

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»
г. Мичуринска Тамбовской области**

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №25 «Рябинушка» г. Мичуринска,
протокол № 1
от «21» 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №25 «Рябинушка»
г. Мичуринска», приказ № 133
от «21» 09 2022г.
 О.В. Власова

**Адаптированная рабочая программа дошкольного
образования
«Коррекция речевых нарушений
на дошкольном логопункте»**

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
учитель-логопед
Галкина Оксана Владимировна

г. Мичуринск – Наукоград
2022 г.

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.....	5
1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).....	7
1.4. Характеристика детей с ОНР 1 уровня.....	8
1.5. Характеристика детей с ОНР 3 уровня.....	9
1.6. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности. Результаты успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе	10
2. Содержательный раздел.	
2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.....	11
2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках данной программы.....	13
2.3. Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках данной программы.....	14
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
2.5. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.....	16
2.6. Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию.....	18
2.7. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ФФН	20
2.8. Перспективно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня.....	36
2.9. Перспективно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ФФН	47
2.10. Перспективно-тематическое планирование в средней группе для детей с ОНР 1 уровня.....	55
3. Организационный раздел	
3.1. График работы учителя логопеда.....	69
3.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы.....	69
3.3. Методическая литература.....	71
Приложения	
Речевая карта (Приложение №1).....	74
Журнал движения детей на логопункте (Приложение №2).....	80
Отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год (Приложение №3).....	81
Аналитическая справка к адаптированной программе дошкольного образования «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте (Приложение №4).....	82
Список оборудования и мебели логопедического кабинета (Приложение № 5)	83

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других,
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- возможность фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявление любознательности, задавание вопросов, касающихся близких и далеких предметов и явлений, интерес к причинно-следственным связям (как? почему? зачем?), попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладание начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живем.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая (адаптированная) программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, общеобразовательной программой ДОУ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении города Мичуринска, реализующем образовательную программу дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

1. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
2. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
3. «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева;
4. «Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» Т. А. Летуновская, В. В. Сеничкина;

Программы 2-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому они не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта образовательного учреждения. Рабочая (адаптированная) программа рассчитана на один учебный год для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на два учебных года для детей с общим недоразвитием речи.

Целью рабочей (адаптированной) программы является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи 3, ур.р.р., заиканием в возрасте от 5 до 7 лет.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольника на базе правильно произносимых ребёнком звуков.

- привлечение воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Исходя из опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в разработке данной программы учитывается уменьшение количества подгрупповых занятий и увеличение времени на индивидуальную работу.

Следует отметить, что адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру, порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физкультминутки.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности

Роль игры: игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Развитие речи: в течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы

взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Картина нарушения речи у детей с ФФН неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамает потóим тáми» - «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей с ФФН готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («зелезо» - железо, «лека» - река и т. д.);
- пропуски букв («смовар», «тул» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («кошолатка» - шоколадка, «петерь» - теперь, «логова» - голова, «моколо» - молоко и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е - и (сел - «сил»), о - у (пол - «пул»);
- вставка лишних букв («пошала» - пошла).

1.4. Характеристика детей с ОНР 1 уровня развития речи

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» - машина поехала, «ли» - пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух - «угу», киска - «тита», бабушка - «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей - «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» - спать, «акыть» - открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук - «сюк», «гля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто

употребляют названия предметов (открывать - «древ», играть в мяч - «мяч») и наоборот (кровать - «спать», самолет - «летай»).

На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков.

У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики - «ку», карандаш - «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

1.5. Характеристика детей с ОНР 3 уровня развития речи

Современный ребенок к 4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка:
-говорить связно;

-полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения;

-без труда пересказывать рассказы и сказки.

Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта - общее недоразвитие речи.

Охарактеризую речь детей с 3-м, наиболее типичным уровнем речевого развития. У детей с ОНР 3 уровня развития речи в 5-летнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же имеются в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнала» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния:

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива, вымя и т. п.);

- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует);
- все выражается словом «ест»);
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т. п.);
- антонимов (гладкий - шершавый, храбрый - трусливый, глубокий - мелкий, густой - жидкий и т. п.);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, грушевый, земляничный и т. п.).

В грамматическом строе распространены ошибки:

- в употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД («Платок лежит кармане», «Мама взяла книгу от полки», «Мальчик подошёл шкафу», «Кошка вылезла под кровати» и т.п.);
- согласовании различных частей речи («Подошёл к два коня», «Заботился о ёжика», «Наблюдали за обезьяны»);
- построении предложений («Шёл Петя грибы лес собирать», «Почему что ёжик колоса, почему что девочка и плачет»).

В фонетическом плане дети:

- неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие-твёрдые, звонкие-глухие, а также звуки С-Ш, З-Ж, ТЬ-Ч, СЬ-Щ, Л-Р и т. п.;
- искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов (водопроводчик-датовик, фотография-атагафия, магнитофон-матафон, воспитательница-питатифа);
- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па, та-кта, фта-кта, та-тя).

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

1.6. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая (адаптированная) программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок правильно произносит все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
- дифференцирует на слух гласные и согласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделяет первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;

придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

подбирает однокоренные и образовывает новые слова;

согласовывает слова в числе, роде, падеже;

исправляет деформированное высказывание;

самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;

педагоги и родители детей с нарушением речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

в соответствии с возрастными возможностями учтён и обобщён словарь;

сформирован грамматический строй речи;

достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность и точность действий. - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активное произвольное внимание к речи. - Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей в чужой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация поставленных звуков.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. - Развивать графомоторные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - штриховка.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать в игре коммуникативные навыки. - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. - Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. - Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить соблюдать технику безопасности. - Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами.

2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках данной программы

Одна из основных задач данной программы нацелена на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей. Взаимодействие с воспитателями ДООУ в рамках данной программы осуществляется по трём направлениям:

1. Диагностическое направление

Воспитатель	Логопед
<p>1. Проводит диагностику общего развития.</p> <p>2. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>3. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает:</p> <p>□ в "Журнале первичного обследования", где отражен уровень развития структурных компонентов речи каждого ребёнка.</p>

2. Коррекционное направление

Воспитатель	Логопед
<p>1. Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>2. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>4. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>5. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации.</p>	<p>1. Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>2. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. коррекционного процесса.</p>

3. Профилактическое направление

Воспитатель	Логопед
<p>1. Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>2. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>1. Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>2. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Формы работы по взаимодействию с воспитателями, используемые в практике:

1. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей.

Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Порой воспитатели упорно просят повторить слово со звуком, которого у ребенка нет, и начинают сердиться, если ребенок что-то делает не так.

2. Совместные рекомендации логопеда и психолога по детям, входящим в состав "группы риска".

3. Логопедические памятки и буклеты, выпускаемые 1 раз в 3 месяца, в помощь педагогам и родителям по преодолению речевых проблем.

Красиво оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.

4. Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности. Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Поэтому логопед помогает подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателям работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

2.3. Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках данной программы

Взаимодействие в работе начинается с психолого-медико-педагогического обследования, которое проводится логопедом совместно с психологом ДОУ. Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка, попадающего на ПМПк. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п. Поэтому успешной, коррекционной работой в ДОУ, может считаться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. И здесь основным принципом организации работы является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

С целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации музыкальные руководители в различных частях своих занятий используют логоритмические упражнения, которые развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В папках взаимодействия между логопедом и музыкальными руководителями на каждого речевого ребёнка заполняется экран звукопроизношения. Опираясь на данную таблицу, музыкальный руководитель может строить свои занятия с учетом речевых проблем каждого

ребенка, например, предложив детям распеть слоговые цепочки с теми звуками, которые они исправляют у логопеда.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи. Обсуждение путей решения коррекционно-речевых задач с инструктором по физической культуре, привело к использованию им на занятиях логоритмических и кинезиологических упражнений, пальчиковой гимнастики.

Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ, у детей эффективно корректируются имеющиеся нарушения развития речи, что помогает им легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта ДОУ:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на февраль-март. В конце марта, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке. На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопункта нашего дошкольного учреждения или перевод в специализированные учреждения.

2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию грамматического строя речи;
- по накоплению активного словаря ребёнка;
- по развитию связной речи;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Ежегодно, совместно с воспитателями ДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах ДОУ.

4. Ежегодное, совместно с администрацией ДОУ проведение «Дня открытых дверей».

5. Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопункта, являются индивидуальные тетради воспитанников. Упражнения в тетрадях взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника логопункта,

объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

6. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе;
- заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.5. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности

Форма организации обучения на дошкольном логопункте в соответствии с программой носит подгрупповой и индивидуальный характер.

Исходя из опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в разработке данной программы учитывается уменьшение количества подгрупповых занятий и увеличение времени на индивидуальную работу. Так же учитываются требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки которых не должен превышать нормы, допустимые СанПиН:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут, в подготовительной группе не должен превышать 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для подгрупповых КОД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 - 7 человек. Состав подгрупп может меняться по усмотрению логопеда и зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его успеваемости.

Периодичность занятий:

С детьми, имеющими ОНР – 2- 3 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

С детьми, имеющими ФФНР – 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель подгрупповых КОД — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, а так же воспитание навыков коллективной работы.

