

**Педагогический проект**  
**«Формирование синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи с использованием наглядно-образных ориентиров»**

**Выполнила:**  
**учитель-логопед**  
**МБДОУ «Детский сад**  
**комбинированного вида**  
**№25 «Рябинушка»**  
**Галкина О.В.**

**Аннотация:** педагогический проект на тему «Формирование синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи с использованием наглядно-образных ориентиров» является долгосрочным, рассчитан на 2 года обучения, практико-ориентированным. Направлен на формирование у старших дошкольников с нарушениями речи грамотно оформленной фразовой речи. Реализация данного проекта предусматривает широкое применение наглядных средств. Это связано с тем, что синтаксис речи основывается на большом количестве правил, синтаксические категории абстракты, что вызывает у детей значительные трудности в освоении навыков построения синтаксических конструкций и оформления у них фразовой речи. А ее становление именно в дошкольном возрасте позволит в дальнейшем избежать нарушений в общении и формировании навыков письменной речи. Наглядность позволяем ребенку, так сказать, «почувствовать», «увидеть» предложение, словосочетание. В рамках выполнения разработанных упражнений у детей формируются навыки построения словосочетаний, простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, развивается логическое мышление, внимание, воспитывается усидчивость. Совместная работа зрительного анализатора (рассматривание наглядности), слухового (восприятие словесных инструкций педагога), сенсомоторного (возможность провести манипуляции с наглядным материалом, «пощупать» его) позволяет воспринимать учебный материал в полной мере.

На данный момент мы наблюдаем возрастание количества детей с нарушениями речи. Что же подразумевается под этим термином? Нарушения речи (расстройства речи, дефекты речи, речевые отклонения, речевая патология) – это отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в частичных нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа, ритма и т.д.) и обусловленные расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. С точки зрения коммуникативной теории нарушения речи – это нарушения вербальной коммуникации.

Мы в своей работе чаще всего оперируем психолого-педагогической классификацией речевых нарушений – 1 группа (нарушение средств

общения): ФФН и ОНР, 2 группа (нарушения в применении средств общения): заикание.

**Актуальность.** Чем же обусловлен выбор темы проекта. Нарушения синтаксической стороны речи у детей с ОНР наиболее выражены, а также они встречаются и у детей с другими нарушениями речи. Это связано с тем, что синтаксис речи основывается на большом количестве языковых правил. Эти нарушения объясняются более медленным темпом усвоения грамматического строя речи, то есть непосредственно правил синтаксиса и неразрывно с ним связанной морфологической системой языка.

В наше время возрос интерес логопедической науки к вопросам синтаксиса детской речи. Это объясняется тем, что синтаксическая сторона речи играет важную роль в становлении у детей языковой системы в целом. Ведь грамотная, построенная по всем законам синтаксиса речь – это залог нормальной адаптации ребенка в социуме, который его окружает, а также предупреждение вторичных нарушений письменной речи.

Становление синтаксиса детской речи, характерные нарушения синтаксического строя речи, работа по диагностике и формированию навыков построения различных синтаксических конструкций представляются в работах Феликса Алексеевича Сохина, Надежды Сергеевны Жуковой, Евгении Федоровны Собонович, Татьяны Борисовны Филичевой, Елены Михайловны Моисеенко и других. Проведя анализ работ, посвященных синтаксису детской речи, рассмотрев технологии работы представленные в разных источниках, было решено остановить свой выбор на исследовании использования в работе по формированию навыков оформления фразовой речи детей с использованием наглядно-образных ориентиров. Свой выбор я могу объяснить тем, что, как было уже выше отмечено, компоненты синтаксического строя речи абстрактны, а за счет использования наглядности мы позволяем ребенку, так сказать, «почувствовать», «увидеть» предложение, словосочетание.

**Целью** проекта явилось практическое обоснование эффективности применения наглядно-образных ориентиров в работе по формированию синтаксических конструкций и разработка картотеки упражнений с использованием наглядных средств для развития синтаксической стороны речи у старших дошкольников.

**Объект:** фразовая речь старших дошкольников с нарушениями речи.

**Предмет:** использование наглядно-образных ориентиров как средства формирования синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи.

Мной было выдвинуто предположение (**гипотеза**) о том, что использование наглядно-образных ориентиров в формировании синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи повысит успешность овладения данным компонентом речи с учетом системной работы в этом направлении.

Планируя предстоящую работу по реализации поставленной цели и проверке выдвинутой гипотезы я определила следующие **задачи:**

1. Проанализировать нарушения построения синтаксических конструкций у старших дошкольников с нарушениями речи и логопедическую работу по коррекции данных нарушений.

2. Разработать диагностический комплекс для обследования сформированности синтаксических конструкций у старших дошкольников.

3. Рассмотреть применение наглядности в логопедической работе и разработать картотеку упражнений по формированию синтаксических конструкций посредством наглядно-образных ориентиров для старших дошкольников с нарушением речи.

4. Апробировать данную картотеку в практической деятельности с детьми и оценить эффективность ее применения по полученным результатам.

После решения поставленных задач я планирую получить следующие **результаты:**

1. Саморазвитие в аспекте представленной темы.

2. Повышение уровня сформированности речевой деятельности детей в целом, и в частности, развитие синтаксической стороны речи.

3. Повышение компетентности воспитателей и родителей в вопросе формирования синтаксически правильно оформленной речи детей.

Работа в рамках моего проекта велась **в следующей последовательности:**

1 этап - теоретико-исследовательский,

2 этап - рефлексивно-диагностический,

3 этап – практический,

4 этап – аналитический.

**В рамках первого этапа** работа велась по следующим направлениям:

1. Изучение теории вопроса и ознакомление с опытом педагогов-новаторов по теме проекта.

