

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 25
«Рябинушка»
от «28» 08 2020года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 25
«Рябинушка»

Кравцова Т.А. Кравцова
от «31» 08 2020года
Приказ № 90



**Рабочая
образовательная программа
группы кратковременного пребывания
общеразвивающей направленности
№10 «Кроха»
для детей 1-3 лет**

*срок реализации: 1 год
Авторы: Гришина А.А.*

г.Мичуринск- наукоград РФ, 2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы №10 «Кроха» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» на 2020-2021 учебный год, ориентирована на воспитанников 1 – 3 лет. Срок реализации 1 год.

Необходимость разработки данной программы вызвана социальным заказом родителей на образовательную услугу по адаптации детей к ДОУ и требованиями ФГОС ДО:

- «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6, п/п.9);
- «обеспечение вариативности и содержания Программ и организационных форм дошкольного образования» (п.1.6., п/п.7).

Актуальность программы обуславливается тем, что в последние годы возрос процент детей, не посещающих ДОУ. Это вызвано различными причинами – дефицит мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, ослабленное здоровье ребенка, желание родителей заниматься домашним воспитанием самостоятельно. В связи с этим возрастает потребность родителей в информации по вопросам развития и воспитания детей, подготовке их к вхождению в первый социум – дошкольное образовательное учреждение.

К тому же, программа способствует реализации инновационной деятельности ДОУ в сфере выполнения социального заказа семьи в вопросах воспитания, образования и развития детей от 1 года до 3 лет.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- основной образовательной программой дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его успешной адаптации к условиям ДОУ.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать личностному развитию ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- формировать позицию «компетентный родитель» в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации рабочей программы лежат **принципы:**

- ✂ принцип лично-ориентированного подхода, ориентирующий воспитателя на учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей ребенка, а также особенностей домашнего воспитания и предусмотреть все возможности для гибких педагогических действий;
- ✂ принцип динамичности (от простого к сложному);
- ✂ принцип интеграции (интеграция различных видов детской деятельности), предоставляющий возможность ребенку проявлять познавательный интерес и познавательные действия в заинтересовавшем его виде деятельности;
- ✂ принцип игрового познания детьми окружающего мира, обеспечивающий взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития и позволяющий организовать модель образовательной деятельности детей на этапе их адаптации в увлекательной и содержательной форме;
- ✂ принцип культурно - сообразности, способствующий формированию у детей положительных качеств, в процессе обсуждения поступков персонажей сказок, поступков сверстников.

Подходы к формированию Программы.

- ✂ лично-ориентированный;
- ✂ индивидуальный;
- ✂ деятельностный;
- ✂ средовой.

1.5. Характеристика особенностей развития детей

1.5.1 Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже 5 внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам.

После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится

использование трех- четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

1.5.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500– 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К трем годам ребенок:

- № интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✂ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✂ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✂ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✂ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✂ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✂ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего

облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка

по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Формы общения:

- родительские собрания;
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- информационные стенды;
- тематические стенды;
- «Дни открытых дверей».

Анкетирование:

- вновь поступающих детей;
- выявление социального заказа;
- выявление затруднений в воспитании;
- выявление удовлетворенности деятельностью группы кратковременного пребывания;

Эмоциональные формы:

- досуги;
- развлечения;
- совместные мероприятия;
- конкурсы творчества семей;
- выставки творчества семей;

**Перспективный план работы с родителями воспитанников
(см. приложение 1)**

III. Организационный раздел

3.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Режим дня – основа проектирования воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания детей от 1 года до 3 лет «Кроха».

№п\п	Вид деятельности	Время
1.	Прием детей, самостоятельная и организованная игровая деятельность детей	09.00-09.30
2.	Организованная образовательная деятельность (1 подгруппа)	09.30-09.36
3.	Самостоятельная деятельность, игры	09.36-09.45
4.	Организованная образовательная деятельность (2 подгруппа)	09.45-09.55
5.	Игры на развитие движений, с дидактическим и строительным материалом	09.55- 10.30
6.	Самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога	10.30-10.45
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога	11.45-12.00
9.	Уход домой	12.00

Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания детей от 1-3 лет «Кроха» осуществляется в единстве совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность педагога с детьми предусматривает организацию режимных моментов, организованную образовательную деятельность, индивидуальную работу, а также организацию деятельности детей на прогулке.

Расписание организованной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности «Кроха»

День недели	Образовательная деятельность	Время
Вторник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа)	09.30-09.36
	Развитие речи (2 подгруппа)	09.45-09.55
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа)	09.30-09.36
	Развитие речи (2 подгруппа)	09.45-09.55

Организованная образовательная деятельность осуществляется по подгруппам в зависимости от возрастного состава детей.

Различные виды детской деятельности (лепка, рисование, физическая культура, музыкальная деятельность (2-3 года); игры-занятия с дидактическим и строительным материалом, игры-занятия по развитию движений,

музыкальная деятельность (1-2 лет) реализуются в совместной деятельности воспитателя с детьми в виде игр и игровых упражнений, в самостоятельной деятельности детей под присмотром педагога.

3.2. Учебный план

Обязательная часть		Возраст с 1 до 1,5 лет	Возраст с 1,5 до 2 лет	Возраст от 2 лет до 3 лет
Основное направление развития/ Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность ООД	Продолжительность ООД	Продолжительность ООД
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (в интеграции с развитием речи)	6 минут	6 минут	10 минут
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	10 минут
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная и совместная деятельность			
Физическое развитие	Самостоятельная и совместная деятельность			
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная и совместная деятельность			
Всего:		2/12	2/12	2/20

3.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (см. приложение 2)

Перспективное планирование игровых сценариев в совместной деятельности воспитателя с детьми (см. приложение 3)

Календарно-тематический план (см. приложение 4)

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

1. Уголок театрализованных игр

Ирушки - персонажи и ролевые атрибуты:

- куклы разные, домашние животные и птицы (объемные и плоскостные на подставках);
- набор кукол би-ба-бо (сказочные персонажи);
- набор масок сказочных животных;

2. Уголок сюжетно-ролевых игр:

- набор чайной посуды; набор кукольной мебели; куклы.
- комплект кукольных постельных принадлежностей ;
- автомобили разные.

3. Уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной:

набор цветных карандашей, фломастеры, гуашь, бумага, пластилин, печатки для нанесения узора, «непроливайки».

Строительный материал.

Погремушки, колокольчики, бубны, дудочки.

4. Уголок познавательно-исследовательской деятельности

- объекты для исследования в действии: пирамидки (из 3-4 элементов), матрешки, игрушки – вкладыши, молоточек, с втулками (пластмассовые). Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки);

- образно- символический материал:

- наборы картинок с изображением домашних животных, птиц, одежды, посуды, транспорта.

5. Спортивный уголок:

- дорожка массажная, со следами;

- мячи резиновые, мячи массажные;

- обручи малого диаметра;

- (набор) кеглей;

- сухой бассейн.

