



**УТВЕРЖДЕНО:**

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад комбинированного вида  
№25 «Рябинушка»**

*О.В.Власова*

**Отчет о внутренней системе оценки качества образования  
за 2023-2024 уч.гг.**

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» г.Мичуринска Тамбовской области

Федеральный округ: Тамбовская область

Муниципалитет: город Мичуринск

Интернет-сайт: <https://michdou25.68edu.ru/>

Тип организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОО: Детский сад комбинированного вида

**1. Анализ качества образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка».**

В 2023 – 2024 году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» реализовывал образовательную программу дошкольного образования для детей 2-7 лет.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно-правовые акты (устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Образовательная программа ДО разработана на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФОП ДО и ФГОС ДО. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания: режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В части, формируемой участниками образовательных отношений, указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Выводы: условия реализации ОП ДО, соответствуют требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Целевой, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### 1.1 Анализ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна

творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Педагоги организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании разработанной программы дополнительного образования, которая не дублирует образовательную программу ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» действуют платные образовательные услуги по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ:

- художественной направленности «Развитие мелкой моторики кистей рук детей 3-4 лет посредством нетрадиционных техник рисования»;
- художественной направленности «Мир творчества и фантазии» для детей 4-7 лет;
- социально-гуманитарной направленности «Волшебные клеточки» для детей 5-6 лет;
- социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» для детей 6-7 лет;
- художественной направленности «Танцевальный калейдоскоп».

Результаты освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уровень усвоения дополнительных программ за 2023-2024 год составил: средний уровень-27%; высокий уровень-73%.

Дополнительным образованием охвачено 68,6% воспитанников детского сада.

Выводы: Внутренняя оценка качества дополнительных программ, реализуемых в детском саду показала, что они соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: Систематически устанавливать степень соответствия образовательных программ последним нормативным нормам

2. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

2.1. Оценка психолого-педагогических условий. Для оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования были использованы следующие источники:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности; - анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

Инструментарий для оценки психолого-педагогических условий:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи. В ходе контрольно - оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми

способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффективная поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха. В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а так же в оформлении группы. Анкетирование родителей показало что, 89 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду. Серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов недооценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, нежеланием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников. Выводы: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий показала, что большинство педагогов ориентированы на интересы и возможности каждого ребенка и учитывают социальную ситуацию его развития. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Рекомендации: Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным

стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

## 2.2. Оценка кадровых условий.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Педагогический состав: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель -2, учитель-логопед - 1, педагог дополнительного образования – 1, воспитатели - 16.

Все педагоги имеют педагогическое образование:

высшее педагогическое – 95,2%,

незаконченное педагогическое – 4,8%.

Квалификационные категории имеют % педагогов:

высшая категория – 9,5 %,

первая – 42,8 %,

без категории – 47,7 %

Выводы: Внутренняя оценка качества кадровых условий показала хороший уровень развития кадрового потенциала. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

## 2.3. Оценка материально-технических условий.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материальнотехническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в учреждение установлен домофон. По периметру детского сада установлены видеокамеры. С детьми и с персоналом отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны. Оценка медико - социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим. В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. Основными элементами информационно-образовательной среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный

материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Выводы: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2 балла, это показатель базового уровня развития материально-технической базы.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствовать условиям реализации ООП ДО.

Рекомендации: Следует продолжать совершенствовать работу по созданию материальнотехнических условий для организации образовательного процесса: пополнить групповые помещения многофункциональными игровыми модулями для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников; продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения.

#### 2.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных и гендерных различий возможностей детей, и создается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам. Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и 8 родителями. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для

подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды: необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение); оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием; оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения. Выводы: Внутренняя оценка качества РППС отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Выявлены следующие проблемы: недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды; отсутствие условий по обеспечению развития детей в коридорах и на лестницах. Рекомендации: обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями; оформить всё доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы экспозицией «говорящих стен»).

