

**Диагностический комплекс**  
**для обследования сформированности синтаксических конструкций**  
**в речи старших дошкольников с нарушениями речи**

Блок 1. Обследование навыков построения простых предложений.

*Задание 1.*

*Цель:* составление простых предложений по опорным словам.

*Инструкция:* «Рассмотри пары картинок, назови, что на них изображено и составь предложения с данными словами».

*Оборудование:* пары предметных картинок (приложение 2.1).

*Задание 2.*

*Цель:* восстановление деформированных предложений с опорой на картинку.

*Инструкция:* «Рассмотри картинку и внимательно послушай слова, которые забыли свое место в предложении и заблудились. С опорой на картинку восстанови предложение, расставив слова в правильном порядке.

*Оборудование:* сюжетные картинки, карточки со словами для читающих детей (приложение 2.2).

*Задание 3.*

*Цель:* построение простых предложений по картинке, («Запрограммированное предложение»).

*Инструкция:* « Составь предложение по картинке».

*Оборудование:* картинки с «запрограммированным» предложением: а) двухсловное предложение, б) трехсловное предложение, в) предложение с однородными членами, г) предложение с большим распространением (приложение 2.3).

Блок 2. Обследование навыков построения сложных предложений.

*Задание 4.*

*Цель:* составление предложений по картинке с изображением нескольких действий.

*Инструкция:* «Рассмотри картинку и составь предложение».

*Оборудование:* картинки с изображением нескольких действий (приложение 2.4).

*Задание 5.*

*Цель:* придумывание окончания сложного предложения.

*Инструкция:* «Послушай (прочти) начало предложения и закончи его.

*Оборудование:* карточки с началом предложений (приложение 2.5).

*Задание 6.*

*Цель:* составление сложных предложений по двум картинкам, изображающим разные события.

*Инструкция:* «Рассмотри картинки и ответь на вопросы».

*Оборудование:* пары картинок с изображением разных событий (приложение 2.6).

*Задание 7.*

*Цель:* составление сложноподчиненного предложения по двум простым, написанным на карточках.

*Инструкция:* «Прочитай (послушай) простые предложения, объедини их в одно сложное предложение.»

*Оборудование:* картинки с «запрограммированными» предложениями или карточки с простыми предложениями (приложение 2.7).

*Задание 8.*

*Цель:* составление сложноподчиненного предложения с данным союзом или союзным словом.

*Инструкция:* «Составь предложение, используя в нем слова потому что (если, когда и т.п.)».

*Оборудование:* карточки с написанными союзами и союзными словами (приложение 2.8).

Блок 3. Обследование навыков оформления в речи связей слов в предложении.

*Задание 9.*

*Цель:* выявление правильной связи слов в предложении (предложного и предложного управления).

*Инструкция:* «Рассмотри картинки и ответь на вопросы».

*Оборудование:* сюжетные картинки (приложение 2.9).

*Задание 10.*

*Цель:* образование форм родительного падежа множественного числа.

*Инструкция:* «У меня есть (выкладываем картинки) сумки, чашки, ведра, яблоны, книги, а у тебя этого нет. Ответь на мои вопросы. У тебя есть ведра? И т.д.».

*Оборудование:* картинки с изображением называемых предметов (приложение 2.10).

*Задание 11.*

*Цель:* выяснение умения пользоваться предложным управлением.

*Инструкция:* «Рассмотри картинки и составь по ним предложения».

Оборудование: картинки с «запрограммированными» предложениями (приложение 2.11).

*Задание 12.*

*Цель:* рассмотрение навыков согласования имен прилагательных с именами существительными, составление предложений по картинкам, в которых прилагательное употребляется в разных падежах.

Инструкция: «Рассмотри картинки и составь по ним предложения».

Оборудование: сюжетные картинки (приложение 2.12).

*Задание 13.*

*Цель:* рассмотрение навыков согласования имен числительных с именами существительными, составление предложений по картинкам.

Инструкция: «Рассмотри картинки и составь по ним предложения».

Оборудование: картинки с изображением разного количества птиц, сидящих на ветке (приложение 2.13).