На подгрупповых КОД осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Так же воспитанники логопункта могут объединяться в микрогруппы по 2-3 человека, для подготовки органов артикуляции к постановке звуков, для автоматизации вновь поставленных звуков и закрепление их на речевом материале.

На индивидуальных КОД дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 10 - 15 минут.

Работа с детьми, имеющими ФНР проводится только в индивидуальной форме. Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных КОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников логопункта.

2.6. Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию.

Речевое нарушение	I период	II период	III период	Примечание
ФФН, 6-го года жизни	Сентябрь-ноябрь 22 занятия, 2 занятия в неделю	Декабрь – февраль 22 занятия,	Март - май 22 занятия, 2 занятия в неделю	Продолжительность занятий - 25 минут. 1-я половина сентября –

		2 занятия в неделю	обследование речи детей. С 15 мая — повторение пройденного материала, итоговая диагностика. Всего занятий в год 66.
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование и закрепление правильного произношения звуков. <input type="checkbox"/> Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. <input type="checkbox"/> Развитие фонематических процессов. <input type="checkbox"/> Совершенствование интонационной выразительности речи. <input type="checkbox"/> Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков; <input type="checkbox"/> Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. 			
<p>ОНР 3 уровня р.р. (первый год обучения)</p>	<p>Сентябрь - декабрь 45 занятий, 3 занятия в неделю</p>	<p>Январь-май 54 занятия, 3 занятия в неделю</p>	<p>Продолжительность занятий - 25 минут. 1-я половина сентября – обследование речи детей. С 15 мая — повторение пройденного материала, итоговая диагностика. Всего занятий в год 99.</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование и закрепление правильного произношения звуков. <input type="checkbox"/> Развитие фонематических процессов. <input type="checkbox"/> Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка. <input type="checkbox"/> Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. <input type="checkbox"/> Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения. 		
<p>ОНР 1 уровня р.р. (первый год обучения)</p>	<p>Сентябрь - декабрь 45 занятий, 3 занятия в неделю</p>	<p>Январь-май 54 занятия, 3 занятия в неделю</p>	<p>Продолжительность занятий - 25 минут. 1-я половина сентября – обследование речи детей. С 15 мая — повторение пройденного материала, итоговая диагностика. Всего занятий в год 99.</p>

ФФН, 7-го года жизни	Сентябрь-октябрь 22 занятия, 2 занятия в неделю.	Ноябрь - февраль 22 занятия, 2 занятия в неделю.	Март – май 22 занятия, 2 занятия в неделю	Продолжительность занятий -30 минут. 1-я половина сентября – обследование речи детей. С 15 мая — повторение пройденного материала. Всего занятий в год 66.
	Задачи: <input type="checkbox"/> Формирование и закрепление правильного произношения звуков. <input type="checkbox"/> Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. <input type="checkbox"/> Развитие фонематических процессов. <input type="checkbox"/> Обучение элементарному звуковому анализу и синтезу. <input type="checkbox"/> Подготовка к овладению элементарных навыков чтения.			

2.7. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ФФН

Месяц	Неделя	Тема занятия	Формирование фонематического восприятия	Лексико-грамматический строй	Формирование элементарных навыков чтения	Дикция. Интонация или выразительность
1 период обучения						
Сентябрь	1-2	Обследование речи детей				
	3	«Понятие о звуке»	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове.		Знакомство с понятием «звук». Какими бывают звуки: неречевые, речевые - «гласный звук», «согласный звук».	
	Звук «У»	Выделение звука «У» из ряда гласных звуков, слогов,	Дательный падеж сущ. муж. рода, ед.ч. Винительный		Протяжное и отрывистое произнесение	

			из начала и конца слова в ударной позиции.	падеж сущ. жен. рода ед. ч. с окончанием «у». Глаголы с приставкой «у».		ние звука «у»
4	Буквы «У, у»			Предлог «у»	Чтение и письмо букв «У, у». Составление и чтение схемы предложения с предлогом «у». Раздельное написание предлога и слова. Ребусы уточка, улица.	Восклицательная интонация
	Звук «А»	Выделение звука «А» из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).	Винительный падеж одушевлённых сущ. муж. рода ед.ч. с окончанием «а». Мн.ч. имен сущ. с окончанием «а». Глаголы прошедшего времени жен. рода.			Произнесение звука «а» с постепенным усилением и ослаблением голоса.
5	Буквы «А, а»			Составление сложных предложений с противительным союзом «а».	Чтение схем сложных предложений с противительным союзом «а». Ребус лак. Кроссворд.	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука «а».
	Звуки «а, у» Буквы «А, У»	Звуковой анализ слов ау, уа. Соотнесение слова и схемы.			Составление из букв разрезной азбуки, чтение слов ау, уа.	
1	Звук «О»	Выделение звука «О» из	Несклоняемое существитель			Интонационное

			ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа А О У.	ное пальто.		произнесение звука «о».
		Буквы «О,о»	Соотнесение слова и схемы.	Предлог «о».	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа «а, о, у». Чтение и составление схемы предложения с предлогом «о».	Произнесение звука «О» с Изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трёх уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении.
	2	Звук «И» Буквы «И,и»	Выделение звука «и» из состава слова. Анализ звукового ряда типа А О У И.	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием «и». Многозначность слова кисти.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа «а у о и». Чтение.	Произнесение звука «и» с постепенным усилением и ослаблением голоса.
		Звук «Э» Буквы «Э,э»	Выделение звука «э» из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Образование сложных слов.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа «а э у о». Ребус эхо. Кроссворд. Чтение.	Произнесение звука «э» с постепенным усилением и ослаблением голоса
	3	Звук и	Выделение	Мн.ч. сущ. с	Составление	Произне

		буква «Ы»	звука «ы» из состава слова. Обозначение буквой звука «ы» в схеме слова.	окончанием «ы». Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительным	из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа «а у о ы». Ребус дым. Чтение.	сение звука «Ы» с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе.
		Звуки «Ы-И» Буквы «Ы-И»	Дифференциация звуков «ы-и»		Дифференциация «ы-и». Подбор слов к схеме.	
	4	Гласные звуки	Выделение гласных звуков в слове	Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительным	Выкладывание из разрезной азбуки ряда гласных букв под диктовку.	Пропевание гласных звуков, произнесение ряда гласных на одном выдохе.
Ноябрь	2 период обучения					
	1	Понятие о слоге.	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.		Составление и чтение слоговых схем.	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).
		Понятие об ударении	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного		Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	Произнесение слов с ударением. Произнесение

			гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.			ряда слогов с переносом ударения.
2	Звуки «м», «мь»	Выделение звуков «м, мь» из состава слова. Дифференциация звуков «м-мь». Звуковой анализ слогов типа ам, ма.		Составление предложений по заданной схеме.		
	Буквы «М,м»				Слоги типа ам, ма. Слово мама. Ребус муха. Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.	Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова мама с использованием мимики и жестов
3	Звуки «в», «вь» Буквы «В,в»	Выделение звуков «в,вь» из состава слова. Анализ слогов типа «ва».		Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками «в-, вы-» Предлог «в».	Слоги типа ва. Ребусы ворота, вышка. Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом «в». Чтение.	Произношение на одном выдохе ряда слогов: ва-во-ву-вы-ви
	Звуки «н», «нь» Буквы «Н,н»	Выделение звуков «н,нь» из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ан, на		Слова-антонимы. Предлог «на».	Слоги типа ан, на. Ребус ниточка. Чтение и составление	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при

					предложений с предлогом «на». Чтение.	произношении слогов.
4		Звуки «п», «пь»	Выделение звуков «п,пь» из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ап, па.	Несклоняемое существительное пианино.		Произнесение на одном выдохе ряда слогов: па-по-пу-пы. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов спостепенным увеличением силы голоса пах-пух-пых.
		Буквы «П,п»		Предлог «по». Родственные слова к слову путь.	Слоги типа ап, па. Слово папа. Ребус пони. Чтение и составление схем предложения с предлогом «по». Чтение. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та, слов типа Том. «Превращение» слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот. Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки.	

					Чтение.	
Декабрь	1	Звуки «т», «ть» Буквы «Т,т»	Выделение звуков «т,ть» из состава слова. Дифференциация звуков «т-ть». Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Соотнесение слова и схемы.	Согласование числ. и сущ. Глаголы настоящего вр. ед.ч. и мн.ч. Образование глаголов с приставкой «от-»	Составление из букв разрезной азбуки слогов (та), слов (Том). «Превращение» слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот. Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки.	
		Звуки «к», «кь»	Выделение звуков «к,кь» из состава слова. Дифференциация звуков «к-кь». Звуко-слоговой анализ слова кап. Звуковой анализ слова типа мак.	Предлог «к».	Схема предложения с предлогом «к». Образование сущ.с суффиксами ок-, -ек-, -ик-.	Восклицательная интонация в стихотворении
	2	Буквы «К,к»			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно. Чтение. Письмо слогов типа ак, ка; слов типа кит.	
		Звуки «с, сь»	Выделение звуков «с,сь» из состава слова. Дифференциация звуков «с-сь». Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима.	Согласование прилаг. и сущ. В роде и числе. Родственные слова (снег). Деформированные предложения. Образование сложных слов.		Работа над дикцией: Словно в Сказке, как во сне падает на землю снег.