### 3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду.

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно - ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.). Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых. Ведущей деятельностью выступает игра, для неё предусмотрено достаточное, во временных показателях, место в режиме дня. К образовательной деятельности активно привлекаются родители. Ежегодно в детском саду проводится сенсорная неделя, к которой привлекаются дети и родители всех возрастных групп. Родители постоянно принимают участие в творческих выставках, конкурсах, спартакиадах. Участвуют в акциях по ПДД, а так же в экологических акциях. Детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного

образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Своей основной задачей во взаимодействии с социальными партнерами считаем обеспечение возможности для плодотворного традиционного сотрудничества, вовлечение как можно большего количества семей воспитанников и педагогов учреждения в подготовку и проведение мероприятий различного уровня с целью реализации творческого потенциала и расширения возможностей для успешной социализации воспитанников.

**Выводы:** Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении; В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы; Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия.

**Рекомендации:** Обратит внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка; Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.); Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

4. Анализ качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

4.1 Анализ адаптации детей к условиям детского сада.

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОО проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду. В период адаптации ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа в свободной игровой деятельности. Затем ребенка оставляли на сон, то после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет

индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. 8 детей прошли адаптацию в легкой степени — 42,1 %; 9 детей прошли адаптацию средней тяжести — 47,4 %; 2 ребенок прошел адаптацию в тяжелой степени — 10,5 %;

Выводы: Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

### Результаты освоения ОП за 2023-2024 учебный год

В результате анализа качества освоения детьми Основной образовательной программы выявлены следующие результаты:

ОО уровень	Познавательное развитие (%)		Речевое развитие (%)		Художественно-эстетическое развитие (%)		Физическое развитие (%)		Социально-коммуникативное развитие (%)		Общий % усвоения содержания	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
<b>Вторая группа раннего возраста №6 «Солнышко»</b>												
<b>Количество детей: начало года – 18 человек; конец года – 24 человека</b>												
высокий	-	45%/11	-	33%/8	-	33%/8	-	34%/8	-	41%/10	-	37%
средний	37%/7	32%/8	18%/3	42%/10	21%/4	38%/9	29%/5	40%/10	36%/6	34%/8	28%	37%
низкий	63%/11	23%/5	82%/15	25%/6	79%/14	29%/7	71%/13	26%/6	64%/12	25%/6	72%	26%
<b>Группа детей 5-6 лет №9 «Сказка»</b>												
<b>Количество детей: начало года – 10 человек; конец года – 10 человек</b>												
высокий	0-0%	4-40%	0-0%	5-50%	0-0%	4-40%	0-0%	3-30%	0-0%	5-50%	0-0%	42%
средний	7-70%	6-60%	7-70%	4-40%	7-70%	6-60%	8-80%	7-70%	6-60%	5-50%	70%	56%
низкий	3-30%	0-0%	3-30%	1-10%	3-30%	0-0%	2-20%	0-0%	4-40%	0-0%	30%	2%
<b>Группа детей 5-6 лет №2 «Колокольчик»</b>												
<b>Количество детей: начало года – 12 человек; конец года – 12 человек</b>												
высокий	1 человек 8,5%	4 человека 34%	1 человек 8,5%	3 человека 25,5%	2 человека 17%	4 человека 34%	2 человека 17%	5 человек 42,5%	2 человека 17%	5 человек 42,5%	13,6%	35,7%
средний	10 человек 83%	8 человек 66%	11 человек 91,5%	9 человек 75,5%	9 человек 75,5%	8 человек 66%	10 человек 83%	7 человек 57,5%	9 человек 75,5%	7 человек 57,5%	81,3%	64,3%
низкий	1 человек 8,5%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 8,5%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 8,5%	0 человек 0%	5,1%	0%
<b>Группа детей 3-4 лет №3 «Радуга»</b>												
<b>Количество детей: начало года – 14 человек; конец года – 15 человек</b>												
высокий	-	7-45%	1-7%	4-25%	-	4-30%	1-7%	3-20%	1-7%	5-30%	4,2%	30%
средний	6-44%	3-20%	5-37%	6-40%	4-30%	7-40%	7-49%	9-60%	6-44%	10-70%	40,8%	46%
низкий	8-56%	5-35%	8-	5-35%	10-	4-30%	6-	3-20%	7-49%	-	55%	24%