6. Книжный уголок

Перспективный план работы с родителями детей группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности №10 «Кроха»

Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Какой Ваш малыш» (см.приложение 1.1)
2. Посещение семей на дому. Интервьюирование (см. приложение 1.2)
3. Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся».
4. Оформление наглядной информации «Профилактика ДТП».

Октябрь

1. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (совместная работа родителей и детей).
2. Консультация на тему «Как родители могут помочь своему ребёнку в период адаптации к ДОУ».
3. Оформление буклета: «Режим – это важно!»

Ноябрь

1. Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»
2. Встреча со специалистами детского сада: логопед, психолог, музыкальный руководитель
3. Из рубрики «Советы логопеда...»
4. Консультация «Роль правильного питания в жизни малыша» (ст. медицинская сестра).

Декабрь

1. Индивидуальные беседы «Вы спрашивали – мы отвечаем»
2. Консультация «Новый год. Как устроить праздник вместе с детьми»
3. Родительское собрание - педагогическая гостиная «Игры детей раннего возраста»
4. Совместный досуг «Новый год у ворот»

Январь

1. День добрых дел «Снежные постройки»
2. Из рубрики «Советы психолога...»
3. Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования для детей раннего возраста»

Февраль

1. Консультация «Профилактика плоскостопия у детей 1-3 лет» (ст. медицинская сестра)
2. Оформление фотоальбома «Папа может...»
3. Совместный физкультурный досуг «С папой вместе я играю»
4. Индивидуальные беседы «Вы спрашивали – мы отвечаем»

Март

1. Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».
2. Совместное проведение праздника «Женский день - 8 марта»
3. Оформление стенда «Великие педагоги о роли родителей в воспитании детей»

Апрель

1. Консультация для родителей «Мама, я – сам!» (кризис 3 лет)
2. Круглый стол для родителей «В царстве капризуль»
3. Из рубрики «Советы музыкального руководителя»
4. Индивидуальные беседы «Вы спрашивали – мы отвечаем»

Май

1. «... Этот день великий самый. День Победы» Выставка поделок ко дню Победы.
2. Буклет «Влияние родительских установок на развитие детей»
3. Совместный досуг «В гости к солнышку» (интеграция ОО).
4. Анкетирование «Эффективность сотрудничества в рамках осуществления программы группы кратковременного пребывания «Кроха»

Июнь

1. Совместное проведение праздника «День Защиты Детей»
2. Консультация «Закаливающие мероприятия для детей 1-3 лет в летний период времени» (ст. медицинская сестра)
3. Буклет - памятка «Как отвечать на детские вопросы»

Июль

1. «Осторожно, аллергия!» - консультация старшей медицинской сестры.
2. Совместное мероприятие «Игры с песком для детей 1-3 лет»
3. Консультация «Играем с пальчиками – развиваем речь»

Август

1. «Летние недуги» - консультация старшей медицинской сестры.
2. Оформление фотоальбома «До свидания, лето...»
3. Индивидуальные беседы «Вы спрашивали – мы отвечаем»

**Перспективный план
по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи
для детей 1-2 лет группы кратковременного пребывания
общеразвивающей направленности «Кроха»**

№п\п	Название игры - занятия	Программное содержание
1	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.
2	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
4	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
5	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.
6	«Игрушки»	Активизировать речевую активность, двигательную активность; развивать навыки игровой деятельности, процессы мышления.
7	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.
8	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.
Октябрь		
9	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
10	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
11	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.
12	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.
13	«Курочка-пеструшечка»	Формировать умение показывать части тела курочки. Развивать умение произносить простые по звуковому составу фразы, слова.
14	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.
15	«Кто с нами рядом живет?»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами,

		дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.
16	«Укладывание куклы спать»	Вызвать у детей желание заботиться о кукле. Уточнить представление детей о частях тела. Формировать умение четко произносить звук «А-а-а» (тихо, громко).
Ноябрь		
17	«Картинки-загадки»	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.
18	«Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.
19	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый — гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.
20	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.
21	«В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».
22	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.
23	«Что делает мишка?»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.
24	«Кукла Катя поет и пляшет»	Знакомить со значением слов: «поет», «пляшет»; учить произносить слово «Катя» (кукла).
Декабрь		
25	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.
26	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
27	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.
28	«Колокольчик-дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

29	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
30	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.
31	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой -маленький; воспитывать самостоятельность.
32	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.
Январь		
33	«Кукла в ванночке»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев
34	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.
35	«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.
36	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, умение соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность
37	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.
38	«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.
39	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и умение находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.
40	«С неба падают снежинки»	Продолжать формировать представление о снеге, снежинках, развивать наблюдательность, координацию движений, умение соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность
Февраль		
41	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными

		словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.
42	«Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
43	«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным
44	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.
45	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки
46	«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголами «одет», «стоит»; развивать тактильное восприятие, интерес к предметам ближнего окружения.
47	«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.
48	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
Март		
49	«Одевание куклы после сна»	Закреплять знания детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д.
50	«Наша мама»	Учить активно, воспринимать текст; произносить отдельные слова.
51	«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.
52	«Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим
53	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.
54	«Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.
55	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным

56	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.
Апрель		
57	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, бегут ручьи.
58	«Баю – бай»	Учить детей воспринимать ритм, жалостливую интонацию, произносить отдельные слова: «баю – бай», «собачка», «лай».
59	«Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание.
60	«Рассматривание комнатного растения (бальзамин)».	Учить детей внимательно рассматривать растение, показать им листочки, стебель. Рассказать и показать, как за растением нужно ухаживать. Развивать у детей наблюдательность, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям
61	Игровое упражнение «Где у нас?».	Учить по словесному указанию находить игрушку, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду.
62	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.
63	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
64	«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.
Май		
65	Чтение стихотворения А. Барто «Красный флажок»	Формировать представление о празднике, учить узнавать флажок
66	Игровое упражнение «Найди маму»	Формировать умение определять детенышей животных и соотносить их с
67	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
68	Рассказывание русской народной сказки: «Как коза избушку построила»	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание.
69	«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьев. Воспитывать бережное отношение к живым существам.
70	«Фрукты от зайчат»	Познакомить детей с фруктами. Учить различать яблоко, грушу, апельсин. Обратит внимание на их форму. Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов. Воспитывать интерес, любознательность

71	«Корова и теленок»	Расширить знания о домашних животных и их детенышах; создавать благоприятное, доброе настроение; побуждать оберегать всё живое
72	«Кукла Катя на прогулке»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.

**Перспективный план по развитию речи
для детей 2-3 лет группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности «Кроха»**

№ п\п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание
1	Сентябрь	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
2		Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
3		Мишка игра «Построим Мишке домик»	Активизировать словарь по теме: развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.
4		Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.
5		Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
6		У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек»	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).
7		Лестная гостя. Игра «Цветочная поляна»	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы

			короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
8		«про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
9	Октябрь	Кошка с котятками. Игра «Найди миски для кошки и котенка»	Знакомить детей с домашними животными: кошкой котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
10		Рассказывание немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
11		Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.
12		Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака -косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
13		Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы»	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.