3	Буквы «С,с»				Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Преобразование слов сук-сок-сом. Ребусы носок, аист. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа са.	
	Звуки «х,хь»	Выделение звуков «х,хь» из состава слова. Дифференциация звуков «х,хь». Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха.	Предложный падеж имен сущ. в форме множественного числа.		Интонация перечисления: Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.	
4	Звуки «х-к», «хь-кь»	Дифференциация звуков «к,кь-х,хь».	Родительный падеж сущ. ед.ч. с предлогом «без». Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение их до целого слова. Ребусы уха, духи. Составление предложения по схеме.	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.	
	Звуки «з,зь», буквы «З,з»	Выделение звуков «з,зь» из состава слова. Дифференциация звуков «з-зь» Звуко-слоговой анализ слова коза. Сопоставление слова и схемы.	Родственные слова коза. Предлоги за, из-за.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Ребусы ваза, зима.	Работа над дикцией: Зоинога зайку зовут Зазнайка.	

	2	Звуки «с,сь-з,зь» Буквы «с-з»	Дифференциация звуков «с,сь-з,зь»		Дифференциация букв с-з. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Заучивание стихотворения И.Кузьмина.	
		Звуки «б,бь»	Выделение звуков «б,бь» из состава слова. Дифференциация звуков «б,бь». Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант.	Образование относительных прилагательных Предлог «без». Согласование прилагательного белый с существительным и. Глагол бежать с разными приставками.		Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны.	
	3	Буквы «Б,б»				Составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант, кабина. Ребусы кабан. Чтение.	Повествовательная,восклицательная интонация при чтении текста.
		Звуки «п,пь-б,бь» Буквы «п-б»	Дифференциация звуков «п,пь-б,бь»	Работа над деформированными предложениями.	Дифференциация букв «п-б». Слова с пропущенной буквой. Правописание,парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.		
	4	Звуки «д,дь» Буквы «Д,д»	Выделение звуков «д, дь» из состава слова. Дифференциация звуков «д,дь» Звуко-слоговой	Образование относительных прилагательных Родственные слова (дым).	Составление из букв разрезной азбуки слов дом, дубок, посуда. Правописание	Работа над дикцией: Дед Данила делил дын,	

			анализ слов дубок, диван.		безударных гласных (дома).	дольки - Диме, дольку – Дине.
		Звуки «т,ть-д,дь» Буквы «т- д»	Дифференциация звуков «т,ть-д,дь»	Предлоги под, из-под, над.	Дифференциация букв «т-д». Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.	
Февраль	1	Звуки «г,гы» Буквы «Г,г»	Выделение звуков «г,гы» из состава слова. Дифференциация звуков «г,гы». Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс.	Слова-антонимы. спряжение глагола мочь.	Составление из букв разрезной азбуки слов книга, бумага, магазин. Письмо слогов типа га, слов гном, гамак, нога, бумага.	
		Звуки «к,кь-г,гы» Буквы «к- г»	Дифференциация звуков «к,кь- г,гы»	Родственные слова (гусь).	Дифференциация букв «к-г». Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.	
	2	Звук «ш»	Выделение звука «ш» из состава слова. Звук «ш» - твёрдый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш.	Образование относительных прилагательных Образование падежных форм сущ. и прилаг. мн. ч. (шаловливые мышата). Родственные слова (мышь).		Работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши. Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.

		Буквы «Ш,ш»			Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка -мошка - мушка-пушка –пышка - мышка. Ребусы Наташа, Маша.	Интонация перечисления при чтении текста.
3		Звуки «с-ш» Буквы «с-ш»	Дифференциация звуков «с-ш»	Согласование числительных и существительных.	Дифференциация букв «с-ш». Чтение. Ребусы сушка, суша.	Работа над дикцией: Саша шапкой шишку сшиб.
		Звук «Ж» Буквы «Ж,ж»	Выделение звука «ж» из состава слова. Звук «ж» - твёрдый. Звуко-слоговой анализ слова пижама.	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом –ок- Предлог между.	Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу. Ребус лужа.	Работа над дикцией и интонацией: Жутко жуку жить на суку.
4		Звуки «ш-ж» Буквы «ш-ж»	Дифференциация звуков «ш-ж»		Дифференциация букв «ш-ж». Слова с пропущенными буквами. Ребусы ужин, машина. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов ши-жи. Письмо слогов ши-жи. Чтение.	
		Звуки «ж-з» Буквы «ж-з»	Дифференциация звуков «з-ж»	Предложный падеж имен существительных ед.ч.	Дифференциация букв «з-ж». Слова с пропущенными	Работа над дикцией: Задрожали

					ми буквами. Чтение.	зайки, увидев волка на лужайке.
3 период обучения						
Март	1	Буква «я» в начале слога.		Родственные слова (яблоко). Притяжатель ные прилага тельные. Многочислен ность слова язык.	Буква «я» - гласная. Слог – я. Слово – Я. Соотнесение слов и слога вых схем. Составление из букв разрез ной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. «Расы панное пред ложение»: Яна видит Яшу.	
		Буква «я» после соглас ных. Бук вы «А- Я»		Притяжатель ные прилага тельные.	Обозначение мягкости согласных буквой «я». Дифференциаци я «А-Я». Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася; предложения: У кошки котят.	
	2	Звуки «л-ль»	Выделение звука «л» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна. Выделе ние звука «ль» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма. Дифференци ация согласных по твёрдости-	Согласование числительных с существитель ными. образо вание падеж ных форм сущ. и прилаг. в форме мн.ч. (зелёные луга).		

			мягкости (л-ль). Превращение слов (замена л на ль).			
		Буквы «Л,л»		Три формы времени глагола класть.	Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложений: Лодки плы вут. Волны шумят. Пись мо слов и предложений. Ребусы липа, сила.	
	3	Буквы «Е,е»		Составление предложений по опорным словам. Слож ные слова. Употребление глаголов надел, одел.	Буква «Е» - гласная. Обозначение мягкости согласных буквой «Е». Письмо слов: лес, небо, снег; предло жения: Дети идут в лес. Чтение.	
		Буквы «Ё,ё» Буквы «О- Ё»	Дифференци ация согласных по твёрдости.	Родственные слова к слову ёж.	Буква «ё» - гласная. Обозначение мягкости согласных буквой «ё». Составление из букв раз резной азбуки слов ёжик, даёт; предло жения Ёжик даёт нам яблоко. Диф ференциация «о- ё»	
	4	Звуки	Выделение	Образование		Работа над

		«р,рь»	звуков «р,рь» из состава слова. Дифференциация звуков «р,рь» Звуковой анализ слов Марс, Уран. Звуко-слоговой анализ слова Сатурн.	падежных форм прилаг. и сущ. мн.ч. (красивые метеориты).		дикцией интонацией при произнесении чисто говорок.
		Буквы «Р,р»		Предлог перед. Согласование числительных и существительных. Родственные слова (друг)	Составление из букв разрезной азбуки предложения Ракета на старте. Ребусы народ, ворота, пирог. Письмо слогов типа ра; слов Рекс; Шарик. Чтение.	
	5	Звуки «р,рь-л,ль» Буквы «Р-Л»	Дифференциация звуков «р,рь-л,ль».		Дифференциация «р-л» Ребус браво. Письмо предложе-ний: Река текла. Рябина росла. Чтение.	Работа над дикцией и интонацией: У реки росла рябина, а река текла, рябила.
		Звуки «ф-фь» Буквы «Ф,ф»	Выделение звуков «ф-фь» из состава слова. Дифференциация звуков «ф-,фь» Звуко-слоговой анализ слов фрукты, фартук, сарафан.	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с сущ.	Составление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты. Ребусы жираф, филин. Кроссворд. Письмо предложения: Федя идет на футбол. Чтение.	Интонационная выразительность речи (стихотворение В. Берестова).