			56%		70%		44%					
<b>Группа детей 3-4 лет №7 «Теремок»</b>												
<b>Количество детей: начало года – 10 человек; конец года – 9 человек.</b>												
<b>высокий</b>	1-10%	2-22%	-	2-22%	-	1-11%	-	1-11%	1-10%	2-22%	4%	17,6%
<b>средний</b>	3-30%	4-45%	3-30%	5-56%	2-20%	4-44,5%	1-10%	5-55%	2-20%	5-56%	22%	51,4%
<b>низкий</b>	6-60%	3-33%	7-70%	2-22%	8-80%	4-44,5%	9-90%	3-33%	7-70%	2-22%	74%	31%
<b>Группа детей 6-7 лет №8 «Елочка»</b>												
<b>Количество детей: начало года – человек; конец года – человек</b>												
<b>высокий</b>	4-25%	7-45%	4-28%	8-51%	5-35%	10-62%	6-40%	11-64%	6-37%	10-64%	6-33%	9-57%
<b>средний</b>	11-67%	9-54%	11-66%	8-48%	10-60%	6-37%	10-60%	5-36%	10-62%	6-36%	10-63%	7-42%
<b>низкий</b>	1-8%	1%	1-6%	1%	1-5%	1%	0%	0%	1%	0%	4%	1%
<b>Группа детей 4-5 лет №4 «Пчелка»</b>												
<b>Количество детей: начало года – человек; конец года – человек</b>												
<b>высокий</b>	8-35%	14-61%	9-39%	13-57%	6-26%	11-48%	8-35%	15-65%	10-43%	13-57%	35,6%	57,4%
<b>средний</b>	9-39%	9-39%	9-39%	8-35%	10-43%	11-48%	12-52%	8-35%	5-22%	8-35%	39%	38,2%
<b>низкий</b>	6-26%	0-0%	5-22%	2-8%	7-31%	1-4%	3-13%	0-0%	8-35%	2-8%	25,4%	4,5%
<b>Группа детей 6-7 лет №5 «Ягодка»</b>												
<b>Количество детей: начало года – 13 человек; конец года – 12 человек.</b>												
<b>высокий</b>	2 (16%)	6 (50%)	3 (24%)	8 (67%)	1 (8%)	5 (42%)	0	3 (25%)	3 (24%)	7 (58%)	14,4%	48,4%
<b>средний</b>	5 (38%)	6 (50%)	6 (46%)	4 (33%)	6 (46%)	6 (50%)	5 (38%)	8 (67%)	5 (38%)	5 (42%)	41,2%	48,4%
<b>низкий</b>	6 (46%)	0	4 (30%)	0	6 (46%)	1 (8%)	8 (62%)	1 (8%)	5 (38%)	0	44,4%	3,2%

**Оценка уровней эффективности педагогических воздействий по реализации основной образовательной программы за 2023-2024 уч. год по пяти образовательным областям (ОО)**

	Познавательное развитие (%)		Речевое развитие (%)		Художественно-эстетическое развитие (%)		Физическое развитие (%)		Социально-коммуникативное развитие (%)		В целом по ОО (%)	
	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2023	Май 2024
<b>Высокий</b>	11,8%	42,8%	13,3%	41,3%	10,8%	37,5%	12,4%	36,4%	17,3%	45,6%	13,1%	40,7%
<b>Средний</b>	51%	45,8%	49,7%	46,2%	45,7%	48%	50,1%	52,6%	44,7%	47,6%	48,2%	48%
<b>Низкий</b>	37,2%	11,4%	37%	12,5%	43,5%	14,5%	37,5%	10,9%	38%	6,8%	38,6%	11,2%

**Динамика уровней эффективности педагогических воздействий**

**по реализации основной образовательной программы за 2023-2024 уч. год по пяти образовательным областям (ОО)**

Высокий уровень	27,6%
Средний уровень	0,2%
Низкий уровень	27,4%

**Анализ выполнения программы по образовательным областям  
Образовательная область «Физическое развитие».**

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Таблица мониторинга по разделу ОО «Физическое развитие»

