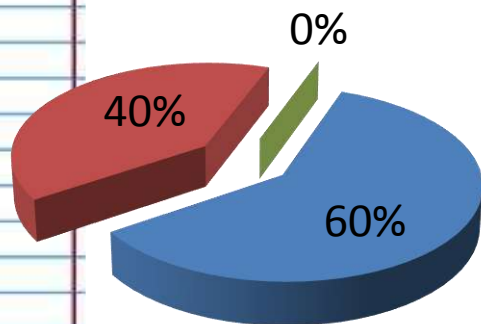
Шкала для определения уровня сформированности синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи:

- **30 – 50 баллов – низкий уровень сформированности синтаксических конструкций;**
- **51 – 70 баллов – средний уровень сформированности синтаксических конструкций;**
- **71 – 90 баллов – высокий уровень сформированности синтаксических конструкций.**



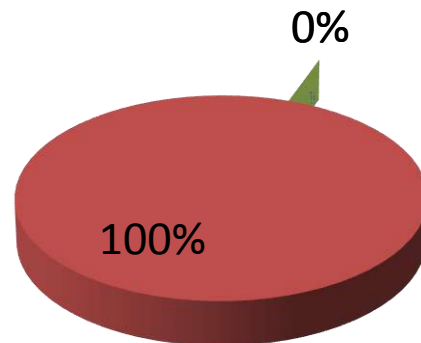
Результаты входной диагностики

1 подгруппа (дети с ФФН)



- Средний уровень
- Низкий уровень
- Высокий уровень

2 подгруппа (дети с ОНР (III))



- Средний уровень
- Низкий уровень
- Высокий уровень






Основной этап:

- **Разработка упражнений по формированию синтаксических конструкций и дидактического наглядного материала к ним.**
- **Непосредственная образовательная деятельность с использованием разработанных упражнений и средств наглядности.**
- **Консультативная работа с родителями.**





Комплекс лингвистических упражнений для формирования синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи с использованием наглядно-образных ориентиров

- Блок 1. Упражнения по формированию навыков согласования слов разных частей речи.

Упражнение «Цветик-семицветик».

Цель: формирование навыка согласования имен прилагательных с именами существительными.

Наглядно-образные ориентиры:
изображение цветика-семицветика с предметными картинками на каждом лепестке.

Ход упражнения: сначала логопед просит назвать цвета лепестков цветка, а затем – какой предмет какого цвета.





• Блок 2. Упражнения для формирования навыков построения простых предложений

Упражнение «Скажи, что видишь».

Цель: формирование умений строить предложения по картинкам, на которых уже «запрограммированно» предложение.

Наглядно-образные ориентиры: картинки с изображением действий.

Ход упражнения: логопед предлагает ребенку рассмотреть картинку и сказать, что он на ней видит



Упражнение «Синтаксический ребус»

Цель: формирование навыков выделения первого слога в слове, составления из слогов слов, а из получившихся слов – предложений.

Наглядно-образные ориентиры: карточки, разделенные на несколько строк (по количеству слов в предложении), в каждой строке зашифровано слово, из полученных слов составляется предложения.

Ход упражнения: логопед предлагает детям разгадать ребус, расшифровать предложение (ребенок называет картинки, расположенные в каждой строке, определяет первые слоги, составляет из них слово, а затем из получившихся слов составляет предложение).





Блок 3. Упражнения для формирования навыков распространения простых предложений


Упражнение «Модельер».

Цель: формирование навыка построения простых распространённых предложений.

Наглядно-образные ориентиры: карточки с изображениями предметов одежды, украшений и их частей.

Ход упражнения: логопед предлагает детям украсить предмет одежды и рассказать, что они пришивают, как украшают.





• Блок 5. Упражнения для формирования навыков построения различных видов сложных предложений

Упражнение «2 в 1»

Цель: формирование навыков построения сложносочиненных предложения с союзом «а».

Наглядно-образные ориентиры: пары картинок.

Ход упражнения: логопед предлагает составить предложение, сравнив предметы, изображенные на картинках.





Упражнение «Для чего нужен этот предмет?»