Апрель	1	Звуки «в, вь-ф,фь». Буквы «В-Ф»	Дифференциация звуков «в,вь-ф,фь». «Превращения» слов.		Дифференциация букв «В-Ф». Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	
		Буквы «Ю,ю»	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.		Буква «ю» - гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов: юла, Юля, Юра, Юпик и предложения Мы - юные таланты. Обозначение мягкости согласных буквой «ю». Дифференциация «у-ю». Ребус люк, верблюду.	
	2	Звук «ц» Буквы «Ц,ц»	Выделение звука «ц» из состава слова. Звук «ц» - твердый. Звуко-слоговой анализ слов овца, курица.	Родительный падеж имен существительных в форме мн. ч. Образование сущ. с помощью суффикса -иц-	Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение.	Работа над дикцией: Курица волнуется, не пугайте курицу.
		Звуки «с-ц». Буквы «С-Ц»	Дифференциация звуков «с-ц»		Дифференциация букв С-Ц. Слова с пропущенными буквами. Ребусы месяц, спица. Чтение.	Работа над голосом: Лети, лети, лепесток, Через запад на восток... Лишь коснешься ты

						земли, Быть по- моему вели.
	3	Звук «Й» Буква «Й»	Звук й-мягкий. Выделение звука «й» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова зайк.	Родительный падеж имен существитель ных в форме мн. числа	Составление из букв раз резной азбуки слов мойся, муравей, лиш ний, Незнай ка. Кроссворд. Чтение.	Вопросите льная интона ция при чтении загадки
		Звуки «й-ль»	Дифференци ация звуков «ль-й»	Деформирован ные предложе ния.	Составление из букв разрезной азбуки предло жения: Это мой любимый Юпик. Чтение.	
	4	Звук «Ч» Буквы «Ч, ч»	Выделение звука «ч» из состава слова. Звук «ч» - всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов чай, очки, чаш ка, чайник.	Разноспрягаемый глагол хотеть.	Составление из букв раз резной азбуки слов вечер, чистый, кри чит и предло жения: Чер ти в печи пекли калачи. Правописание ча, чу. Письмо ряда слогов, слов: харчо, чебуреки, чай; предложения: Мы пили горя чий чай. Кроссворд. Чтение.	
		Звуки «ч-ть» Буквы «Ч-Т»	Дифференци ация звуков «ч-ть».	Составление предложения по опорным сло вам.	Дифференциаци я букв «ч-т». «Потеря лись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение.	Работа над дикцией: Печка печет, Речка течет.
	Май	1	Звуки «ч-сь» Буквы	Дифференци ация звуков ч-сь.		Дифференциаци я букв Ч-С

		«Ч-С»			Буква «потеря лась». Чтение.	синичка Воробью сестричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу.
		Звук «Щ» Буквы «Щ,щ»	Звук щ - мягкий. Выде ление звука «щ» из состава слова. Звуко-слоговой ана лиз слов пиль щик, сварщик.	Образование Существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-	Составление из букв разрезной азбуки слов: пещера, защита, ищу, пища. Право писание щу, ща. «Рассыпан ные» слова. Ребусы. Чте ние.	Работа над дикцией: Два щенка щека к щеке, щип лют щетку в уголке.
	2	Звуки и буквы «Щ- Ч»	Дифференци ация звуков «щ-ч».		Дифференциаци я букв Щ-Ч. Слоги «потеря лись». Чтение.	Работа над дикцией: Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, щелк - Разобью мышинный полк.
		Звуки «щ- сь» Буквы «Щ- С»	Дифференци ация звуков «щ-сь».	Изменение Глаголов нас тоящего време ни по лицам и числам.	Дифференциаци я букв Щ-С. Математичес кая грамота. Чтение.	Работа над дикцией: Щуриться от сильного освещения.
	3	Раздели тельный «Ь»	Дифференциаци я твердых и мягких соглас ных звуков на конце и в сере дине слова.	Притяжатель ные прилага тельные	Составление из букв раз резной азбуки слов дверь, шерсть, Игорь. Письмо слов дверь, шерсть, Игорь. Преоб разование слов типа пень - пень- ки. Составле ние из букв	Произнесе ние слоговых пар типа тя-тья

					разрезной азбуки слов пеньки, день ки, огоньки. Ребус. Чтение.	
		Разделительный «Ъ»		Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.		Произнесение слоговых пар типа се-сье.
	4	Повторение пройденного материала				

2.8. Перспективное планирование в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1 период обучения			
Сентябрь	1-2		Обследование детей
	3	« Органы артикуляции».	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.
		«Органы артикуляции» (продолжение).	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.
		«Осень»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь). Составление предложений с использованием опорных картинок.
	4	« Звук «а». Понятие о звуковом ряде»	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.
		«Звук [а]» (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.
		«Овощи и фрукты»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.

			Образование множественного числа существительных (яблоко - яблоки, огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров). Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах.
	5	«Звук [у]»	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица).
		«Звук [у]» (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова.
		«Сбор урожая»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик). Сogласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой перец, мое яблоко). Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?).
Октябрь	1	« Звук [и] »	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра).
		«Звуки [а], [у], [и]»	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи.
		«Я вырасту здоровым»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Познакомить детей с понятием "Здоровье". Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Ди «Полезно - вредно» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: щепочка, мочалочка, мыльце, расчёсочка, пеночка. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Что ты делаешь? – Мою лицо. Что ты сделал? – Вымыл лицо.
	2	«Звук [э]»	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо).
		«Звук [о]»	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна).

		«Птицы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, перед-). Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет... Формирование навыка составления короткого рассказа.	
	3	«Звук [м]»	Выделение согласного звука [м] в конце слова.	
		«Звуки [м], [м']»	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.	
		«Домашние птицы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок — желтые цыплята). Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа.	
	4	«Звук [в]»	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива.	
		«Звук [в], [в']»	Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].	
		«Продукты питания»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование относительных прилагательных (Яблочное варенье, кабачковая икра). Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах. Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи»).	
	Ноябрь	1	«Звук [п]»	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па.
			«Звуки [п], [п']»	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
«Домашние животные»			Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с суффиксами –онок-, -елок-, -ята- (теленки – телята). Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост). Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»).	

	2	« Звук [н]»	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).
		«Звуки [н], [н']»	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.
		«День народного единства»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за нашу Родину. Расширение представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям, знать современную символику России и края. Прочтение стихотворений о Родине. «Родина» З. Александрова. «Родимая страна» А. Прокофьев.
	3	« Звук [б]»	Выделение звука среди других согласных.
		«Звук [б]» (продолжение)	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина).
		«Дикие животные»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с помощью суффиксов -ата-, -ята-, -опок, -енок (бельчонок— бельчата). Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы). Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»).
	4	«Звуки [б], [б']»	Звуковой анализ слогов аб-би.
		«Звуки [б], [п]»	Полный анализ односложного слова Бим.
		«Подготовка животных к зиме»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (белка делает запасы; еж сделал норку). Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка). Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему»).
	1	« Звук [д] »	Выделение звука среди других согласных звуков.
		«Звук [д]» (продолжение)	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина).

		«Зима»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.</p> <p>Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный – холоднее, белый – белее). Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий еж). Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше «Синичка»).</p>
2		«Звуки [д], [д']»	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом.
		«Гласные и согласные звуки»	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук).
		«Одежда»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.</p> <p>Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить). Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто). Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.</p>
3		«Звук [т]»	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове.
		«Звук [т]» (продолжение)	Звуковой анализ слова том.
		«Новый год»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка). Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку). Умение расширить предложение путем введения однородных членов.</p>
4		«Звуки [т], [т']»	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть].
		«Звуки» [д], [т]»	Дифференциация звуков [д], [т].
		«Новый год»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.</p> <p>Образование существительных в родительном падеже множественного числа: много игрушек, подарков. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Один подарок, два подарка, пять подарков. Употребление сложных предлогов: Зайчик прыгает под елочкой. Я достал подарок из-под елочки. Активизация словаря наречий. На празднике (как)? – шумно, весело, дружно.</p>

2 период обучения

Январь	2	« Звук [ф]»	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	
		«Звук [ф]» (продолжение)	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина).	
		«Мебель»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий— мягче). Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с). Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул - кресло).	
	3	« Звуки [ф], [ф']»	Различение твердых и мягких неделя звуков [ф], [ф'].	
		«Звуки [в], [ф]»	Дифференциация звуков [в], [ф].	
		«Посуда»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница). Образование формы творительного падежа (что с чем?— чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?). Составление описательных рассказов.	
	4	« Звук [к]»	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах.	
		«Звук [к]» (продолжение)	Звуковой анализ слова кот.	
		«Человек и семья»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Использование в речи местоимений (мой, моя, мое— мой нос, моя нога, мое лицо). Заучивание стихотворения.	
	Февраль	1	«Звуки [к], [к']»	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова кит.
			«Звук [г]»	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г].
			«Профессии»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит, учительница учила).

			Практическое употребление в речи названий профессий. Составление предложений по демонстрируемому действию.	
	2	«Звуки [г], [г']»	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.	
		«Звуки [к], [к']»	Дифференциация звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова кони.	
		«Цвет. Форма. Величина»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый – еще зеленее). Употребление слов, обозначающих оттенки цвета. Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка «Три бабочки»).	
	3	«Звук [х]»	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова).	
		«Звуки [х], [х']»	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуко-слоговой анализ слова мухи.	
		«День защитников Отечества»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Использование в речи предлогов. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»).	
	4	«Звуки [х], [г], [к]»	Определение наличия звуков в словах. Д/и «Найди домик».	
		«Звук [с]»	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах.	
		«Мамин день 8 Марта»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя). Заучивание стихотворения.	
	Март	1	«Звук [с]» (продолжение)	Нахождение места звука [с] в словах.
			«Звуки [с], [с']»	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звуко-слоговой анализ слова гуси.
«Международный женский день»			Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.	