ОО/Критерии	Кол-во детей, %				Кол-во детей, %			
Физическое развитие								
	Н.г.				К.г.			
	Группы	Высокий	Средний	Низкий	Группы	Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Пчелка	10-44	8-35	5-21	Пчелка	15-65	8-35	-
	Ягодка	3 -24%	6- 46%	4 - 30%	Ягодка	5 - 42%	6- 50%	1 - 8%
	Теремок	-	3-30%	7-70%	Теремок	1-11%	5-56%	3-33%
	Елочка	27%, 4 ч.	73%, 11	0%, 0 ч.	Елочка	56%, 9 ч.	44%, 7 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	-	4-30%	10-70%	Радуга	2-15%	7-45%	6-40%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	5 - 42,5%	7 - 57,5%	0 - 0%	Колокольчик	8 - 66%	4 - 34%	0 - 0%
	Солнышко	-	2-11%	16-89%	Солнышко	8-33%	9-38%	7-29%
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений	Пчелка	10-44	10-44	3-12	Пчелка	16-69	7-31
Ягодка		1 - 8%	6 -46%	6 - 46%	Ягодка	3 -25%	8 -67%	1 -8%
Теремок		-	1-10%	9-90%	Теремок	1-11%	2-22%	6-67%
Елочка		34%, 5 ч	66%, 10	0%, 0 ч.	Елочка	62,5%, 10	37,5%, 6ч	0%, 0 ч.
Радуга		-	6-44%	8-56%	Радуга	4-25%	8-55%	3-20%
Сказка					Сказка			
Колокольчик		6- 50%	6 - 50%	0 - 0%	Колокольчик	7 - 57,5%	5 - 42,5%	0 - 0%
Солнышко		-	5-28%	13-72%	Солнышко	8-34%	8-33%	8-33%

Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Пчелка	9-39	13-57	1-4	Пчелка	18-79	5-21	-
	Ягодка	1 -8%	9 -68%	3 -24%	Ягодка	7 -58%	5 -42%	0
	Теремок	-	1-10%	9-90%	Теремок	1-11%	6-67%	2-22%
	Елочка	34%, 5 ч	66%, 10	0%, 0 ч.	Елочка	56%, 9 ч.	44%, 7 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	1 - 7%	6 – 44%	7 – 49%	Радуга	4-25%	8-55%	3-20%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	7 - 57,5%	5 - 42,5%	0- 0%	Колокольчик	7- 57,5%	5- 42,5%	0 - 0%
	Солнышко	-	7-39%	11-61%	Солнышко	8-33%	11-46%	5-21%
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Пчелка	2-8	16-70	5-22	Пчелка	13-56	10-44	-
	Ягодка	1 -8%	7 -54%	5 -38%	Ягодка	5 -42%	7 -58%	0
	Теремок	-	2-20%	8-80%	Теремок	2-22%	6-67%	1-11%
	Елочка	46%, 7 ч	54%, 8 ч	0%, 0 ч,	Елочка	69%, 11 ч	31%, 5 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	1 - 7%	7 – 49%	6 – 44%	Радуга	3-20%	9-60%	3-20%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	3 - 25,5%	8 - 66%	1 - 8,5%	Колокольчик	6 - 50%	6 - 50%	0 - 0%
	Солнышко	-	10-56%	8-44%	Солнышко	10-42%	9-37%	5-21%
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Пчелка	2-8	14-61	7-31	Пчелка	10-44	13-56	-
	Ягодка	0	6 -46%	7 -54%	Ягодка	4 -34%	7 -58%	1 -8%
	Теремок	-	-	10-100%	Теремок	2-22%	3-34%	4-44%
	Елочка	46%, 7 ч	54%, 8 ч	0%, 0 ч,	Елочка	69%, 11 ч	31%, 5 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	2 – 12%	3-21%	9-67%	Радуга	2-15%	7-45%	6-40%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	2 - 17%	9 - 75,5%	1 - 8,5%	Колокольчик	4 - 34%	7 - 57,5%	0 - 0%
	Солнышко	-	6-33%	12-67%	Солнышко	8-33%	8-34%	8-33%
Становление целенаправленности	Пчелка	5-22	13-56	5-22	Пчелка	9-39	14-61	-