2. Определение программно-методического обеспечения.

3. Подбор диагностического инструментария.

4. Определение целей и задач предстоящей работы.

На данном этапе была определена тематика работы, поставлены цели и задачи, выдвинута гипотеза, а также произведена выборка диагностических упражнений и составлен комплекс данных упражнений (приложение 1), разработана наглядность к составленному диагностическому комплексу (приложение 2).

**Второй этап** (рефлексивно-диагностический) включал:

1. Рефлексия своего уровня профессиональной компетентности в аспекте формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Анализ уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи развития навыков построения предложений разной конструкции, навыков согласования слов в предложениях, соблюдения порядка слов в предложениях.

3.Определение степени заинтересованности родителей в развитии коммуникативных навыков детей и степени их мотивации к участию в проекте.

На данном этапе была проведена рефлексия собственного опыта в рамках данной темы, проведены беседы с родителями, а также диагностика детей по составленному комплексу диагностических упражнений.

Диагностический комплекс включил 13 заданий. Задания были разделены на три блока: задания по обследованию навыка построения простых предложений с использованием приемов: построения по опорным словам, построение предложений по картинке, на которой «запрограммировано» предложение (начиная с двусловного предложения, затем переходя к простым распространенным, с однородными членами, с большим распространением), а также восстановление деформированных предложений. Далее следует блок по обследованию навыков построения сложных предложений. Используем такие приемы, как составление предложения по картинке с 2-мя действиями, прием построения сложного предложения по двум картинкам, изображающим разные действия, придумывание окончания предложения, составления предложений с определенным союзом. Третий блок – обследование навыков оформления в речи связей слов в предложении: согласования, управления. Результаты обследования интерпретировались по разработанной нами шкале.

На входной диагностике нами было обследовано 2 подгруппы детей старшего дошкольного возраста: подгруппа с ОНР (III) (3 человека) и подгруппа с ФФН (5 человек). Обследуя подгруппу детей с ОНР (III), мы получили следующие результаты: 3 ребенка из трех – низкий уровень (100%), средний и высокий уровень сформированности синтаксических конструкций в данной подгруппе детей выявлены не были. Дети данной подгруппы с трудом составляют фразы простой конструкции, делают ошибки в согласовании слов. Обследуя подгруппу детей с ФФН (5 человек), получили следующее: у 3 детей был зафиксирован средний уровень сформированности синтаксических конструкций (60%), у 2 детей (40%) – низкий уровень, высокого уровня также не было выявлено. Дети данной подгруппы не испытывали больших затруднений в составлении простых предложений и согласовании слов, но большое количество ошибок было допущено в предложном управлении, а также детям не знакомы союзы и союзные слова, их функции, построение сложных предложений было недоступно детям как первой, так и второй подгруппы.

**В рамках основного этапа** работа велась по следующим направлениям:

- Разработка упражнений по формированию синтаксических конструкций и дидактического наглядного материала к ним.
- Непосредственная образовательная деятельность с использованием разработанных упражнений и средств наглядности.
- Консультативная работа с родителями.

На данном этапе были разработаны упражнения по формированию синтаксических конструкций у старших дошкольников с нарушениями речи с использованием наглядно-образных ориентиров (приложение 3) и наглядный материал к ним (приложение 4). Упражнения мы разделили на блоки. В первом блоке представлены упражнения по формированию навыков согласования слов разных частей речи (имен существительных и имен прилагательных, имен числительных и имен существительных, имен существительных с глаголами в числе). Во втором блоке представлены упражнения по формированию навыков построения простых предложений, например, «Запрограммированное предложение». Также упражнения представлены в необычной форме, как, например, синтаксический ребус. В третьем блоке представлены упражнения по распространению простых предложений, так, например, упражнение «Модельер»: распространение однородными членами. В следующем блоке представлены упражнения по построению сложных предложений. Например, составление предложений по двум картинкам с использованием союза «а». Также по формированию навыков построения сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями цели (упражнение «Для чего нужен этот предмет?»). И так далее. Во время работы, деятельность по формированию синтаксических конструкций в речи старших дошкольников с нарушениями речи с использованием наглядно-образных ориентиров включается в занятие, является его частью. Работа ведется как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых. На индивидуальных занятиях рассматривается смысловая нагрузка каждого слова, входящего в предложение, отрабатываются навыки согласования и управления, происходит знакомство со схемой предложения. Все это готовит ребенка к подгрупповым занятиям. На подгрупповых занятиях ведется работа по формированию навыков построения предложений различной конструкции.

На данный момент ведется непосредственная работа с детьми, а также консультирование родителей по возникающим у них вопросам.

**В рамках заключительного этапа** планируется следующее:

- анализ планируемых и полученных результатов,
- представление опыта на педагогическом совете,
- презентация проекта.

Сейчас я могу представить только результаты промежуточной диагностики, так как работа рассчитана на 2 года.

В результате промежуточной диагностики мы получили следующие данные: в подгруппе с ОНР (III) у 2 детей (67%) выявлен средний уровень, а у 1 ребенка (33%) – низкий уровень. Дети стали справляться с согласованием слов, приобрели навыки построения простых предложений, построение сложных предложений детям данной подгруппы пока не доступно. У детей подгруппы с ФФН было выявлено следующее: у 1 ребенка (20%) был выявлен высокий уровень сформированности синтаксических конструкций, у 3 детей (60%) – средний уровень, 1 ребенок (20%) остался на низком уровне.

Сравнивая результаты диагностик, уже можно проследить положительную динамику. Это дает нам возможность предположить, что планируемые результаты будут достигнуты.