		<p>Образование существительных в именительном, дательном, винительном, предложном, падежах множественного числа.</p> <p>Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.</p> <p>Образование однокоренных слов сестра – сестричка, сестрёнка. Активизация словаря наречий. Как готовит мама? – Быстро, вкусно, много, весело.</p>
2	«Звук [з]»	Выделение в речи звука [з]. Определение наличия или отсутствия звука [з] в словах.
	«Звук [з]» (продолжение)	Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова).
	«Народные культуры и традиции»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.</p> <p>Познакомить с историей народной игрушки, ее видами. Формировать интерес к видам декоративной росписи и бережное отношение к произведениям искусства. Пополнение словаря: подол, кушак, потешный, вышивка, чурочка, свистулька, тряпичная кукла. Чтение потешек, поговорок.</p>
3	«Звуки [з], [зь]»	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуко-слоговой анализ слова замок.
	«Звуки [с], [з]»	Дифференциация звуков [с], [з].
	«Народные культуры и традиции»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.</p> <p>Расширение знаний о культуре и традициях русского народа. Беседа о жанрах народного творчества. Рассматривание книжек-потешек, совместное чтение потешек, отгадывание и придумывание загадок детьми.</p>
4	«Звук [ц]»	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).
	«Звуки [с], [ц]»	Дифференциация звуков [с], [ц].
	«Транспорт»	<p>Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь.</p> <p>Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро - медленно, далеко — близко). Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина). Составление простого описания предмета.</p>

	5	«Звук [ш]»	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец).
		«Звук [ш]» (продолжение)	Звуко-слоговой анализ слова шапка.
		«Весна»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее). Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?) Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»).
Апрель	1	« Звуки [с], [ш]»	Различение звуков [с], [ш].
		«Звуки [с], [ш]» (продолжение)	Дифференциация звуков [с], [ш].
		«Прилет птиц»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-). Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов. Пересказ небольшого рассказа.
	2	«Звук [ж]»	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина).
		«Звук [ж]» (продолжение)	Подбор слова к схемам звукового анализа.
		«Цветы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -енок, -онок. Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя). Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении.
	3	«Звуки [з], [ж]»	Дифференциация звуков [з], [ж].
		«Звуки [ш], [ж]»	Дифференциация звуков [ш], [ж].
		«Деревья»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый). Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки). Составление предложений по картинкам, опорным словам.

	4	«Звук [ч]»	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец).
		«Звук [ч]» (продолжение)	Звуко-слоговой анализ слова жучки.
		«Лес»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Образование притяжательных прилагательных (лисья нора, белечье дупло). Употребление слов-антонимов. Составление диалога, освоение диалогической формы речи.
Май	1	«Звуки [ч], [ц]»	Дифференциация звуков [ч], [ц].
		«Звук [щ]»	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец).
		«День Победы»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Закрепить знания детей о 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.
	2	«Звук [щ] » (продолжение)	Синтез звуков в слова.
		«Звуки [ч], [щ]»	Дифференциация звуков [ч], [щ].
		«Лето»	Формирование лексико-грамматических категорий. Связная речь. Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия. Составлять предложения с предлогами «от» и «к».
	3	Повторение пройденного материала	
	4	Повторение пройденного материала	

2.9. Перспективное планирование в старшей группе для детей с ФФН

Месяц	Неделя	Тема занятия	Звуковая сторона речи	Развитие речи
1 период обучения				
Сентябрь	1-2	Обследование детей		
	3	« Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Знакомство с детьми, содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.	
		«Знакомство с домиком Язычка»	Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Змейка», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Осень».	
	4	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде»	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Различение неречевых звуков.	
		«Звук [у]»	Выделение гласного звука [у] в начале слова. Образование множественного числа существительных по теме «Овощи и фрукты». Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах.	
	5	«Звук [и]»	Выделение гласного звука [и] в начале слова. Анализ ряда (а у, а у и).	
		«Звук [о]»	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова. Тема «Сбор урожая». Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского, женского и среднего рода (моя груша, мой перец, мое яблоко).	
Октябрь	1	« Звуки [а], [у], [и], [о]»	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи-оауи. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	
		«Звук [э]»	Выделение гласного звука [э] в начале слова. Тема «Я вырасту здоровым». Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Что ты делаешь? – Мою лицо. Что ты сделал? – Вымыл лицо. Образование существительных	

				уменьшительно-ласкательными суффиксами щеточка, мочалочка, мыльце, расчёсочка, пеночка.
	2	«Звук [ы]»	Выделение гласного звука [ы] в конце слова. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	
		«Звуки [ы], [и]»	Дифференциация звуков [ы], [и] в конце слов.	Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у» по теме «Птицы». Формирование навыка составления короткого рассказа.
	3	«Звук [м]»	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Различение слогов состоящих из правильно произносимых звуков.	
		«Звуки [м], [м']»	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.	Тема «Домашние птицы». Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают). Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа.
	4	«Звук [б]»	Выделение звука среди других согласных звуков. Определение места звука в слове.	
		«Звуки [б], [б']»	Различение твердых и мягких звуков [б], [бь]. Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов в слове.	
	Ноябрь	1	«Звук [н]»	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).

		«Звуки [н], [н']»	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.	Тема «Домашние животные». Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост).
2		«Звук [п]»	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап- па.	
		«Звуки [п], [п']»	Преобразование слогов путём замены 1 звука.	Тема «День народного единства». Расширение представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Составление предложений по демонстрации действий.
3		«Звук [т]»	Выделение звука среди других согласных. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	
		«Звуки [т], [т']»	Звуковой анализ слогов от-ти.	Тема «Дикие животные». Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы). Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -опок, -енок (бельчонок—бельчата).
4		«Звук [к]»	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Различение односложных и многосложных слов.	
		«Звуки [к], [к']»	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова кит.	Тема «Подготовка животных к зиме». Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (белка делает запасы; еж сделал норку).

2 период обучения

Декабрь	1	«Звук [в]»	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива.	
		«Звук [в], [в']»	Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах по теме «Продукты питания».
	2	«Звук [д]»	Выделение звука среди других согласных звуков. Определение наличия звука в слове.	
		«Звуки [д], [д']»	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом.	Тема «Зима». Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее). Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий еж).
	3	«Звуки [д], [т]»	Дифференциация звуков [д], [т]. Преобразование слов путём замены 1 звука дом-том.	
		«Звук [ф]»	Выделение в слове звук [ф]. Определение места звука в слове.	Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить) по теме «Одежда».
	4	«Звуки [ф], [ф']»	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Тема «Новый год». Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку).
		«Звуки [п], [б]»	Дифференциация звуков [п], [б].	Тема «Новый год». Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Один подарок, два подарка, пять подарков. Употребление сложных предлогов: Зайчик прыгает под елочкой. Я

				достал подарок из-под елочки.
Январь	2	«Звук [г]»	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. «Звуки [г], [г']» Различение твердых и мягких звуков [г], [гь]. Звуковой анализ и синтез слов.	Тема «Мебель». Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с). Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул - кресло).
		«Звуки [к], [г]»	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони.	
	3	«Звук [с]»	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Определение места звука в слове.	Тема «Посуда». Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница). Составление предложений по картинке.
		«Звук [сь]»	Определение места звука [сь] в словах.	Тема «Человек и семья». Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Использование в речи местоимений (мой, моя, мое— мой нос, моя нога, мое лицо).
	4	«Звуки [с], [с']»	Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звуко-слоговой анализ слова гуси.	
		«Звук [з]»	Выделение в речи звука [з]. Определение наличия или отсутствия звука [з] в словах. Выделение гласного звука после согласного.	
Февраль	1	«Звук [зь]»	Определение позиции звука [зь] в словах (начало, середина слова).	Составление предложений по демонстрируемому действию, тема «Профессии».
		«Звуки [з], [зь]»	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуко-слоговой анализ слова замок.	
	2	«Звуки [с], [з]»	Дифференциация звуков [с], [з].	Тема «Цвет. Форма. Величина». Образование сравнительной степени

				прилагательных (зеленый — еще зеленее).
		«Звук [х]»	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова).	
		3	«Звуки [х], [х']»	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуко-слоговой анализ слова мухи.
	4	«Звуки [х], [г], [к]»	Определение наличия звуков в словах. Д/и «Найди домик».	
		«Звук [ц]».	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Мамин день 8 Марта».
		«Звук [ш]»	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова шапка.	
3 период обучения				
Март	1	«Звук [ш]»	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Тема «Международный женский день» Образование однокоренных слов сестра – сестричка, сестрёнка. Активизация словаря наречий. Как готовит мама? – Быстро, вкусно, много, весело.
		«Звуки [с], [ш]»	Дифференциация звуков [с], [ш]. Звуко-слоговой анализ слова сушка.	
	2	«Звуки [с], [ш]»	Дифференциация звуков [с], [ш].	Тема «Народные культуры и традиции». Расширение знаний о культуре и традициях русского народа.

				Беседа о жанрах народного творчества.
		«Звук [ж] »	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Составление схемы слова с выделением ударного слога.	
	3	«Звуки [з], [ж]»	Дифференциация звуков [з], [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа.	
		«Звуки [з], [ж]»	Дифференциация звуков [з], [ж]. Синтез звуков в слова. «Звуки [ш], [ж]» Дифференциация звуков [ш], [ж].	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко) по теме «Транспорт». Составление простого описания предмета.
	4	«Звуки [ш], [ж]»	Дифференциация звуков [ш], [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа.	
		«Звук [ч]»	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка») тема «Весна».
	5	«Звуки [ч], [ц]»	Дифференциация звуков [ч], [ц]. Подбор слова с заданным количеством звуков.	
		«Звук [щ]»	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец).	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-) тема «Прилет птиц». Пересказ небольшого рассказа.
Апрель	1	«Звуки [ч], [щ]»	Дифференциация звуков [ч], [щ]. Синтез звуков в слова.	
		«Звук [л]»	Определение наличия или отсутствия звука [л] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Определение последовательности звуков в слове.	Рассказ-описание по теме «Цветы». Усвоение понятия о сложном предложении.