14		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетании иа.
15		Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию».	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.
16		Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
17	Ноябрь	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.
18		Дидактическая игра «это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «пошел котик на торжок»
19		Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение)	Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.
20		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, желтый, синий), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
21	Ноябрь	Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару»	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

22		Рассказывание сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
23		Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда.	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.
24		Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любимому другому человеку).
25	Декабрь	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
26		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
27		Ёжик. Игра «Волшебный мешочек».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
28		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
29		Рассматривание сюжетных картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов,

			обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным
30		Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
31		Как зверята готовятся к празднику ёлки. Найди каждому снеговика ёлочку.	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к растениям.(ёлке).
32		Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
33	Январь	Лесные жители. Игра «выкладывание ёлочек из треугольников».	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
34		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу(игра «кто позвал?»). рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
35		Зимняя одежда и обувь. Игра «сравнение одежды и обуви»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.
36		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.

37		Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой – либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.
38		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
39		Устроим кукле комнату. Игра «Найди кровать для каждой игрушки»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонение («ляг»).
40		Повторение материала	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей
41	Февраль	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найти кубик).
42		Чтение потешки «Наша Маша маленька.....», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; .вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

43	Наблюдение за птичкой. Игра «Птички»(одна-много)	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; добиться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит; вызвать радость от наблюдения животного объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.
44	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
45	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	Учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.
46	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по назначению.
47	Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.
48	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).

49	Март	Ознакомление с качествами предметов. Игра «широкий и узкий»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, учить использовать в речи прилагательные: широкий- узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.
50		Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
51		Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «сравнение рыбок»	Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); вызвать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении(нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).
52		Рассказывание произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.
53		Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет»(признаки предметов).	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.
54		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
55		Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол(у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист(дети должны усвоить, что

		почками. Игра «Какие бывают листья».	растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).
56		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
57	Апрель	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «разноцветные кубики»	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.
58		Рассказывание сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова)
59		Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
60		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.
61		Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение у труду повара.
62		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

63		Кто что ест? Домашние животные и их детеныши(сравнение).	Учить внимательно слушать потешку и проговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно- зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.
64		Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.
65	Май	Рассматривание картины»дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение).	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
66		Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
67		Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку пёрышко».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитать заботливое отношение к животным.
68		Рассматривание картины «дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).

69		Инсценировка знакомых потешек на фланеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей»(сравнение).	Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме;(густая, пушистая шерсть, усы, зубки);вызвать желание участвовать в инсценировании.
70		Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
71		Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья».	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.
72		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».

Приложение 3.

**Перспективное планирование различных видов деятельности
детей 1-2 лет группы кратковременного пребывания общеразвивающей
направленности «Кроха»**

(в совместной деятельности воспитателя с детьми)

Перспективный план игровых сценариев со строительным материалом

(1 раз в неделю)

№п\п	Название игры - занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.
2	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.
3	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.
4	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.
Октябрь		
5	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.
6	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).
7	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью — кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.
8	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.
Ноябрь		
9	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями г двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.
10	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном ; действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки , по смыслу сюжета.
11	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.
12	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.
Декабрь		
13	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).
14	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.
15	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине
16	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.

Январь		
17	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.
18	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить синий и желтые цвета.
19	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.
20	«Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.
Февраль		
21	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.
22	«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.
23	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.
24	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
Март		
25	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу
26	«Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.
27	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.
28	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).
Апрель		
29	«Домик с крышей»	познакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.
30	«Домик с крышей»	продолжать знакомить детей с новой строительной деталью — призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.
31	«Домик по образцу без показа»	формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками
32	«Домик с окошком»	закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.
Май		

33	«Большая и маленькая скамеечки» (повторение)	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.
34	«Домик по образцу без показа» (повторение)	формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками
35	«Ворота и заборчик» (повторение)	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.
36	«Разноцветные постройки» (повторение)	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).

Перспективный план игровых сценариев с дидактическим материалом (2 раза в неделю)

№п/п	Название игры - занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1,2	Отгадай, кто позвал?	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навыки звукоподражания, воспитывать внимательность.
3,4	Кто в домике живет?	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
5,6	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.
7,8	Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям
Октябрь		
9,10	«Протолкни круглый предмет!»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.
11,12	«Найди листочек!»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.
13,14	«Найди по звуку!»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п]-[п']. Воспитывать положительный интерес к занятиям.
15,16	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вяются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.
Ноябрь		

17	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.
18	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.
19	«Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
20	«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям
21	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».
22	«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.
23	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.
24	«Башня из 5 колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.
Декабрь		
25	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям
26	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.
27	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.
28	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.
29	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям
30	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.
31	«Кому что дать?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.
32	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навыки выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

Январь		
33	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.
34	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.
35	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.
36	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая — широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.
37	«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.
38	«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.
39	«Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.
40	«Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.
Февраль		
41	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.
42	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.
43	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.
44	«Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.
45	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.
46	«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.
47	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу,

		соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.
48	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.
Март		
49	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.
50	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».
51	«Плыви, кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.
52	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.
53	«На чем поедим?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.
54	«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.
55	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.
56	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.
Апрель		
57	«Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.
58	«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.
59	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.
60	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к игре, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.
61	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
62	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под

		рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.
63	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.
64	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
Май		
65	Найди предмету свое место	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
66	Шарик в ложке	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд — пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.
67	Разложи по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».
68	Разложи по цвету	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.
69	Поймай солнечного зайчика	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.
70	Собери цветок	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.
71	Шнуровка	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.
72	Навинчивание гаек (крышек; пластмассовый конструктор)	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца

Рекомендуемые подвижные игры для детей 1-3 лет

Самостоятельные игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее»

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»

На ориентировку в пространстве. «Где звенит» «Найди флажок»

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок»

Перспективный план игровых сценариев по лепке для детей 2-3 лет группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности «Кроха»

№п\п	Название игровых сценариев	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Вот такое тесто»	Познакомить детей с тестом, научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук, формировать у них интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.
2	«Тесто — шлеп-шлеп!»	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
3	«Спрячь шарик»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
4	«Вот такой пластилин»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
Октябрь		
5,6	«Пластилиновая мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куса и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
7,8	«Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки;

		формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Ноябрь		
9	«Готовим котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
10	«Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
11	«Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
12	«Витаминки в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Декабрь		
13	«Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
14	«Яблоки»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга;
15	«Ежик»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

16	«Наряжаем елку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Январь		
17	«Новогодняя елка»	Формировать умение скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.
18	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.
19	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.
20	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Февраль		
21	«У ежа иголки»	Продолжать учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
22	«Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.
23	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.
24	«Морковка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Март		
25	«Бусы»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
26	«Рыбка»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
27	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить

		сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.
28	«Пирожки Машеньки» для	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.
Апрель		
29	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.
30	«Бананы»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
31,32	«Сушки»	Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Май		
33	«Цветок»	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.
34	«Огород»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.
35	«Вишенки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
36	«Неваляшка»	Научить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Перспективный план игровых сценариев по рисованию для детей 2-3 лет
группы кратковременного пребывания общеразвивающей
направленности «Кроха»**

№п\п	Название игровых сценариев	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Мой любимый дождик»	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками
2	«Домашнее консервирование»	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.
3	«Звездное небо»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.
4	«Волшебные карандаши»	Познакомить детей с карандашами, учить детей правильно держать карандаш. Подводить детей к пониманию того, что линии проведенные карандашом, могут что-то изображать. Развивать желание рисовать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности
Октябрь		
5,6	«Что за палочки такие?»	Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования. Упражнять в различении цветов. Учить детей держать карандаш тремя пальцами (не сильно сжимая), левой рукой придерживать лист. Развивать желание рисовать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
7,8	«Королева – кисточка»	Познакомить детей со свойствами краски. Учить детей правильно держать кисть, обмакивать её в краску, лишнюю краску снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Развивать внимание, речь. Воспитывать интерес к рисованию красками.
Ноябрь		
9	«Королева-кисточка показывает»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, рисовать красками, наносить мазки на полоску бумаги. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность в работе с красками.
10	«Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Упражнять в порядковом счете до трех. Воспитывать отзывчивость и доброту.
11,12	«Дождик, кап-кап»	Учить детей рисовать карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить детей с синим цветом. Развивать речевую активность, воспитывать желание рисовать.
Декабрь		
13	«Снежок»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы в разных частях листа; правильно держать кисть, закреплять знание белого и синего цветов. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.
14	«Яблоки на яблоньке»	Познакомить детей с новым способом рисования - методом тычка; вызвать у детей желание нарисовать яблочки на яблоньке. Учить детей

		рисовать яблочки методом тычка; учить делать тычки внутри контура. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
15	«На деревню, на лужок – тихо падает снежок»	Учить детей изображать снежинки способом прикладывая ворса кисти к бумаге. Учить узнавать и правильно называть белый цвет. Упражнять детей в простейших навыках рисования. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.
16	«Украшаем елочку»	Вызвать у детей желание зажечь огоньки. Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги точки (огоньки), способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать чувство ритма.
Январь		
17	«Кукла Катя катается на санках»	Формировать умение проводить прямые линии слева направо; рисовать краской, правильно держать кисть.
18	«Сугроб»	Формировать умение рисовать большие предметы круглой формы (фломастерами). Развивать желание рисовать. Воспитывать отзывчивость, доброту.
19	«Колобок»	Продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы, закрашивать изображение (карандаши, фломастеры, краски).
20	«Носик для Снеговика»	Продолжать учить рисовать прямые линии; закреплять знание красного цвета. Развивать желание рисовать. Воспитывать отзывчивость, доброту.
Февраль		
21	«У ежа иголки»	Формировать умение проводить прямые линии; рисовать фломастерами, правильно держать их.
22	«Колеса поезда»	Формировать умение рисовать колеса поезда методом тычка в нужном месте на листе бумаги. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к рисованию.
23	«Червячки для цыпленка»	Продолжать формировать умение проводить прямые линии; рисовать фломастерами, правильно держать их.
24	«Следы зверей»	Учить детей ритмичными мазками рисовать следы зверей, заполняя поверхность листа. Воспитывать желание рисовать.
Март		
25	«Повисли с крыш сосульки-льдинки»	Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки) и мазками - капельки. Закреплять раннее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
26	«Рыбка»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-рисованием ладошкой; формировать умение дорисовывать недостающую часть предмету (хвост – рыбке), правильно располагая ладонь на поверхности листа по отношению к предмету. Развивать память, мышление, желание рисовать. Воспитывать аккуратность.
27	«Подсолнух»	Продолжать знакомить детей с рисованием ладошкой; формировать умение дорисовывать недостающую часть предмету; закреплять знания желтого цвета. Развивать память, мышление, желание рисовать. Воспитывать аккуратность.
28	«Зернышки для гусенка»	Продолжать учить детей рисовать точки кончиком кисточки. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Апрель		
29	«Огурец»	Учить детей закрашивать поверхность бумаги (огурец). Учить узнавать и называть зеленый цвет. Продолжать учить детей рисовать краской, правильно держать кисть. Воспитывать у детей интерес к рисованию. Развивать желание рисовать.

30	«Дорога для машин»	Учить детей рисовать дорогу для машин, проводить горизонтальные линии слева направо. Закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться краской. Развивать желание рисовать. Воспитывать аккуратность в работе с красками
31,32	«Мячики для котенка»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти руки. Закреплять умение промывать кисть. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Май		
33	«Одуванчик»	Учить детей передавать в рисунке красоту цветущего луга. Воспитывать у детей любовь к природе, желание её изображать. Развивать чувство цвета.
34	«Травка для коровки»	Учить детей рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Продолжать учить детей узнавать и называть зеленый цвет. Воспитывать доброе отношение к животным, желание помочь им.
35	«Вишенки»	Продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы, закрашивать изображение (карандаши, фломастеры, краски).
36	«Украсть сарафан матрешке»	Вызывать у детей желание украшать сарафаны матрешкам; учить ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им

Приложение 4.

Календарный план

Месяц	Сентябрь			Самостоятельная деятельность детей
Неделя	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Прогулка	
	В ООД	В режимных моментах		
1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №1) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №1)	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление доверительного контакта с детьми) Дыхательная гимнастика «Разноцветный дождик» Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки» Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Домик для петушка», дидактическим материалом «Отгадай, кто позвал» Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Мой любимый дождик» Художественное слово: «Как у нашего кота...» П/и «Доползи до погремушки» Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Карточка №1	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. Игровое взаимодействие «Уложим спать куклу Катю» ОВД: закреплять навыки ходьбы и ползания в разных направлениях. Предложить для продуктивной деятельности фломастеры, восковые мелки.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №2) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №2)	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление доверительного контакта с детьми) Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе» Тактильные упражнения «Рассмотри свое лицо», «Помоем наши ручки» (в сухом бассейне) Игровые сценарии (1-2 года) с дидактическим материалом «Отгадай, кто позвал» Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Вот какое тесто» Художественное слово: песенки, потешки «Большие ноги» Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).	Карточка №2	

		Индивидуальная работа (по плану воспитателя)		
Работа с родителями: Анкетирование родителей «Какой Ваш малыш»				
2 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №3) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №3)	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление доверительного контакта с детьми) Интонационно-мимические упражнения «Мы радуемся» Пальчиковая игра «Сорока, сорока» Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Домик для собачки», дидактическим материалом «Кто в домике живет?» Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Домашнее консервирование» Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №3	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. Игровое взаимодействие «Испечем булочки, накормим куколку» Игры с песком «Испечем пирожки» ОВД: катание мячей в прямом направлении, в воротики и др.; «Достань листочек» - прыжки на двух ногах с доставанием до предмета. ПД: предложить для продуктивной деятельности фломастеры, восковые мелки, пластилин
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №4) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №4)	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление доверительного контакта с детьми) Интонационно-мимические упражнения «Улыбнемся солнышку» Пальчиковая игра «Сорока, сорока» Игровые сценарии (1-2 года) с дидактическим материалом «Кто в домике живет?» Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Тесто- шлеп, шлеп!» Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №4	
Работа с родителями: Посещение семей на дому. Интервьюирование				
3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №5) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №5)	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление доверительного контакта с детьми) Игровое упражнение «Поздороваемся с Куклой Катей» Пальчиковые игры «Вот какие ручки», «Этот пальчик»	Картотека №3,4	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал.