**3 балла** – ребенок выполняет упражнение самостоятельно, с минимальной помощью; **2 балла** – ребенок выполняет упражнение с помощью логопеда; **1 балл** – ребенок не может выполнить упражнение даже при помощи логопеда.

*Критерии оценки сформированности синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи*

### *III уровня речевого развития*

Наш комплекс диагностических упражнений состоит из 13 заданий, в ходе выполнения заданий ребенок строит предложения разной конструкции, оценивается составление каждого предложения. Максимально за построение предложения ребенок может получить 3 балла, минимально – 1 балл. Учитывая это, мы предполагаем использовать следующую шкалу для определения уровня сформированности синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. Уровень сформированности синтаксических конструкций определяем как низкий, средний и высокий в зависимости от количества набранных баллов:

*30 – 50 баллов* – низкий уровень сформированности синтаксических конструкций;

*51 – 70 баллов* – средний уровень сформированности синтаксических конструкций;

*71 – 90 баллов* – высокий уровень сформированности синтаксических конструкций.

## **Приложение 2.**

*Наглядно-образные ориентиры к диагностическому комплексу  
для выявления уровня сформированности синтаксических  
конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи*

**2.1. Составление предложений по опорным словам:**



**2.2. Восстановление деформированных предложений:**

1).

**мальчик**

**машинку**

**катает**

2).

**девочка**

**грибы**

**корзину**

**в**

**собирает**

3).

**мама**

**яблоки**

**купила**

**груши**

**и**

### 2.3. «Запрограммированное предложение»:

а)



б)

в)



г)

**2.4. Составление предложений по картинке с изображением нескольких действий:**



**2.5. Придумывание окончания предложения:**

1. Мы не пойдём сегодня гулять,  
потому что...

2. На занятиях надо внимательно  
слушать, чтобы...

3. Зимой мы развешиваем кормушки,  
чтобы...

2.6. Составление сложных предложений по двум картинкам, изображающим разные события:



2.7. Составление сложноподчиненного предложения по двум простым, написанным на карточках:

1. Мы собираем ягоды. 2. Мама сварила варенье.;

1. Мы собрали много снега. 2. Папа сделал горку.;

1. Девочки собрали много одуванчиков. 2. Мама сплела красивые веночки.

**2.8.** Составление сложноподчиненного предложения с данным союзом или союзным словом:

если;            потому что;            когда;            куда

**2.9.** Выявление правильной связи слов в предложении:



**2.10.** Образование форм родительного падежа множественного числа:





**2.11.** Выяснение умения пользоваться предложным управлением:



**2.12.** Рассмотрение навыков согласования имен прилагательных с именами существительными, составление предложений по картинкам, в которых прилагательное употребляется в разных падежах:



**2.13.** Рассмотрение навыков согласования имен числительных с именами существительными, составление предложений по картинкам:



### Приложение 3.

#### *Комплекс лингвистических упражнений*

*по формирования синтаксического строя речи у старших дошкольников*

*с нарушениями речи*

*с использованием наглядно-образных ориентиров*

- *Блок 1. Упражнения по формированию навыков согласования слов разных частей речи.*

#### 1. Упражнение «Цветик-семицветик».

Цель: формирование навыка согласования имен прилагательных с именами существительными.

Наглядно-образные ориентиры: изображение цветика-семицветика с предметными картинками на каждом лепестке (приложение 4.1).

Ход упражнения: сначала логопед просит назвать цвета лепестков цветка, а затем – какой предмет какого цвета.

#### 2. Упражнение «Стая птиц».

Цель: формирование навыка согласования имени существительного с именем числительным.

Наглядно-образные ориентиры: картинки с изображением птиц (от 3 до 5 птиц) и с изображением стаи птиц (приложение 4.2).

Ход упражнения: логопед предлагает ребенку посчитать птиц.

#### 3. Упражнение «Похвали».

Цель: формирование навыков подбора слов-признаков к именам существительным, правильного согласования имен прилагательных с именами существительными.