	2	«Звук [л ь]»	Определение наличия или отсутствия звука [ль] в словах, позиции звука в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.		
		«Звуки [л], [ль]»	Дифференциация звуков [л], [ль]. Выбор графической схемы к соответствующему слову.	Составление предложений по картинкам, опорным словам по теме «Деревья».	
	3	«Звук [р]»	Определение наличия или отсутствия звука [р] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.		
		«Звук [рь]»	Выделение звука [рь] в речи. Нахождение места звука [рь] в слове (начало, середина, конец).	Употребление слов-антонимов по теме «Лес» Усвоение диалогической формы речи.	
	4	«Звуки [р], [рь]»	Дифференциация звуков [р], [рь]. Составление слов из заданной последовательности звуков.		
		«Звуки [р], [рь]»	Дифференциация звуков [р], [рь]. Выбор графической схемы к соответствующему слову.		
	Май	1			Закрепление знаний детей о 9 Мая - День Победы. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями
					полными предложениями.
2		«Звуки [р], [л]»	Дифференциация звуков [р], [л]. Преобразование слов за счет замены одного звука.		
		«Звуки [р], [л]»	Дифференциация звуков [р], [л].	Тема «Лето». Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия.	
3	Повторение пройденного материала				

	4	Повторение пройденного материала

2.10. Перспективное планирование в средней группе для детей с ОНР 1 уровня

Неделя	Лексическая тема	Звуки и буквы	Лексика, грамматика	Связная речь	Моторика	Психические процессы
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование детей. Оформление документации.					
3	Наш детский сад	Неречевые звуки	Логопед, воспитатель, няня, улица, веранда, качели, горка, песок, песочница, группа, учит, говорит, занимается, воспитывает, читает, гуляет, моет, убирает, меняет, хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая, красиво, правильно	Учить строить простую фразу из 2-4 слов	Развитие артикуляционной моторики и мелкую моторику	Развивать зрительную и слуховую внимание и память
4	Органы артикуляции. Наше тело	«Жмурки с колокольчиком» «Минутка тишины»	Рот, губы, язык, зубы, небо, щеки, открывать, закрывать, улыбаться, высовывать, прятать, сжимать, разжимать, надувать, верхний, нижний, правый, левый, длинный, широкий, вверх, вниз, вправо, влево.	Учить составлять предложение из 2х слов по совершаемому действию	Развитие артикуляционной моторики, физиологического дыхания	Развивать зрительную и слуховую внимание и память
5	Игрушки	Не речевые звуки (музыкальные инструменты)	Кукла, машина, пирамидка, мяч, совок, лопата, юла, флажок, кубик,	Учить составлять предложения, называя 2-3	Развитие артикуляционной, мелкой и общей	Развитие внимания, памяти, мышления,

		<p>«Покачай игрушку» «Жмурки с колокольчиком» «Минутка тишины»</p>	<p>кораблик, лошадка, матрешка, играть, купать, катать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, прятать. Убирать, большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные и т.д., чистые, грязные, мягкие, любые.</p>	<p>признака предмета.</p>	<p>моторики по теме «Игрушки» (картотека)</p>	<p>зрительного и слухового восприятия.</p>
<p>Октябрь 1</p>	<p>Осень</p>	<p>Не речевые звуки (музыкальные инструменты)</p>	<p>Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.</p>	<p>Развивать умения составлять предложения, называя 2-3 признака предмета.</p>	<p>Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики по теме «Осень» (картотека)</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия.</p>

2	Овощи	Неречевые звуки	Огород, грядка, урожай, огурец, помидор, репка, лук, морковь, картофель, овощи, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать, красивая, вкусная, сочная, оранжевый, красный, зеленый, желтый, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный	Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «НА» «В» Правильно употреблять предлоги «НА» «С». Составлять предложение по картинно-графической схеме.	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развивать речевое дыхание По теме «Овощи» (картотека)	Развивать зрительную и слуховую внимание и память, тактильное восприятие
3	Фрукты	Звук У	Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад, срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть, сладкое, кислое, вкусное, сочное, желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное	Учить строить фразу из 2-4 слов с предлогами «НА» «В» Правильно употреблять предлоги «НА» «С». Составлять предложение по картинно-графической схеме	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развивать речевое дыхание по теме «Фрукты» (картотека)	Развивать зрительную и слуховую внимание и память, тактильное восприятие
4	Поздняя осень	Звук а	Дождь, листья, трава, цветы, птицы, тучи, лужи, зонт, плащ,	Учить строить фразу из 2-4 слов Правильно	Развитие мелкой и общей моторики игры	Развитие внимания, памяти ,

			солнце, ветер, идут(дожди), падают, опадают, осыпаются. Исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют, срывают, ставят (в вазу), дождливый, теплый, холодны, золотой, красные, желтые, зеленые, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие, часто, прохладно, пасмурно	употреблять предлоги «НА» «С».	по теме «Осень» (картотека)	мышления, зрительного и слухового восприятия.
Ноябрь 1	Деревья. Листья	Звук а	Береза, рябина, дуб, ель, клен	Учить строить фразу из 2-4 слов Правильно употреблять предлоги «НА» «С».	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Деревья» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия.
2	Ягоды. Грибы	Звуки а, у	Белый, подберезовик, красноголовик, лисичка, клюква, черноока, брусника, смородина, земляника	Учить строить фразу из 2-4 слов с предлогами «НА» «В» Правильно употреблять предлоги «НА» «С». Составлять предложение по картинно-	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики игры по теме «лес» (картотека) Развитие речевого дыхания	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия.

				графической схеме.		
3	Одежда	Звук и буква И	Платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, и её детали, одежда, надевать, снимать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать, красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная	Учить составлять предложение по действию. Учить использовать глаголы во фразах. Учить понимать предлоги «В» «ИЗ» и правильно их использовать	Развитие артикуляционной мелкой и общей моторики игры (картотека) по теме «Одежда»	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
4	Обувь	Звук и	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, надевать, снимать, завязывать, зашнуровывать, расстегнуть, развязать, чистить, мыть, сушить, убирать, обуваться, разуваться, красивая,	Составление предложений по картинкам	Развитие артикуляционной мелкой и общей моторики игры по теме «Обувь» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти

			удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя. Новая, чистая, старая, нарядная			
Декабрь 1	Комнатные растения	Звуки а, у, и	Герань, кактус, бегония, фиалка, поливать, рыхлить, ухаживать, опрыскивать, вытирать.	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий	Развитие артикуляционной мелкой и общей моторики игры по теме «Комнатные растения» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
2	Зима. Зимние забавы	Звуки а, у, и	Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки, катаются, лепят, играют, бросать, кидать, большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная, скользко, холодно	Учить составлять предложения по картинно-графическому плану	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Зима. Зимние забавы» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
3	Новый год	Звук о	Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, хлопушки, мишура; Наряжать, вешать, украшать, развешивать,	Составление рассказа с опорой на картинный план	Развитие артикуляционной мелкой и общей моторики игры по теме «Новый год»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти

			<p>снимать, дарить, получать, встречать; Новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный</p>			
4	Елка в детском саду	Звук о	<p>Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал; Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать праздновать, петь, танцевать, веселиться; Новогодний, елочный, , душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный, Весело, высоко, низко, празднично, нарядно,</p>	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке	Развитие артикуляционной мелкой и общей моторики игры по теме «Зима.Новый год»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти

			радостно. Предлоги (на, с, в, из)			
Январь 2	Зимующие птицы	Звуки у, о	Голубь, воробей, ворона, синица, голова, туловище, крылья, клюв, хвост, перья, лапы, когти, гнездо, яйца, птенцы, клюют, ходят, пьют, едят, сидят, поют, ловить, летать, каркает, чирикает, воркует, пищат, выводить, вить, красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные	Учить строить фразу из 3х слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Зимующие птицы»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
3	Дикие животные и их детеныши	Звуки а, у, и, о	Волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж и их детеныши. Лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и тд. Малина, орехи, грибы, мед, кора, воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает, маленький, серый, рыжая, пушистая, злой, колючий,	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Дикие животные» (картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти

			голодный, лохматый, длинные, короткий.			
4	Домашние животные и их детеныши	Звук э	Коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья и их детеныши. Голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога, трава, сено, рыба, мясо, хлеб	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Домашние животные»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
Февраль 1	Профессия продавец	Звук э	Весы, прилавок, покупатель, товар	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Профессии»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
2	Профессия почтальон	Звук э	Сумка, форма, почта, письма, телеграмма, журналы, газеты	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Профессии» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
3	Транспорт. 23 февраля	Звук э	Машина грузовая, легковая, самолет, поезд, корабль	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов. Закрепить правильное	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Наша армия» (картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового

				употребление предлогов		восприятия и памяти
4	Профессии на транспорте	Звуки а, у, о, и, э	Машина грузовая, легковая, самолет, поезд, корабль. Водитель, летчик, машинист	Составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Семья»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
Март 1	Мамин праздник	Звук ы	Праздник, подарок, поздравлять, дарить, помогать, радоваться; женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин; Тихо, радостно, весело. Предлог (НА)	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Семья»(картотека)	«Семейный альбом» «Отгадай – ка»
2	Домашние птицы и их птенцы	Звук ы	Курица, петух, утка, гусь, индюк и их птенцы, клюв, гребешок, лапы, крылья., перышки, хвост, клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет,	Составлять рассказ по картинно-графическому плану	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Птицы»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти

			красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые			
3	Весна	Звуки ы, и	Снег, ручьи, солнце, сосульки, лужи, почки, проталины, подснежники, тает, бегут, теплеет, светит, пригревает, припекает, набухают, журчит, капает, лопаются, распускаются, теплый, весенний, голубой, красивая, острый.	Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА»	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Весна»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
4	Дикие животные весной	Звуки ы, и	Волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж и их детеныши. Лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и тд. Малина, орехи, грибы, мед, кора, воеет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает, маленький, серый, рыжая, пушистая, злой, колючий,	Продолжать формировать фразовую речь из 2-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Дикие животные»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти

			голодный, лохматый, длинные, короткий			
5	В весеннем лесу	Звуки ы, и	Весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, гремит.	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Лес»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
Апрель 1	Перелетные птицы	Повторение изученных звуков	Скворец, ласточка, утки, олова, туловище, крылья, клюв, хвост, перья, лапы, когти, гнездо, яйца, птенцы, клюют, ходят, пьют, едят, сидят, поют, ловить, летать, каркает, чирикает, воркует, пищат, выводить, вить, красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме « Птицы»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти

2	Первые весенние цветы	Повторение пройденных звуков	Мать и мачеха, подснежник, одуванчик, стебель, листья, цветок, растут, цветут, собирают, украшают, радуют, пахнут, увядают, красивые, душистые, белые, голубые и т.д.	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «первые цветы»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
3	Аквариумные рыбки	Повторение пройденных звуков	Меченосец, гуппи, сомик, аквариум, кормить, чистить, ухаживать, наблюдать.	Составление описательного рассказа по картине. Закрепление в речи простых предлогов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Дом. Квартира. Мебель»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
4	Дом и его части	Повторение пройденных звуков	Дом, части дома, дерево, кирпич, бетон, камень, доски, блоки, железо, стекло, сома, глина, дворец, Высокий, низкий, большой, маленький, одноэтажный...., деревянный, кирпичный, бетонный, Жить, приходить, спать, отдыхать, играть,	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Посуда»(картотека)	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти

			готовить, встречать, Однокомнатная (двух-трех), большая, просторная, удобная, маленькая, светлая. темная			
Май 1	Мебель	Повторение пройденных звуков	Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка, лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь, красивая, новая, старая, чистая.	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Транспорт» (картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти
2	Цветы.Насекомые	Повторение пройденных звуков	Одуванчик, ромашка, колокольчик, стебель, листья, цветок, жуки, бабочки, муравьи, просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают, полезные вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые, растут, цветут, собирают, украшают, радуют, пахнут, увядают, красивые, душистые, белые, голубые и т.д.	Учить строить фразу из 3-5 слов	Развитие мелкой и общей моторики игры по теме «Насекомые. Лето»(картотека)	Развитие внимания, памяти , мышления, зрительного и слухового восприятия и памяти

3, 4

Обследование детей.

**3. Организационный раздел.
3.1. График работы учителя-логопеда**

Дни недели	Время работы	Коррекционно-образовательная деятельность с детьми		Организационная деятельность	Всего часов в неделю
		Подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник	09.00 – 13.00	9ч.00м.-9ч.30м. 9ч.40м.-10ч10м. 30мин и 30 мин.	2ч.20м	40 мин.	4 час
Вторник	09.00 – 13.00	9ч.00м.-9ч.30м. 9ч.40м.-10ч10м. 30мин и 30 мин.	2ч.20м.	40 мин.	4 час.
Среда	13.00 – 17.00	15ч10м-15ч.35м 15ч45м-16ч.10м 25 мин. и 25 мин.	1ч.10м.	2ч.00 мин.	4 час.
Четверг	09.00 – 13.00	9ч.00м.-9ч.25м. 9ч.35м-10ч.00м. 25 мин. и 25 мин.	2ч.30м.	40 мин.	4 час.
Пятница	09.00 – 13.00	9ч.00м.-9ч.25м. 9ч.35м-10ч.05м. 25 мин. и 30 мин.	2ч.25м.	40 мин.	4 час.
Всего	20 часов	4 часа 35 мин.	10 часов 45 мин.	4 часа 40 мин.	20 часов

Примечание: Организационная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребёнке).

3.2. Планирование индивидуальной коррекционной работы

1. Подготовительный.

Задача: всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
2. Работа над мимической мускулатурой.
3. Формирование правильного дыхания.
4. Работа над просодикой речи.
5. Развитие фонематического слуха и анализа.
6. Преодоление гиперсаливации, гиперкинезов, синкинезии

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушка», «Хоботок», «Бегемотик», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Трубочка»;

для шипящих: «Чистим зубки», «Лошадка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр»;

для Р, Рь: «Бегемотик», «Парус», «Лошадка», «Гриб», «Гармошка», «Заведи мотор», «Парашют»;

для Л, Ль: «Качели», «Месим тесто», «Чашечка», «Лошадка», «Пароход гудит», «Индюк».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация звука:

- автоматизация в слогах – соединение закрепляемого звука с гласными: а, о, у, ы, э (сначала в прямые слоги, затем в обратные);

- автоматизация звука в словах – произношение слова с различными положениями звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- автоматизация звука во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных закрепляемым звуком;

- автоматизация звука в самостоятельной речи.

3. Дифференциация звука:

- дифференциация изолированных смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам;

- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в слогах;

- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в словах;

- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных нужными звуками;

- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в самостоятельной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Формирование звуко-слоговой структуры слова.

5. Работа по развитию и обогащению словаря на базе правильно произносимых звуков.

6. Коррекция грамматического строя речи.

7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и других психических процессов на отработанном материале.

8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к подгрупповым занятиям в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

3.3. Методическая литература

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155.

1. Аграпович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160с.

2. Аграпович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2009. – 128с.

3. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие/ В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 110с.: илл.

4. Бачина О. В., Урюпина О. И. Теоретические и практические аспекты нейропсихологической диагностики и коррекции высших психических функций у детей с трудностями в обучении. Учебное пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005. – 110.

5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: 2008.

6. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002. – 144с.

7. Гомзак О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. 1 период обучения/О.С. Гомзак. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.

8. Гомзак О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. 2 период обучения/О.С. Гомзак. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.

9. Гомзак О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. 3 период обучения/О.С. Гомзак. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 160с.

10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, - 112с.

11. Жукова Н. С. И др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320с.

12. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2010. – 120с.: ил.

13. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими различные речевые патологии. (В поддержку курсовой подготовки в системе повышения квалификации). – Тамбов: ТОИПКРО, 2000.

14. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208с.
15. Коваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128с.
16. Кожевникова И.В. Нарушение звуковой стороны речи детей: Учебно-методическое пособие в поддержку курсовой подготовки педагогов дефектологического профиля в системе дополнительного профессионального образования. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008. – 40с.
17. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. Издание 2-е, дополненное и исправленное. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 96с.
18. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 64с.
19. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
20. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
21. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 48с.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 96с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 72с.
25. Макарова Н. Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 80с.
26. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 176с.
27. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
28. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96с.
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528с.
30. Организация работы логопедических групп дошкольного образовательного учреждения. Учебно-справочное пособие в поддержку курсовой подготовки в системе дополнительного профессионального образования. – Тамбов: ТОИПКРО, 2003.
31. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./Авт.-сост. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 128с.

32. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2009.
33. Программа обучения детей 5-летнего возраста с недоразвитием фонетического строя речи. – Тамбов: ТОИПКРО, 1994.
34. Светлова И. Е. Логика/Илл. Е.В. Мельниковой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. -64с., ил.
35. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с.
36. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010. – 50с.
37. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: - М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 56с.
38. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с.
39. Темпо-ритмические нарушения речи: Учебно-методическое пособие./Автор-сост.: И.В. Кожевникова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008. – 65с.
40. Трудные звуки. – Гурин Ю.В., Пикулева Н.В. Фадеева Л.Л., Яснов М.Д. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». – 2014.
41. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128с., ил.
42. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224с.