		<p>Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Домик для зайчика», дидактическим материалом «Собери пирамидку»</p> <p>Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Звездное небо»</p> <p>Художественное слово «Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду», «Катя, Катя маленька» П/и «Веселые платочки»</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).</p> <p>Индивидуальная работа (по плану воспитателя)</p>		<p>Игровое взаимодействие «Уложим спать куклу Катю»</p> <p>ОВД: ходьба, обходя предметы; ползание по доске.</p> <p>ПД: предложить для продуктивной деятельности фломастеры, восковые мелки, пластилин; листы бумаги различных геометрических форм</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №6)</p> <p>Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №6)</p>	<p>Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление доверительного контакта с детьми)</p> <p>Игровое упражнение «Поздороваемся с Котиком»</p> <p>Игровые сценарии (1-2 года) с дидактическим материалом «Собери пирамидку»</p> <p>Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Спрячь шарик»</p> <p>Художественное слово «Киска, Киска, киска брысь...»</p> <p>П/и «Как у нашего кота...»</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).</p> <p>Индивидуальная работа (по плану воспитателя)</p>	Картотека №5	
Работа с родителями: Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся»				
4 неделя	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №7)</p> <p>Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №7)</p>	<p>Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление доверительного контакта с детьми)</p> <p>Пальчиковые игры «Молоточки», «Птички зернышки клюют», дыхательная гимнастика «Осенние листочки»</p> <p>Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Стульчик для Кати», дидактическим материалом «Нанизывание колец»</p> <p>Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Волшебные карандаши» П/и «По тропинке»</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).</p> <p>Индивидуальная работа (по плану воспитателя)</p>	Картотека №6	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал.</p> <p>ОВД: метание шишек на дальность правой и левой руками;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p>

	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №8)</p> <p>Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №8)</p>	<p>Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление доверительного контакта с детьми)</p> <p>Пальчиковые игры «Молоточки», «Птички зернышки клюют», дыхательная гимнастика «Осенние листочки»</p> <p>Игровые сценарии (1-2 года) с дидактическим материалом «Нанизывание колец»</p> <p>Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Вот такой пластилин»</p> <p>Художественное слово: повторение песенок, потешек, закличек. П/и «Прокати мяч»</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).</p> <p>Индивидуальная работа (по плану воспитателя)</p>	<p>Картотека №7</p>	<p>ПД: предложить для продуктивной деятельности фломастеры, восковые мелки, пластилин; листы бумаги различных геометрических форм</p>
<p>Работа с родителями: Оформление наглядной информации «Профилактика ДТП»</p>				
<p>Октябрь</p>				
1 неделя	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №9)</p> <p>Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №9)</p>	<p>Ритуал приветствия. Пальчиковые игры «Белочка»</p> <p>Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Башня из двух кубиков синего цвета», дидактическим материалом «Протолкни круглый предмет»</p> <p>Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Что за палочки такие» П/и «Перешагни через палку»</p> <p>Художественное слово: А.Барто «Игрушки»</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).</p> <p>Индивидуальная работа (по плану воспитателя)</p>	<p>Картотека №8</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал.</p> <p>ОВД: катание мяча одной и двумя руками воспитателю.</p> <p>Свободные игры детей с мячами. ПД:</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №10)</p> <p>Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №10)</p>	<p>Ритуал приветствия. Пальчиковые игры «Игрушки», «Белочка». Игровые сценарии (1-2 года) с дидактическим материалом «Протолкни круглый предмет!».</p> <p>Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Пластилиновая мозаика»</p> <p>П/и «Проползи в воротца».</p> <p>Художественное слово: В.Жуковский «Птичка»</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).</p> <p>Индивидуальная работа (по плану воспитателя)</p>	<p>Картотека №9</p>	<p>предложить раскраски с простейшими изображениями.</p> <p>Игровое взаимодействие: «Поиграем с куклой Катей»</p>

Работа с родителями: Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (совместная работа родителей и детей).				
2 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №11) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №11)	Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Башня из трех кубиков желтого цвета», дидактическим материалом «Найди листочек». Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Что за палочки такие» П/и «Прокати мяч» Художественное слово: В. Берестов «Курица с цыплятами» Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №10	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. Игры с заводными игрушками. ОВД: прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 см. выше поднятой руки ребенка. Игровое взаимодействие: «В гости к бабушке в деревню».
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №12) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №12)	Ритуал приветствия. Игровые сценарии (1-2 года) с дидактическим материалом «Найди листочек». Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Пластилиновая мозаика». П/и «Через ручеек». Художественное слово: В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №11	
Консультация на тему «Как родители могут помочь своему ребёнку в период адаптации к ДОУ».				
3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №13) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №13)	Ритуал приветствия. Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета», дидактическим материалом «Найди по звуку». Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Королева Кисточка» П/и «Поезд». Художественное слово: А. Барто «Мишка», «Грузовик» Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №10,11	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: ходьба по гимнастической скамейке (страховка воспитателя). ПД: предложить тычки, кисточки, краски для рисования.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №14)	Ритуал приветствия. Игровые сценарии (1-2 года) с дидактическим материалом «Найди по звуку». Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Блинчики». П/и «Флажок».	Картотека №12	

	Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №14)	Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)		Игровое взаимодействие: «Покатаем Мишку на машине»
Работа с родителями: Индивидуальные консультации по запросам родителей				
4 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №15) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №15)	Ритуал приветствия. Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Башня из четырех кирпичиков красного цвета», дидактическим материалом «Найди желтый листочек». Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Королева Кисточка». П/и «Где звенит?» Художественное слово: «Колобок» (р.н.с.). Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №13	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: перелезание через бревно. ПД: печати, тычки для рисования красками. Игровое взаимодействие: «Испечем для бабушки вкусные оладушки»
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №16) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №16)	Ритуал приветствия. Игровые сценарии (1-2 года) с дидактическим материалом «Найди желтый листочек». Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Блинчики». П/и «Кто тише?». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №14	
Работа с родителями: Оформление буклета: «Режим – это важно!»				
Ноябрь				
1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №17) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №17)	Ритуал приветствия. Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета», дидактическим материалом «Собери башню из двух колец». Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Королева Кисточка показывает». П/и «Догоните меня». Художественное слово: «Козлятки и волк». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №15	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: ползание на четвереньках по прямой; по доске, лежащей на полу. ПД: печати, тычки для рисования красками. Игровое взаимодействие: «Спой
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №18) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №18)	Ритуал приветствия. Пальчиковые игры «Семья». Игровой сценарий с дидактическим материалом (1-2 года): «Нанизывание шариков». Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Готовим котлеты». Художественное слово: повторение сказки «Козлята и волк». Музыкальная деятельность (по плану	Картотека №15	

		музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)		песенку Козы»; «Пойдемте в гости»
Работа с родителями: Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»				
2 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №19) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №19)	Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика «Остуди чай». Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета», дидактическим материалом «Кто как разговаривает». Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Зернышки для цыплят» Художественное слово: «Маша и медведь». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №16	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №20) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №20)	Ритуал приветствия. Тактильное упражнение «Твердый – мягкий». Игровой сценарий с дидактическим материалом (1-2 года): «Большая и маленькая башни». Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Покормим курочку». Художественное слово: «Маша и медведь». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №16	Игровое взаимодействие: «Поиграем с куклой Машей»
Работа с родителями: Встреча со специалистами детского сада: логопед, психолог, музыкальный руководитель				
3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №21) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №21)	Ритуал приветствия. Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Стол и кресло синего цвета», дидактическим материалом «Нанизывание колец одного цвета». Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Дождик, кап, кап». П/и «Лови мяч». Театр Би-Ба-Бо «Репка». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №17	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: бег с изменением темпа движения.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №22) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №22)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом (1-2 года): «Башня из кубиков». Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Мухомор». П/и «Птички летают». Пальчиковый театр «Колобок». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №18	Игровое взаимодействие «Накормим животных»
Работа с родителями: Из рубрики «Советы логопеда...»				

4 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №23) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №23)	Ритуал приветствия. Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Стол и стул разных цветов», дидактическим материалом «Собери корзиночку». Игровой сценарий (2-3 года): рисование «Дождик, кап, кап». П\и «Найди флажок». Художественное слово: В.Берестов «Больная кукла». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №19	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: бег между двумя шнурами; прыжки через линию (шнур). Игровое взаимодействие «Пожалеем Катю»
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №24) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №24)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом (1-2 года): «Башня из кубиков». Игровой сценарий (2-3 года): лепка «Витаминки в баночке». Художественное слово: повторение В. Берестов «Больная кукла». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №20	

Работа с родителями: Консультация «Роль правильного питания в жизни малыша» (ст. медицинская сестра).

Декабрь

1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №25) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №25)	Ритуал приветствия. Пальчиковые игры, дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки». Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Дорожка разноцветная», дидактическим материалом «Грибочки по местам». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Снежок». П\и «Зайка беленький». Художественное слово: Н. Саконская «Где мой пальчик?». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №21	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: метание мячей на дальность. Игровое взаимодействие «Соберем куклу на прогулку». Подготовка иллюстраций к литературным произведениям на неделе.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №26) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №26)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом (1-2 года): «Прокати лошадку». Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Конфеты на тарелке». П\и «Зайка беленький», «Точно в цель». Художественное слово: повторение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Музыкальная деятельность (по плану музыкального	Картотека №22	

		руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).		
Работа с родителями: Индивидуальные беседы «Вы спрашивали – мы отвечаем»				
2 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №27) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №27)	Ритуал приветствия. Тактильные игры и элементарное экспериментирование с плавающими предметами. Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Узкая желтая дорожка», дидактическим материалом «Найди такой же предмет». Игровой сценарий (2-3 года) по рисованию: «Яблоки на яблоньке». П\и «Не переползай линию». Художественное слово: «Снегирек» пер. с нем. В.Викторова Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №23	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: ловля мяча, брошенного воспитателем. Игровое взаимодействие «В гости к ежику». Игры с прищепками (иголки для ежа и др.). ПД: подготовить различный материал.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №28) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №28)	Ритуал приветствия. Игра-подражание на развитие координации: «Подними ладошки выше». Игровой сценарий с дидактическим материалом (1-2 года): «Собери картинку». Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Яблоки». П\и «Собери яблочки ежику». Художественное слово: «Познакомьтесь, это ежик» Н.Цветкова. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №24	
Работа с родителями: Консультация «Новый год. Как устроить праздник вместе с детьми»				
3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №29) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №29)	Ритуал приветствия. Фонетическая разминка – подражание. Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Широкая красная дорожка», дидактическим материалом «Найди игрушку». Игровой сценарий (2-3 года) по рисованию: «На деревню, на лужок – тихо падает снежок». П\и «Через снежный вал пойдем, перепрыгнем – не упадем». Художественное слово: рассказывание р.н.с. «Теремок». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №25	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. Игры с воздушными шарами. ОВД: ползание через веревку. Игровое взаимодействие «Мы построим новый дом»

	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №30) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №30)	Ритуал приветствия. Игра – подражание «Строим мы снеговика». Игровой сценарий с дидактическим материалом (1-2 года): «Кто в гости пришел?». Игровой сценарий (2-3 года) по лепке: «Ежик». Художественное слово: настольный театр «Теремок». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя). П/и по выбору детей.	Картотека №26	
Работа с родителями: Родительское собрание - педагогическая гостиная «Игры детей раннего возраста»				
4 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №31) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №31)	Ритуал приветствия. Хороводная игра «Раздувайся, пузырь». Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Дорожка и мячик одного цвета», с дидактическим материалом «Кому что дать?». Игровой сценарий по рисованию: «Украшаем елочку» П\и «Разноцветные платочки». Художественное слово: рассказывание р.н.с. «Рукавичка». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №27	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: кружение в медленном темпе с предметом в руках. Игровое взаимодействие «Праздник у малышей». Игры с разноцветным дождевиком, мыльными пузырями.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №32) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №32)	Ритуал приветствия. Песня – подражание «У кого- какая песенка?». Игровой сценарий с дидактическим материалом «Угадай, какой цвет». Игровой сценарий по лепке «Наряжаем елку». Общий хоровод «Заходите, малыши». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №26,27	
Работа с родителями: Совместный досуг «Новый год у ворот»				
Январь				
1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №33) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №33)	Ритуал приветствия. Игровые сценарии (1-2 года) со строительным материалом «Заборчик», с дидактическим материалом «Что звучит?». Игровой сценарий по рисованию: «Кукла Катя катается на санках». П\и «Между двух линий». Художественное слово: «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №28	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: ходьба по бревну. Игровое взаимодействие

	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №34) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №34)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Собери пирамидку». Игровой сценарий по лепке «Новогодняя елка». П\и «Пройди, не задень». Художественное слово: С. Капутикян «Все спят». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №29	«Уложим спать куклу Машу».
Работа с родителями: День добрых дел «Снежные постройки»				
2 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №35) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №35)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий со строительным материалом (1-2 года): «Заборчик» (узкая грань); с дидактическим материалом «Одноместная матрешка». Игровой сценарий по рисованию: «Сугроб». Художественное слово: «Девочка-ревушка» П.Барто. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №30	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: метание мешочков с песком на дальность и в цель.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №36) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №36)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Пройди по дорожке». Игровой сценарий по лепке «Нос для снеговика». П\и «Мой веселый звонкий мяч». Художественное слово: повторение произведения П. Барто «Девочка-ревушка». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №31	Игровое взаимодействие «Пожалеем ревушку». Игры с заводными игрушками.
Работа с родителями: Из рубрики «Советы психолога...»				
3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №37) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №37)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Кто пришел?»; со строительным материалом «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Игровой сценарий по рисованию «Колобок». Инсценирование сказки «Колобок». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №32	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: бросание мяча двумя руками снизу от груди.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №38)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Помоги одеть куклу». Игровой сценарий по лепке «Колобок». Музыкальная деятельность (по плану	Картотека №33	Игровое взаимодействие «Спрячем колобка- не найдет его лиса».

	Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №38)	музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).		
Работа с родителями: Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования для детей раннего возраста»				
4 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №39) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №39)	Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика «Как на землю, на лужок тихо падает снежок». Игровой сценарий с дидактическим материалом «Как снежок падает?»; со строительным материалом «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик». Игровой сценарий по рисованию «Носик для Снеговика». Художественное слово: «Как коза избушку построила». ПИ «Раздувайся, пузырь». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №33	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №40) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №40)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Протолкни фигурку»; игровой сценарий по лепке «Маленькие змейки». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №34	Игровое взаимодействие «Лепим мы снеговика»
Работа с родителями: Индивидуальные консультации по запросам родителей				
Февраль				
1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №41) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №41)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Какой наряд у Кати?»; со строительным материалом «Маленькая машина». Рассматривание иллюстраций «Транспорт». Игровой сценарий по рисованию «У ежа иголки». Художественное слово: «Был у Пети и Миши конь» Л. Толстой. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №35	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: ходьба, обходя предметы; бег с изменением темпа движения. Игровое взаимодействие «Поделись игрушкой»
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №42) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №42)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Где найти?». Игровой сценарий по лепке «У ежа иголки». ПИ «Большие ножки шли по дорожке...» Художественное слово «Был у Пети и Миши конь» Л. Толстой. Музыкальная деятельность (по плану музыкального	Картотека №36	Игры с заводными игрушками, воздушными шарами.

		руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).		
Работа с родителями: Консультация «Профилактика плоскостопия у детей 1-3 лет» (ст. медицинская сестра)				
2 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №43) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №43)	Ритуал приветствия. Фонетическая разминка «Кукла Катя плачет; удивляется и т.д.». Игровой сценарий с дидактическим материалом «Двухместная матрешка»; со строительным материалом «Автобус». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Колеса поезда». Художественное слово: повторение стихотворений А.Барто. П\И «Покатаем куклу Катю». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №37	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. Игровое взаимодействие: «Машина, стоп!» ОВД: упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Игры в сухом бассейне.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №44) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №44)	Игра- имитация «Поезд мчится и гудит». Игровой сценарий с дидактическим материалом «Собери грибочки» (1-2 года). Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Огурец». Художественное слово: «Огуречик, огуречик...» Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №38	
Работа с родителями: Оформление фотоальбома «Папа может...»				
3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №45) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №45)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Завяжи шарф кукле» (1-2 года); со строительным материалом «Автобус и грузовик по образцу». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Червячки для цыпленка». Художественное слово: Э. Мошковская «Приказ» (в сокращении). П\И «Проползи через веревочку». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №39	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: свободные игры с каталками. Игровое взаимодействие «Прокати машину по дороге». Слушание звуков сигнала машин.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №46) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №46)	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра – потешка «Прятки». Игровой сценарий с дидактическим материалом Кто как ходит?». Игровой сценарий по лепке «Червячки для цыпленка». П\И «Зайка беленький». Элементарное экспериментирование «Бумага. Какая она?» Музыкальная	Картотека №38,39	

		деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).		
Работа с родителями: Совместный физкультурный досуг «С папой вместе я играю»				
4 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №47) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №47)	Ритуал приветствия. Экспериментальная деятельность с бумагой: «Может ли бумага плавать?». Игровой сценарий с дидактическим материалом «Застегни пальто кукле» (1-2 года); со строительным материалом «Поезд». Игровой сценарий по рисованию «Следы зверей» ПИ «Поезд». Художественное слово: К. Чуковский «Путаница». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №40	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №48) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №48)	Ритуал приветствия. Пальчиковые игры: повторение ранее изученных. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Подбери такой же предмет» (1-2 года); игровой сценарий (2-3 года) по лепке: «Морковка». Художественное слово: повторение К. Чуковский «Путаница». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №41	Упражнение на развитие мелкой моторики «Размотай клубочек»
Работа с родителями: Индивидуальные беседы «Вы спрашивали – мы отвечаем»				
Март				
1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №49) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №49)	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки». Экспериментальная деятельность «Песок. Какой он может быть?». Игровой сценарий с дидактическим материалом «Кто как кричит?» (1-2 года); со строительным материалом «Скамеечка для матрешки». Игровой сценарий (2-3 года) по рисованию: «Повисли с крыш сосульки – льдинки». Художественное слово: М. Лермонтов «Спи, младенец». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №42	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: лазанье по лесенке-стремянке (страховка воспитателя). Игровое взаимодействие «Спой колыбельную песенку».

	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №50) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №50)	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра - потешка «Водичка, водичка». Игровой сценарий с дидактическим материалом (1-2 года) «Большой и маленький предмет». Игровой сценарий по лепке «Бусы». Художественное слово: повторение М. Лермонтов «Спи, младенец». П/и «Птички». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №43	
Работа с родителями: Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».				
2 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №51) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №51)	Ритуал приветствия. Экспериментальная деятельность «Можно ли на песке рисовать?». Игровой сценарий с дидактическим материалом «Плыви, кораблик» (1-2 года); со строительным материалом «Большая и маленькая скамеечки». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Рыбка» Художественное слово: заучивание стихотворения Е.Арса «Плывет, плывет кораблик В далекие края. Кто капитан кораблика? Конечно, это я! Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №44	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: кружение в медленном темпе; «Часики». Игровое взаимодействие «На рыбалке». Игры с водой.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №52) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №52)	Ритуал приветствия. Повторение стихотворения Е.Арса «Кораблик». Игровой сценарий с дидактическим материалом (1-2 года) «Разложи правильно». Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Рыбка». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №45	
Работа с родителями: Совместное проведение праздника «Женский день - 8 марта»				
3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №53) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №53)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «На чем поедим?» (1-2 года); со строительным материалом «Ворота и заборчик». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Подсолнух». Художественное слово: чтение стихотворения В.Косова	Картотека №46	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал.