Наглядно-образные ориентиры: предметные картинки (приложение 4.3).

Ход упражнения: логопед поясняет детям, что такое похвала, а затем показывает картинки и предлагает похвалить то, что там нарисовано.

#### 4. Упражнение «Стрелочник».

Цель: формирование навыка согласования имени существительного с глаголом в числе.

Наглядно-образные ориентиры: круг со стрелкой, на котором расположены картинки с изображением действия (приложение 4.4).

Ход упражнения: сначала логопед называет одно из действий, изображенных на круге, после чего ребенок переводит стрелку на соответствующую картинку и называет имя существительное с глаголом, т.е. двусловное предложение («Девочка рисует.», «Кошка

сидит.», «Мальчик поет.», «Мама готовит», «Бабушка вяжет», «Дедушка читает.», «Самолет летит.», «Дети учатся.» и т.д.).

- *Блок 2. Упражнения по построению простых предложений.*

#### 1. Упражнение «Скажи, что видишь».

Цель: формирование умений строить предложения по картинкам, на которых уже «запрограммированно» предложение.

Наглядно-образные ориентиры: картинки с изображением действий (приложение 4.5).

Ход упражнения: логопед предлагает ребенку рассмотреть картинку и сказать, что он на ней видит (для нераспространенных предложений подойдут картинки из предыдущего упражнения (приложение 4.4), для распространенных предложений картинный материал представлен в приложении 4.5).

#### 2. Упражнение «2 в 1».

Цель: формирование навыков построения простых предложений по двум картинкам.

Наглядно-образные ориентиры: карточки с явлениями природы, предметные картинки (приложение 4.6).

Ход упражнения: логопед просит детей рассмотреть пары картинок и составить по ним предложения.

#### 3. Упражнение «Путаница».

Цель: формирование навыков восстановления деформированных предложения.

Наглядно-образные ориентиры: карточки со словами предложения (приложение 4.7).

Ход упражнения: логопед предлагает детям восстановить запутанные, деформированные предложения (упражнение рассчитано на читающих детей).

#### 4. Упражнение «Солнышко лучистое».

Цель: формирование навыков построения простых предложений.

Наглядно-образные ориентиры: желтые круги, лучики с написанными наборами слов, из которых ребенок составляет предложения, правильно изменяя формы слов, соблюдая правильный порядок слов (приложение 4.8).

Ход упражнения: логопед предлагает составить предложения из наборов слов. Правильно составленное предложение переворачивается и превращается в лучик солнца (упражнение для читающих детей).

#### 5. Упражнение «Синтаксический ребус».

Цель: формирование навыков выделения первого слога в слове, составления из слогов слов, а из получившихся слов – предложений.

Наглядно-образные ориентиры: карточки, разделенные на несколько строк (по количеству слов в предложении), в каждой строке зашифровано слово, из полученных слов составляется предложения (приложение 4.9).

Ход упражнения: логопед предлагает детям разгадать ребус, расшифровать предложение (ребенок называет картинки, расположенные в каждой строке, определяет первые слоги, составляет из них слово, а затем из получившихся слов составляет предложение).

- *Блок 3. Упражнения по распространению простых предложений.*

#### 1. Упражнение «Добавлялки».

Цель: развивать у детей быстроту мышления, формировать навыки распространения предложений, активизировать речевую деятельность детей.

Наглядно-образные ориентиры: предметные картинки (приложение 4.10).

Ход упражнения: логопед говорит начало предложения, а ребенок должен досказать слово (сначала он поднимает картинку, соответствующую данному слову, а затем проговаривает все предложение).

#### 2. Упражнение «Модельер».

Цель: формирование навыка построения простых распространенных предложений.

Наглядно-образные ориентиры: карточки с изображениями предметов одежды, украшений и их частей (приложение 4.11).

Ход упражнения: логопед предлагает детям украсить предмет одежды и рассказать, что они пришивают, как украшают.

#### 3. Упражнение «Несуществующее животное».

Цель: развивать умения распространения простых предложений, а также упражнять в образовании притяжательных имен прилагательных и их согласовании с именами существительными.