Цель: формирование навыков построения сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями цели.

Наглядно-образные ориентиры: предметные картинки.

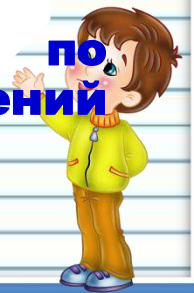
Ход упражнения: логопед предлагает ребенку выбрать любой предмет и сказать для чего он нужен, используя союз «чтобы» («Будильник нужен для того, чтобы не проспать в детский сад.» и т.д.).





Методические рекомендации и организационно-педагогические условия

- **Работа по формированию синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи является частью занятия. Проводиться как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.**
- **На индивидуальных занятиях рассматривается смысловая нагрузка каждого слова, входящего в предложение, отрабатываются предложные конструкции, происходит знакомство со схемой предложения. Все это готовит ребенка к подгрупповым занятиям.**
- **На подгрупповых занятиях проводится работа по формированию навыков построения предложений различных конструкций.**





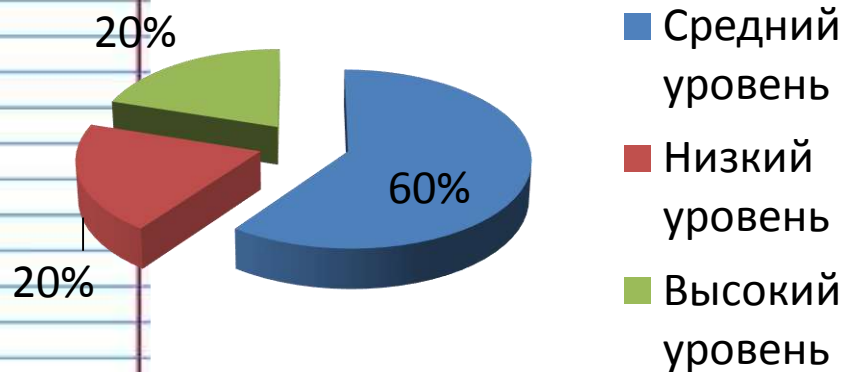
Заключительный этап:

- * Анализ планируемых и полученных результатов.**
- * Представление опыта на педагогическом совете.**
- * Презентация проекта.**

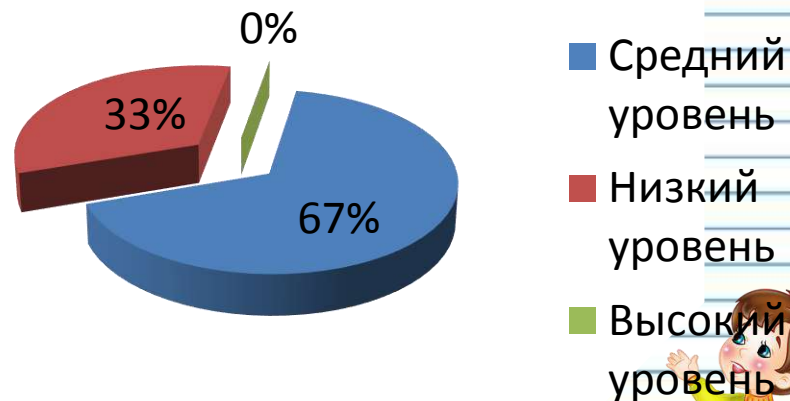


Промежуточная диагностика

1 подгруппа (дети с ФФН)



2 подгруппа (дети с ОНР (III))





Информационные ресурсы:

- 1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи. М.,2005. – 290с.
- 2. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников: (Дети с ОНР) Пособие для логопедов. М.: Просвещение, 1981. – 112с.
- 3. Жукова, Н. С, Мастюкова, Е. М., Филичева, Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990. – 96с.
- 4. Лаптева Н.В., Мороз Е.Ю. Принципы коррекционной работы по формированию синтаксической структуры предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.8. С. 82-86.
- 5. Шаклеина Е.И. Технология обучения способам грамматического оформления высказываний детей с ОНР// Дошкольное образование: опыт и перспективы развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 72-75.

