

Современные игровые технологии как средство адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО (из опыта работы)

Одной из задач национального проекта «Образование» является создание условий для развития детей в возрасте до трёх лет. И поэтому развитию детей раннего возраста уделяется особое внимание.

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Адаптационный период является серьезным испытанием для детей раннего возраста: поступление ребенка в дошкольное учреждение затрагивает все сферы жизни малыша. Прежде всего, это изменение привычного для ребенка образа жизни, разлука с близкими и новый статус. Проблема адаптации усугубляется особенностями развития детей раннего возраста, незрелостью их нервной системы. Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка к условиям ДОО, является умение педагога грамотно организовать педагогический процесс.

У современного воспитателя есть уникальная возможность взять все лучшее, что развивалось годами в области педагогики, и умножить это на современные методики, инициативность, активность жизненной позиции, целеустремленность.

Так еще Выготский Л.С. полагал, что основным средством, позволяющим детям осваивать все более сложные социальные и когнитивные умения является игра. В раннем возрасте происходит разделение предметно-практической и игровой деятельности детей. Игра приобретает для ребенка самостоятельное значение и самостоятельную логику развития, в ходе которого он творит свой собственный воображаемый мир.

Выстраивая систему работы по данной проблеме, мной были определены основные направления деятельности:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2. Практико-развивающая работа с детьми.
3. Сотрудничество с родителями.

Создание предметно – развивающей среды: обязательным условием для решения данной задачи является создание необходимой предметно-пространственной развивающей среды. Нами был создан «Уголок развивающих игр», где я подобрала игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Это игры: мозаики, пирамидки, наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень, разной величины вкладыши, игрушки с открывающимися деталями, логические домики, шнуровка, застегивание пуговиц, кнопок, игры с карандашами, пальчиковый бассейн, массажные мячики.

Цель игровых технологий в адаптационный период детей раннего возраста - это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребёнком и взрослым. Основная задача игр в адаптационный период - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Мной проводились следующие виды работы с детьми раннего возраста:

Условно игры в адаптационный период можно разделить на две группы:

1. Коммуникативные игры.
2. Игры на освоение окружающей среды (под окружающей средой в данном случае подразумевается игровая, спальня, приемная, умывальная комнаты).

Коммуникативные игры по характеру взаимодействия участников между собой делятся на:

- вербальные
- невербальные (невербальный характер общения проявляется в тактильном, зрительном взаимодействии и выполнении совместных действий воспитателя с детьми и самих детей).

В качестве невербальных коммуникативных игр мной были использованы следующие:

- Общие хороводы «Карусели», «В детский сад ходили» и другие игры, которые позволяют сплотить детей в группе, дают каждому ребенку побыть в центре внимания.
- Игры – забавы «Догонялки с куклой, (мишкой, собачкой)», «Прятки с платочком», «Мыльные пузыри», «Игра с солнечным зайчиком» помогают снять нервное напряжение, приносят радость от выполнения простых движений. Даже малоактивные дети включаются в такие игры.
- Игры в кругу с обращением к партнеру «Передай улыбку (мяч)», «Погладь ладошку» направлены на более тесное невербальное сближение детей.

Среди вербальных коммуникативных игр можно выделить большую подгруппу игр – знакомств и игр – обращений. Например, «Назови по имени», «Кого сегодня нет?», «Ласковое имя», «Передай колокольчик». Цель таких игр – учить ребенка отзываться и называть свое имя, называть другого ребенка по имени, запоминать имена сверстников.

Если рассматривать игру, как особую форму освоения действительности путём её воспроизведения и моделирования, а технологию – как комплекс техник, предполагающих определённый результат на выходе, то игровая педагогическая технология, применяемая в период адаптации ребенка к условиям ДОО – это такая подборка игр и игровых действий, которая будет направлена на снижение эмоционального напряжения и тревоги малыша и на формирование коммуникативных навыков общения со

сверстниками и чувства доверия к воспитателю, а также поможет воспитателю изучить индивидуальные особенности ребёнка, для составления его дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

Для реализации задач данных направлений работы предлагаются мероприятия в форме игровых сюжетов по освоению социального пространства, которые включают подвижные игры, музыкально-ритмические движения с речевым сопровождением, игровые упражнения. Игровой сюжет помогает малышам преодолеть страх.

Картотека коммуникативных игр в период адаптации.