		Наш подсолнух, словно солнце. Рады жёлтым лепесткам. Смотрят семечки в оконца И подмигивают нам. П\И «Выросли подсолнухи». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).		ОВД: катание мячей под дугу. Игровое взаимодействие «На цветущем на лугу». Игры с игрушками – забавами.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №54) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №54)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Кто как ходит?». Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Подсолнух». Художественное слово: повторение стихотворения В.Косова «Подсолнух». Заучивание наизусть. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №47	
Работа с родителями: Оформление стенда «Великие педагоги о роли родителей в воспитании детей»				
4 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №55) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №55)	Ритуал приветствия. Экспериментальная деятельность «Можно ли рисовать на мокром песке?». Игровой сценарий с дидактическим материалом «Кто где спрятался?» (1-2 года); со строительным материалом «Разноцветные постройки». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Зернышки для гусенка». Художественное слово: рассказывание сказки Д. Биссет «Га-га-га!». П\и «Жили у бабуси». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №48	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: ходьба и бег парами. Игровое взаимодействие «Покормим куклу Машу»
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №56) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №56)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Что звучит?» (1-2 года); игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Пирожки для Машеньки». Художественное слово: повторение произведения «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №47,48	

Работа с родителями: Индивидуальные консультации по запросам родителей				
Апрель				
1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №57) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №57)	Ритуал приветствия. Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Хобот слоненка», «Лягушки улыбаются». Игровой сценарий с дидактическим материалом «Бей, барабан» (1-2 года); со строительным материалом «Домик с крышей». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Огурец». Художественное слово: потешка «Огуречик-огуречик». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №49	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Игровое взаимодействие «Испечем для бабушки пироги и оладушки». Игры с мыльными пузырями.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №58) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №58)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Поможем бабушке» (1-2 года); игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Вкусный пирог». Художественное слово: повторение выученных ранее стихотворений. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №50	
Работа с родителями: Консультация для родителей «Мама, я – сам!» (кризис 3 лет)				
2 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №59) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №59)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Собери матрешку» (1-2 года); со строительным материалом «Домик с крышей». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Дорога для машин». Художественное слово: рассказывание сказки «Маша и медведь». П\и «Мишка косолапый». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №51	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: прыжки на двух ногах через шнур. Рассмотрение иллюстраций к произведениям, изученным ранее.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №60)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Что случилось?» (1-2 года). Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Бананы». П\и «Обезьянки». Музыкальная	Картотека №52	

	Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №60)	деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).		
Работа с родителями: Круглый стол для родителей «В царстве капризуль»				
3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №61) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №61)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Разложи по форме» (1-2 года); со строительным материалом «Домик по образцу без показа». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Мячики для котенка». Художественное слово: чтение произведения «Котауси и Мауси» обр. К. Чуковского. П\и «Кот и мыши». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №53	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: катание мячей-хопов. Игровая ситуация «Приглашение на чай». Игры-забавы с народными игрушками: неваляшки, матрешки.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №62) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №62)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Рыболов» (1-2 года). Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Сушки». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя).	Картотека №54	
Работа с родителями: Из рубрики «Советы музыкального руководителя»				
4 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №63) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №63)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Посмотри, что у нас?» (1-2 года); со строительным материалом «Домик с окошком». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Мячики для котенка». Художественное слово «Наша Таня громко плачет» Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя). П\и с мячом.	Картотека №55	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: повторение изученных подвижных игр с мячами. Игровое взаимодействие «Пожалей Таню»
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №64) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №64)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Разложи по форме» (1-2 года). Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Сушки». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя). П\и с мячом.	Картотека №56	
Работа с родителями: Индивидуальные беседы «Вы спрашивали – мы отвечаем»				
Май				

1 неделя	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №65) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №65)</p>	<p>Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Найди предмету свое место» (1-2 года); со строительным материалом ««Большая и маленькая скамеечки» (повторение)». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Одуванчик». Художественное слово: заучивание стихотворения Н. Туровой: Жёлтый одуванчик Снял свой сарафанчик, Сменил он платье скучное На белое воздушное. П и «Одуванчик». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)</p>	Картотека №57	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. ПД: предложить различный материал для рисования: фломастеры, восковые мелки, краски и т.д.</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №66) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №66)</p>	<p>Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Шарик в ложке» (1-2 года). Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Цветок». Художественное слово: повторение стихотворения Н. Туровой «Желтый одуванчик». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)</p>	Картотека №56,57	
<p>Работа с родителями: «... Этот день великий самый. День Победы» Выставка поделок ко дню Победы.</p>				
2 неделя	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №67) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №67)</p>	<p>Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Разложи по цвету» (1-2 года); со строительным материалом ««Домик по образцу без показа» (повторение)». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Травка для коровки». Художественное слово: повторение изученных ранее стихотворений. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)</p>	Картотека №58	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. Игровое взаимодействие «К бабушке в деревню».</p>
	<p>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №68)</p>	<p>Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Разложи по цвету» (1-2 года); игровой сценарий (2-3 года) по лепке: «Огород». Музыкальная деятельность (по</p>	Картотека №59	<p>ОВД: повторение игр с прыжками.</p>

	Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №68)	плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)		
Работа с родителями: Буклет «Влияние родительских установок на развитие детей»				
3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №69) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №69)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Поймай солнечного зайчика» (1-2 года); со строительным материалом «Ворота и заборчик» (повторение)». Игровой сценарий (2-3 года) по рисованию: «Вишенки». П\и «Солнечные зайчики». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №60	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: катание мячей друг другу сидя.
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №70) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №70)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Собери цветок» (1-2 года). Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Вишенки». Художественное слово: Г. Балл «Желтячок». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №61	Игры – забавы с народными игрушками. Игровое взаимодействие «Поздороваемся с гостями»
Работа с родителями: Совместный досуг «В гости к солнышку» (интеграция ОО).				
4 неделя	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №71) Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №71)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Шнуровка» (1-2 года); со строительным материалом «Разноцветные постройки». Игровой сценарий по рисованию (2-3 года): «Украсть сарафан матрешке». Художественное слово: стихотворение А. Гришина Деревянные подружки Любят прятаться друг в дружке, Носят яркие одёжки, Называются-матрёшки. П\и «В гости к матрешкам». Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)	Картотека №62	Создать условия для самостоятельной деятельности детей: предложить различный игровой материал. ОВД: упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Игровое взаимодействие «Хоровод вокруг матрешек»
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1 подгруппа) (конспект №72)	Ритуал приветствия. Игровой сценарий с дидактическим материалом «Навинчивание гаек» (1-2 года). Игровой сценарий по лепке (2-3 года): «Неваляшки». Музыкальная	Картотека №63	

	Развитие речи (2 подгруппа) (конспект №72)	деятельность (по плану музыкального руководителя). Индивидуальная работа (по плану воспитателя)		
Работа с родителями: Анкетирование «Эффективность сотрудничества в рамках осуществления программы группы кратковременного пребывания «Кроха»				

Методическое обеспечение

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368.

Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) - Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. -192 с.

Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 56 с.

Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - с.80.