Наглядно-образные ориентиры: картинки с изображением несуществующих животных (приложение 4.12).

Ход упражнения: логопед предлагает ребенку рассмотреть фантастическое животное и описать его, рассказывая о принадлежности частей его тела, на чьи части тела они похожи.

- *Блок 4. Упражнения по составлению простых предложений с однородными членами.*

#### 1. Упражнение «2 в 1».

Цель: формирование навыков составления по двум картинкам простых предложения с однородными членами.

Наглядно-образные ориентиры: пары предметных картинок (приложение 4.13).

Ход упражнения: логопед просит составить предложения с парами слов.

## 2. Упражнение «Чей малыш?».

Цель: формирование навыка распространения простых предложений однородными определениями и дополнениями.

Наглядно-образные ориентиры: картинки взрослых животных и их малышей (приложение 4.14).

Ход упражнения: дети выходят парами, картинки со взрослыми животными разложены изображением вверх, а вот детенышей мы не видим, они перевернуты. Один ребенок берет карточку с изображением детеныша, не показывая его другому, начинает объяснять, как выглядит один из его родителей, а второй ребенок должен догадаться и поднять соответствующее изображение. Если пара определяется верно, ее откладывают в сторону.

## 3. Упражнение «Что я надену?».

Цель: формирование навыков построения простых предложений с однородными членами.

Наглядно-образные ориентиры: картинки с изображением различных предметов одежды для различных ситуаций (приложение 4.15).

Ход упражнения: перед ребенком кладутся картинки с изображением предметов одежды, логопед задает ситуацию, для которой ребенку надо одеться, например, что необходимо надеть, собираясь погулять зимой или летом, или что нужно надеть в школу и т.д. Ребенок отбирает нужные картинки и составляет предложение.

## 4. Упражнение «Дизайнер интерьера».

Цель: формирование навыков составления простых предложений с однородными членами.

Наглядно-образные ориентиры: кукольный домик, картинки предметов мебели (приложение 4.16).

Ход упражнения: логопед предлагает ребенку расставить мебель и рассказать, что и куда он поставил.

- *Блок 5. Упражнения по построению различных видов сложных предложений.*

### 1. Упражнение «2 в 1».

Цель: формирование навыков построения сложносочиненных предложения с союзом «а».

Наглядно-образные ориентиры: пары картинок (приложение 4.17).

Ход упражнения: логопед предлагает составить предложение, сравнив предметы, изображенные на картинках.

## 2. Упражнение «Расскажи, что видишь».

Цель: формирование навыков составления сложных предложений по сюжетной картинке с изображением нескольких действий.

Наглядно-образные ориентиры: сюжетные картинки, на которых изображены действия нескольких лиц (приложение 4.18).

Ход упражнения: логопед просит описать, что дети видят на каждой картинке.

## 3. Упражнение «Почемучка».

Цель: формирование навыков построения сложноподчиненных предложений с причинно-следственной связью.

Наглядно-образные ориентиры: сюжетные картинки (приложение 4.19).

Ход упражнения: логопед просит объяснить, что нарисовано, используя союз «потому что», («Мальчик надевает плащ, потому что на улице идет дождь.»).

## 4. Упражнение «Зачем это надо».

Цель: формирование навыков построения сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями цели.

Наглядно-образные ориентиры: предметные картинки (приложение 4.20).

Ход упражнения: логопед предлагает ребенку выбрать любой предмет и сказать для чего он нужен, используя союз «чтобы» («Будильник нужен для того, чтобы не проспать в детский сад.» и т.д.).

## 5. Упражнение «Узнай пословицу».

Цель: формирование навыков проговаривать предложения с опорой на мнемотаблицы.

Наглядно-образные ориентиры: мнемотаблицы по уже знакомым пословицам и поговоркам (приложение 4.21).

Ход упражнения: логопед предлагает с опорой на мнемотаблицу знакомую пословицу или поговорку.

## 6. Упражнение «Составь предложение по схеме».

Цель: формирование навыков составления предложений разных конструкций по схемам.