и саморегуляции в двигательной сфере	Ягодка	0	8 -62%	5 -38%	Ягодка	5 -42%	6 -50%	1 -8%
	Теремок	-	2-20%	-80%	Теремок	2-22%	5-56%	2-22%
	Елочка	41%, 6 ч	59%, 9 ч	0%, 0 ч.	Елочка	69%, 11 ч	31%, 5 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	2 – 12%	6 – 44%	6 – 44%	Радуга	6-40%	6-40%	3-20%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	1- 8,5%	10- 83%	1- 8,5%	Колокольчик	1- 8,5%	11 - 91,5%	0 - 0%
	Солнышко	-	4-22%	14-78%	Солнышко	7-29%	12-50%	5-21%
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Пчелка	5-22	14-61	4-17	Пчелка	12-52	11-48	-
	Ягодка	0	7 -54%	6 -46%	Ягодка	5 -42%	7 -58%	0
	Теремок	0	1-10%	9-90%	Теремок	1-11%	4-44,5%	4-44,5%
	Елочка	46%, 7 ч	54%, 8 ч	0%, 0 ч.	Елочка	69%, 11 ч	31%, 5 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	3-21%	5-35%	6 – 44%	Радуга	6-40%	6-40%	3-20%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	0- 0%	11 - 91,5%	1- 8,5%	Колокольчик	0 - 0%	12 - 100%	0 - 0%
	Солнышко	-	2-11%	16-89%	Солнышко	9-37%	10-42%	5-21%

	Физическое развитие (%)	
	Сентябрь 2023	Май 2024
Высокий	12,4%	36,4%
Средний	50,1%	52,6%
Низкий	37,5%	10,9%

**Вывод.** Количественный уровень освоения ОП ДОУ по ОО «Физическое развитие» составляет 89 %. Качественный – 36,4%.

### ОО «Речевое развитие»

#### Таблица мониторинга по разделу ОО «Речевое развитие»

ОО/Критерии	Кол-во детей,%	Кол-во детей,%
Речевое развитие		
Владение	Н.г.	К.г.

речью как средством общения и культуры	Группы	Высокий	Средний	Низкий	Группы	Высокий	Средний	Низкий
	Пчелка	13-57	8-35	2-8	Пчелка	18-79	4-17	1-4
	Ягодка	3 -23%	7 - 54%	3 -23%	Ягодка	9 -75%	3 -25%	0
	Теремок	1-10%	3-30%	6-60%	Теремок	2-22%	4-45%	3-33%
	Елочка	6- 41%,	9- 59%	0%, 0 ч.	Елочка	10 - 62,5%	6- 37,5%	0%, 0 ч.
	Радуга	2 – 13%	5-37%	7-50%	Радуга	3-20%	9-60%	3-20%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	8 человек 66%	4 человека 34%	0 человек 0%	Колокольчик	8 человек 66%	4 человека 34%	0 человек 0%
	Солнышко	0	9-50%	9-50%	Солнышко	9-37%	11-46%	4-17%
Обогащение активного словаря	Пчелка	17-75	4-17	2-8	Пчелка	21-92	1-4	1-4
	Ягодка	3 -23%	7 -54%	3 -23%	Ягодка	9 -75%	3 -25%	0
	Теремок	-	5-50%	5-50%	Теремок	3-33%	6-67%	-
	Елочка	27%, 4 ч	73%, 11	0%, 0 ч.	Елочка	56%, 9 ч.	44%, 7 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	1 – 7 %	6-43%	7-50%	<b>Радуга</b>	5-35%	7-45%	3-20%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	6 человек 50%	6 человек 50%	0 человек 0%	Колокольчик	6 человек 50%	6 человек 50%	0 человек 0%
	Солнышко	0	4-22%	14-78%	Солнышко	9-38%	8-33%	7-29%
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Пчелка	12-52	7-31	4-17	Пчелка	15-66	6-26	2-8
	Ягодка	3 -24%	5 -38%	5 -38%	Ягодка	7 -58%	5 -42%	0
	Теремок	1-10%	3-30%	6-60%	Теремок	3-33%	4-45%	2-22%
	Елочка	20%, 3 ч	66%, 10	14%, 2ч.	Елочка	44%, 7 ч.	56%, 9 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	3-20%	4-30%	7-50%	<b>Радуга</b>	6-40%	4-25%	5-35%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	4 человека	8 человек 66%	0 человек	Колокольчик	5 человек 42,5%	7 человек 57,5%	0 человек