Приложение №1

Речевая карта

I. Анкетные данные ребенка.

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Дата поступления в группу _____
Имя, отчество родителей _____

II. Анамнез.

От которой по счету беременности ребенок _____
Характер беременности (токсикоз, падение, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции) _____

Роды (в срок, досрочные, нормальные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

Наличие асфиксии (синей, белой) _____

Травмы во время родов (переломы, черепно-мозговые травмы, кровоизлияния, родовая опухоль) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Вскармливание:

-когда принесли кормить _____

-грудное или искусственное _____

-характер грудного вскармливания (активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, засыпания вовремя кормления) _____

Характер «жизненного ритма» ребенка (без особенностей, чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и ничем не объяснимый плач, стойкое нарушение сна) _____

III. Раннее физическое и психическое развитие.

Начал держать головку _____ сидеть _____

стоять с помощью опоры _____ ходить _____

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____

первые фразы _____ фразовая речь _____

Перенесенные заболевания:

-до года _____

-после года _____

-ушибы, травмы головы _____

Не прерывалась ли речь (если прерывалась, то по какой причине, как долго длилось прерывание) _____

IV. Речевая и социальная среда.

Контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией _____

Наличие двуязычия (билингвизм), какой язык преобладает в общении _____

Занимались ли с логопедом (с какого возраста, как долго длились занятия и их результат) _____

Как сам ребенок относится к речевому дефекту _____

Что в настоящее время беспокоит родителей _____

V. Общее развитие ребенка.

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму, папу? _____

Есть ли у тебя брат (сестра)? _____

Кто работает в твоей семье? А кто учиться? _____

С кем ты дружишь в д/с? _____

Помогаешь ли ты взрослым дома? Что ты умеешь делать? _____

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

Представления об окружающем мире _____

Вывод: _____

УІ. Моторная сфера.

1. Состояние общей моторики.

2. Состояние мелкой моторики.

3. Ведущая рука

Вывод: _____

УІІ. Состояние психофизических процессов.

1. Внимание

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности ...)

2. Мышление.

Обобщение словом _____

Исключение «4-го лишнего» _____

Складывание разрезных картинок _____

Понимание переносных значений елок («золотые волосы», «золотка руки»)

3. Память

Запоминание предметов (слов) _____

Заучивание слов при 1, 2, 3, 4 кратном предъявлении _____

4. Зрительное восприятие

Узнавание предметов в неполном изображении _____

Узнавание предметов в условиях наложения _____

Силуэтное изображение _____

5. Восприятие цвета, оттенков _____

6. Восприятие формы _____

7. Восприятие пространственных представлений,

справа – слева _____ впереди – сзади _____ выше – ниже _____

дальше – ближе _____ в центре _____

Собрать предмет из функционально значимых частей (кувшин: носик, крышка, ручка, емкость для воды; машина; ... чайник: ...)

8. Временные представления

Части суток _____

Времена года _____

Дни недели _____

9. Математические представления

Прямой счет _____

Обратный счет _____

Простейшие арифметические действия _____

10. Работоспособность (снижена, достаточна...)

Вывод: _____

VІІІ. Обследование артикуляционного аппарата.

Губы _____
 (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, шрамы, расщелина, норма)

Зубы _____
 (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти _____
 (норма, прогения, прогнатия)

Прикус _____
 (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус, асимметрия прикуса)

Твердое небо _____
 (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина)

Мягкое небо _____
 (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок, раздвоение малого язычка)

Язык _____
 (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка _____
 (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка _____
 (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта _____
 (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Тонус языка _____
 (норма, повышен, понижен...)

Вывод: _____

IX. Подвижность органов артикуляционного аппарата.

Губы _____
 (достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживают «улыбку», «трубочку» ...)

Язык _____
 (подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений., движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета - кончик языка синее ...)

Саливация _____
 (норма, повышенная ..)

Состояние дыхательной и голосовой функции:
 тип физиологического и речевого дыхания _____
 (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

характер голоса _____
 (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

речь _____
 (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая ...)

Вывод: _____

X. Состояние звукопроизношения.

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Прочие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: _____

XI. Обследование фонематического слуха, восприятия.

С 5 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да - та - та _____ ка-га- га _____

ба - па - ба _____ ко-го-го _____

то - то-до _____ бу-бу-пу _____

вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____

Различение слов со сходным звуковым составом:

дрова-трава _____ ложки-ложки _____ софа-сома _____

крыша-крыса _____ коза-коса _____

мышка- мишка _____ кот-год _____

Определение звука и ряду других звуков _____

(хлопни в ладоши, если услышишь звук ...)

Отбор картинок с заданным звуком _____

Выделение ударного гласного в начале слова _____

С 6 лет

Назови первый и последний звук в словах:

Кот _____ дом _____ утка _____

Придумай слова с заданным звуком _____

Вывод: _____

XII. Слоговая структура слова.

Произношение слов со сложной слоговой структурой

Сковорода _____ милиционер _____ остановка _____

Аквариум _____ велосипед _____ космонавт _____

Градусник _____

Повторить предложения:

Милиционер стоит на перекрестке. _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Троллейбус остановился на перекрестке. _____

Вывод: _____

XIII. Состояние лексической стороны речи.

Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

гроза _____ венок _____

пылесос _____ корни _____

аквариум _____ тротуар _____

винегрет _____ клумба _____

сердитый _____ острый _____

томатный _____ седой _____

Название предмета и его частей:

-чайник (крышка, ручка, носик, доннышко) _____

-стул (сидение, спинка, ножки) _____

-машина (кабина, фары, колеса, кузов) _____

Употребление обобщающих слов:

С 5 лет

Овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

Фрукты _____ посуда _____ дикие животные _____

Одежда _____ цветы _____ грибы _____

Обувь _____ деревья _____ рыбы _____
С 6 лет _____
Транспорт _____ профессии _____ бытовые приборы _____
Ягоды _____ насекомые _____ продукты питания _____

Назвать детенышей животных и птиц:

кошки _____ лисы _____
собаки _____ заяц _____
коровы _____ медведь _____
лошади _____ волк _____
овцы _____ курицы _____
козы _____ гусыни _____
свиньи _____ утки _____

Кто где живет?

Медведь _____
Птица _____
Лиса _____
Волк _____
Белка _____
Собака _____

Подобрать прилагательные к им. существительному (2-3 слова)

лимон(какой?) _____
солнце (какое?) _____
облака (какие?) _____

Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам.

(с 5 лет)	(с 6 лет)	(с 6 лет)
Веселый _____	друг _____	говорить _____
Широкий _____	шум _____	ссориться _____
Большой _____	больной _____	радоваться _____
злой _____	свет _____	спать _____
сладкий _____	сухой _____	хвалить _____

Вывод: _____

XIV. Состояние грамматического строя речи.

Преобразование им. сущ-го ед. числа во м.п. число.

стоя- _____	дерево- _____	воробей _____
окно- _____	платье,- _____	чашка- _____
карандаш- _____	ведро- _____	яйцо- _____
дом- _____	пчела- _____	утенок _____
стул- _____	огурец- _____	ухо- _____

Употребление формы Род. над. един, и множ. числа:

кошка- _____	дерева- _____	карандаши _____
мальчик _____	гнезда- _____	окна _____
капуста- _____	дети- _____	утята _____
вороны- _____	куры- _____	стулья- _____

Образование уменьшительно-ласкательной формы имен сущ-х:

чашка- _____	жук _____	дом _____
яблоко _____	веоро- _____	шар _____
стул- _____	кукла- _____	гриб- _____
цветок _____	лист _____	мяч _____

Согласование им. чис-ных с им. сущ-ными:

1 цыплёнок _____	1 матрёшка _____	1 ведро _____
2 _____	2 _____	2 _____
5 _____	5 _____	5 _____

Употребление предлогов:

в вазе _____	к даму _____	между креслами _____
в шкафу _____	со стола _____	из-за дерева _____
на полке _____	за дерево _____	из-за стола _____
на столе _____	под кресло _____	из-под кресла _____
над цветком _____	перед домом _____	из-под стола _____

Образование притяжательных прилагательных.

с 5 лет _____	с 6 лет _____
чья кроссовки _____	чей хвост? _____
чья шляпа? _____	чья лапа? _____
чья очки? _____	чьё дупло? _____
	чья уши? _____

Образование относительных прилагательных.

кастрюля из металла- _____	шапка из меха- _____
матрешка из дерева- _____	лист с березы- _____
тетрадь из бумаги- _____	день осенью- _____
бутылка из стекла- _____	даренье из яблок- _____
сумка из кожи- _____	сок из малины- _____

Образование глаголов при помощи приставок.

прыгал – _____
ходил – _____
летел – _____

Вывод: _____

XV. Состояние связной речи.

Пересказ _____

Составление рассказа по картине _____

Составление рассказа по серии картин _____

Вывод: _____

Логопедическое заключение:

Дата _____ Логопед _____

Индивидуальный план работы с ребенком:

**Отчет учителя-логопеда о результатах работы
/ _____ учебный год**

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С нормой	С улучшением	Без улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОО		
ФН													
ФФН													
НВОНР													
ОНР (I)													
ОНР (II)													
ОНР (III)													
ЗАИКАНИЕ													
ДРУГИЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ													
ИТОГО													

Заведующая МБДОУ № 25 «Рябинушка» _____ Власова О.В.
 Учитель-логопед МБДОУ № 25 «Рябинушка» _____ Галкина О.В.

Приложение № 4

**Аналитическая справка к адаптированной программе
дошкольного образования
«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»**

В 2022 учебном году ТПМПК г. Мичуринска и ППк ДОУ выдали заключение детям нашего ДОУ в таком количестве:

ФН – 23 человек;
ФФН – 8 человека;
ОНР 3 уровень – 1 человек;
ОНР 1 – 1 человек.

Все они были зачислены на логопункт ДОУ.

Приложение № 5

Список оборудования и мебели логопедического кабинета:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.