Игра «Колючий ежик»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности.

Оборудование: массажный мяч.

Ход игры:

Самомассаж оказывает на организм благотворное воздействие. Обучение простейшим приемам происходит в игре. Оказывается, что он похож на ежика. Аккуратно кладем шарик на ладонь ребенка, прокатываем «ежика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки, и чуть дольше задерживаемся на подушечке каждого пальчика. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру.

Действия сопровождайте стихами:

«Дай ладошечку, моя крошечка,
Я поглажу тебя по ладошечке.
Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь в колючках серый ежик,
Ищет ягодки-грибочки
Для сыночка и для дочки»

Самомассаж кисти развивает мускулатуру пальцев рук, рефлекторно стимулирует соответствующие зоны коры головного мозга, помогает нормализовать состояние нервной системы, оказывая наряду с успокаивающим еще и общеоздоровительный эффект.

Упражнение «Дышим животиком»

Бегемотики лежали,
Бегемотики дышали.
То животик поднимается (вдох,
То животик опускается (*выдох*).
Сели бегемотики,

Потрогали животики:

То животик поднимается (вдох,
То животик опускается (*выдох*).

Работа диафрагмы должна восприниматься ребенком и зрительно, и тактильно. Положим на живот игрушку, например рыбку, и посмотрим, как она поднимается, когда мы делаем вдох, и опускается, когда мы делаем выдох:

Качаю рыбку на волне,

То вверх (вдох,
То вниз (*выдох*)
Плывет по мне.

Брюшное дыхание — противострессовое, оно способствует уменьшению тревоги, возбуждения, вспышек отрицательных эмоций. Такое дыхание поможет ребенку быстрее уснуть после разнообразных ярких впечатлений, полученных в течение дня.

Игра «Бабочки на весеннем лугу»

Цель: регуляция процессов возбуждения и торможения, снижение уровня тревожности, развитие пластики движений.

Оборудование: цветные платки из легкой полупрозрачной ткани.

Ход игры:

А сейчас мы поиграем в прятки. Но не в простые — а в прозрачные. Эту игру любят абсолютно все дети. Прятки помогают справиться со страхами темноты и замкнутого пространства, с чувством одиночества (его в какой-то момент испытывает каждый ребенок, а во время игры он должен некоторое время провести абсолютно один, да еще и в тайном, укромном месте). Итак, накинув прозрачный шарф на лицо, ребенок видит все вокруг, но при этом — он спрятался! Радость движения будет ярче, если платки превратятся в крылья бабочек:

Мы — бабочки весенние,
На листиках сидели
(*ребенок сидит на корточках*).
Ветер дунул — полетели
(*встает, бежит по комнате, расставив руки в стороны*).
Мы летели и летели
И на землю тихо сели
(*садится на корточки, замирает*).
Ветер снова набежал,
Высоко он нас поднял
(*встает, поднимает руки вверх*).
Он вертел нас и кружил
И на землю опустил
(*кружится по комнате, затем ложится на пол и замирает*).

Через некоторое время нужно попросить ребенка потянуться и почувствовать, как он «*расправляет крылья*» во время потягивания.

Помимо работы с детьми раннего возраста, я также провожу работу с родителями. Мной были использованы следующие виды работ:

- В родительском уголке были помещены тематические рекомендации по адаптации: «7 правил адаптации», «В детский сад с улыбкой», «Адаптационный период в детском саду», «Советы психолога»; проводила консультации: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как облегчить адаптацию ребенка к ДООУ», «Условия успешной адаптации».

- Подготовлены и проведены родительское собрание в форме семинара-практикума: «Адаптация – что это такое», подготовила родителям презентацию «Один день из жизни группы «Солнышко».
- Также родители помогали мне в создании уголка развивающих игр по адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Таким образом, подготовленная, чётко спланированная мной с помощью родителей и грамотно реализованная игровая технология дает нам положительные результаты в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ. Использование игровых технологий обеспечивает более успешную реализацию личностно-ориентированных технологий, что способствует гуманизации образовательного процесса в детском учреждении.

Период привыкания детей к ДООУ – неизменно сложная проблема. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

В своей профессиональной деятельности я использую методы и технологии, которые направлены на успешное протекание адаптационного периода, на снятие психоэмоционального напряжения, а так же на то, чтобы каждый день пребывания детей в детском саду стал интересным, радостным и насыщенным.