Наглядно-образные ориентиры: схемы простых и сложных предложений (приложение 4.22).

Ход упражнения: логопед предлагает ребенку рассмотреть схему, а затем составить в соответствии с ней предложение.

#### **Приложение 4.**

*Наглядно-образные ориентиры к комплексу лингвистических упражнений по формированию синтаксических конструкций в речи*



*старших дошкольников с нарушениями речи с использованием наглядно-образных ориентиров*

**4.1.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыков согласования слов разных частей речи «Цветик-семицветик»:



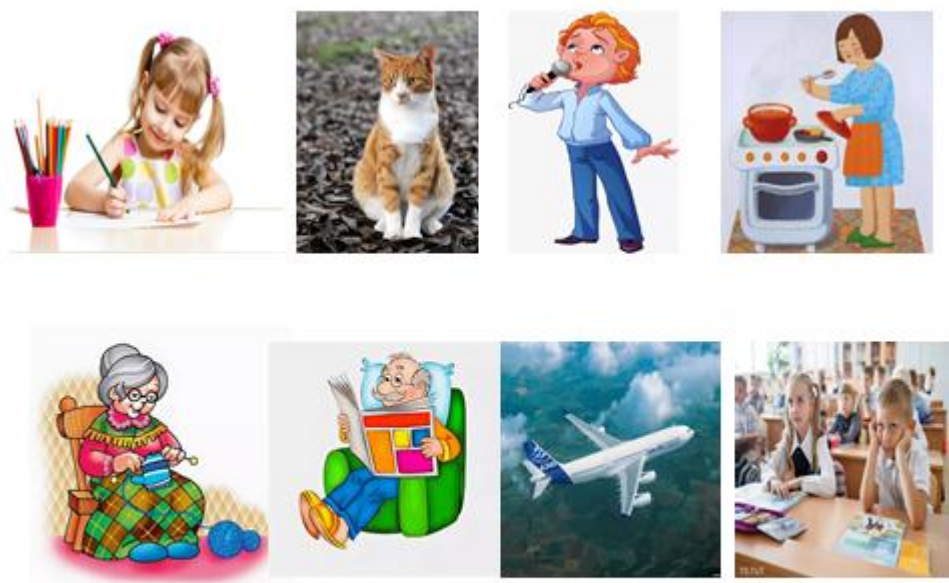
**4.2.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыков согласования слов разных частей речи «Стая птиц»:



**4.3.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыков согласования слов разных частей речи «Похвали»:



**4.4. Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыков согласования слов разных частей речи «Стрелочник»:**



**4.5.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыка построения простых предложений «Скажи, что видишь»:

**а)** картинный материал из пункта 4.4;

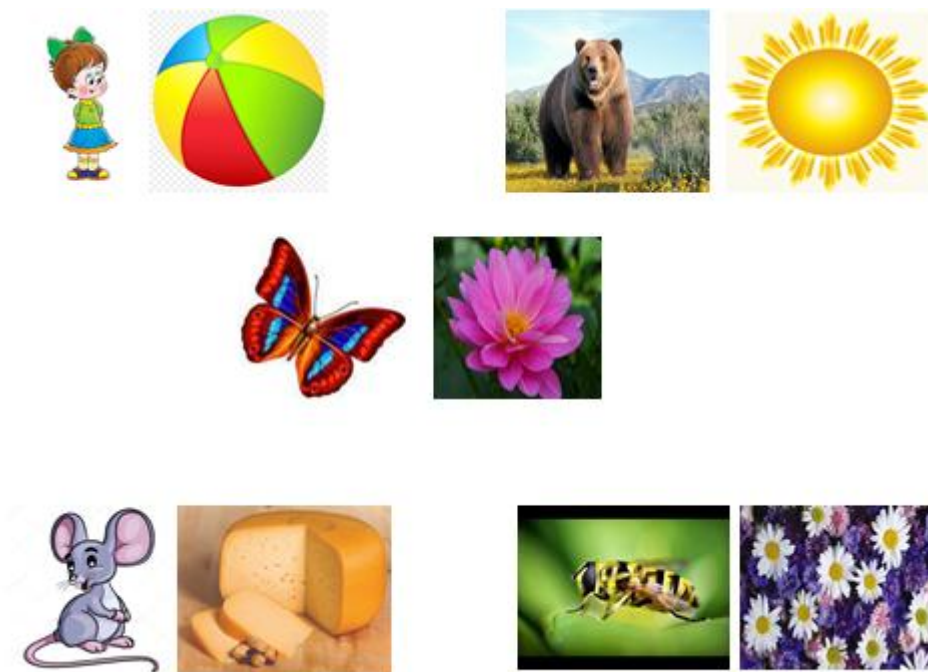
**б)**



**в, г)**



**4.6.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыка построения простых предложений «2 в 1»:



**4.7.** Наглядно-образные ориентиры по формированию навыка построения простых предложений «Путаница»:

- 1). «Девочка, косичку, кукле, заплела.»; 2). «Дом, мальчик, из конструктора, строит.»; 3). «Стран, возвращаются, птицы, из теплых, весной.»;
- 4) «Стоят, в, цветы, вазе.»; 5). Песочнице, играют, в, дети.»

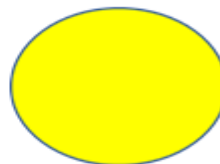
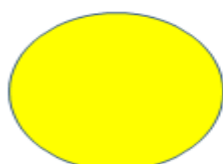
**4.8.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыка построения простых предложений «Солнышко лучистое»:

**в, висеть, шкаф, платье**

**дети, в, делать, куличики, песочница**

**рабочие, дом, строить, высокий**

**радуга, появиться, дождь, после**



4.9. Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыка построения простых предложений «Синтаксический ребус»:

а)



б)



**В)**



**4.10.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыка распространения простых предложений «Добавлялки»:



**4.11.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыка распространения простых предложений «Модельер»:

**а)**



**б)**



**4.12.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по формированию навыка распространения простых предложений «Несуществующее животное»:

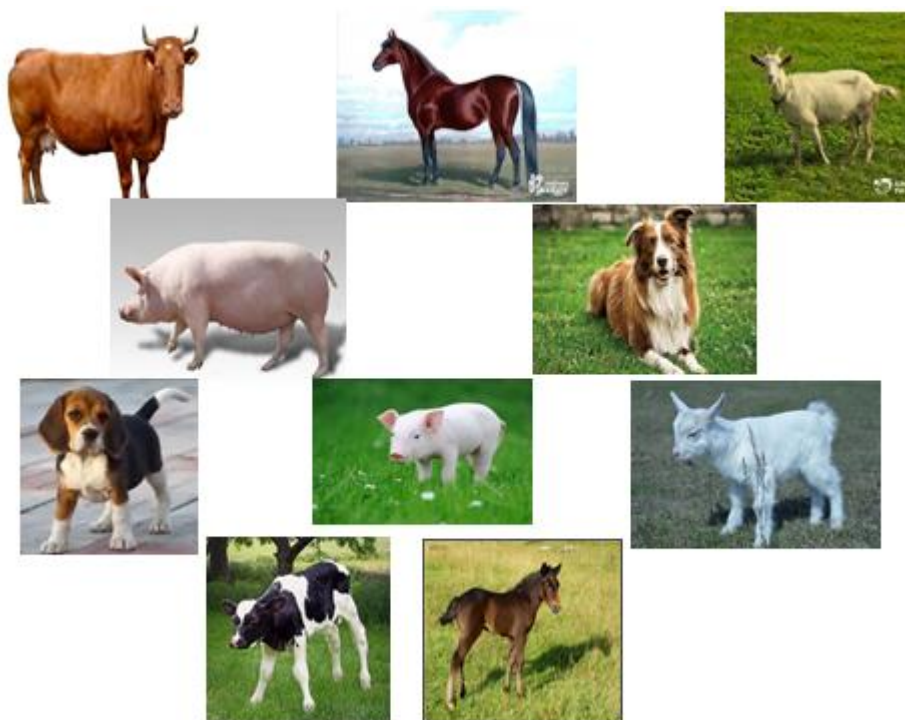


**4.13.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению простых предложений с однородными членами «2 в 1»:





**4.14.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению простых предложений с однородными членами «Чей малыш?»:



**4.15.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению простых предложений с однородными членами «Что я надену?»:



**4.16.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению простых предложений с однородными членами «Дизайнер интерьера»:



**4.17.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению сложносочиненных предложений с союзом «а» «2 в 1»:



**4.18.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению сложных предложений по сюжетным картинкам с изображением нескольких действий

«Расскажи, что видишь»:



**4.19.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению сложноподчиненных предложений с причинно-следственной связью

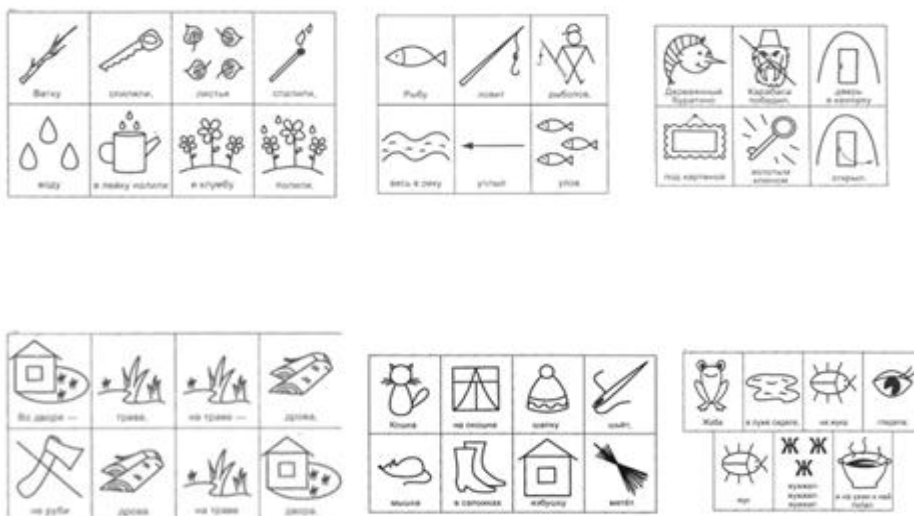
«Почемучка»:



**4.20.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями цели «Зачем это надо»:



**4.21.** Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению предложений с опорой на мнемотаблицы «Узнай пословицу»:



4.22. Наглядно-образные ориентиры к упражнению по составлению предложений разных конструкций с опорой на схемы «Составь предложение по схеме»:

The visual aids are organized as follows:

- Top Row:** Four small illustrations: a boy playing with a ball, a boy fishing, a girl in a pink dress, and a girl in a yellow dress.
- Second Row:** Four small illustrations: a boy with a girl, a boy with a Christmas tree, and a girl on a phone.
- Third Row (L-shaped diagram 27):** An L-shaped frame containing two bears and a bicycle.
- Fourth Row (L-shaped diagram 28):** An L-shaped frame containing a girl, a bucket, a girl in a yellow dress, and a house.
- Vertical Column (Sentence Templates):**
  - Row 1: [Group of children] — [Blank] — В — [Trees].
  - Row 2: В — [Trees] — [Group of children] — [Blank] — [Hedgehog].
  - Row 3: [Hedgehog] — [Blank] — [Bun] — И — [Hamburger].
  - Row 4: [Group of children] — [Blank] — [Hedgehog] — В — [Bun].
  - Row 5: [House] — [Hedgehog] — [Blank] — В — [Bun].
  - Row 6: [Bear] — [Blank] — [Bowl of red jam].
  - Row 7: [Bear] — [Blank] — [Raspberries] — И — [Jar of honey].
  - Row 8: У — [Bear] — [Blank] — [Small bear] — [Small bear].
  - Row 9: [Bear] — [Blank] — [Honeycombs].
  - Row 10: [Honeycombs] — [Blank] — [Jar of honey].