		34%		0%				0%
	Солнышко	0	4-22%	14-78%	Солнышко	7-29%	10-42%	7-29%
Развитие речевого творчества	Пчелка	8-35	9-39	6-26	Пчелка	12-53	9-39	2-8
	Ягодка	3 -24%	4 -30%	6 -46%	Ягодка	6 -50%	6 -50%	0
	Теремок	-	2-20%	8-80%	Теремок	3-33%	4-45%	2-22%
	Елочка	27%, 4 ч.	73%, 11	0%, 0 ч.	Елочка	44%, 7 ч.	56%, 9 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	2-14%	3-22%	9-64%	<b>Радуга</b>	3-20%	6-40%	6-40%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	2 человек 17%	10 человек 83%	0 человек 0%	Колокольчик	3 человека 25,5%	9 человек 75,5%	0 человек 0%
	Солнышко	0	0	18-100%	Солнышко	7-29%	10-42%	7-29%
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Пчелка	6-26	9-39	8-35	Пчелка	11-48	10-44	2-8
	Ягодка	0	13 -100%	0	Ягодка	12-100%	0	0
	Теремок	-	2-20%	8-80%	Теремок	1-11%	5-56%	3-33%
	Елочка	27%, 4 ч.	66%, 10	7%, 1 ч.	Елочка	50%, 8 ч.	50%, 8 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	1-7 %	5-37%	8-56%	<b>Радуга</b>	2-15%	8-50%	5-35%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	0 человек 0%	9 человек 75,5%	3 человек 25,5%	Колокольчик	0 человек 0%	12 человек 100%	0 человек 0%
	Солнышко	0	3-17%	15-83%	Солнышко	8-33%	9-38%	7-29%
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	Пчелка	4-17	17-35	2-8	Пчелка	16-69	7-31	-
	Ягодка	0	12 -92%	1 -8%	Ягодка	11 -92%	1 -8%	0
	Теремок	-	3-30%	7-70%	Теремок	3-33%	4-45%	2-22%
	Елочка	34%, 5 ч.	66%, 10	0%, 0 ч.	Елочка	56%, 9 ч.	44%, 7 ч.	0%, 0 ч.
	Радуга	3-21%	0	11-79%	<b>Радуга</b>	5-35%	4-25%	6-40%
	Сказка				Сказка			

х жанров детской литератур ы	Колокольч ик	3 человек а 25,5%	8 человек 66%	1 человек 8,5%	Колокольч ик	7 человек 57,5%	5 человек 42,5%	0 человек 0%
	Солнышко	0	0	18- 100%	Солнышк о	9-38%	8-33%	7-29%
Формиро вание звуковой аналитик о- синтетиче ской активност и как предпосы лки обучения грамоте	Пчелка	-	13-56	10-44	Пчелка	10-44	10-44	3-12
	Ягодка	1 -8%	5 -38%	7 -54%	Ягодка	5 -42%	7 -58%	0
	Теремок	-	3-30%	7-70%	Теремок	2-22%	4-45%	3-33%
	Елочка	20%, 3 ч.	60%, 9 ч	20%, 3 ч	Елочка	44%, 7 ч.	50%, 8 ч.	6%, 1 ч.
	Радуга	0	0	14- 100%	Радуга	0	0	15- 100%
	Сказка				Сказка			
	Колокольч ик	1 человек 8,5%	3 человека 25,5%	8 человек 66%	Колокольч ик	1 человек 8,5%	8 человек 66%	3 человек а 25,5%
	Солнышко	0	2-11%	16-89%	Солнышк о	6-25%	11-46%	7-29%

Речевое развитие		
(%)		
	Сентябрь 2023	Май 2024
Высокий	13,3%	41,3%
Средний	49,7%	46,2%
Низкий	37%	12,5%

**Вывод.** Количественный уровень освоения ОП ДОУ по ОО «Речевое развитие» составляет 87,5 %. Качественный – 41,3%.

### ОО «Познавательное развитие»

Таблица мониторинга по разделу ОО «Познавательное развитие»

ОО/Критерии	Кол-во детей, %				Кол-во детей, %			
Познавательное развитие								
Развитие интересов детей,	Н.г.				К.г.			
	Группы	Высокий	Средний	Низкий	Гру пп ы	Высок ий	Сред ний	Низкий

любопытности и познавательной мотивации	Пчелка	11-48%	10-44%	2-8%	Пчелка	16-69%	7-31%	2-8%
	Ягодка	1-8%	5-38%	7-34%	Ягодка	5-42%	7-58%	0
	Теремок	1-10%	3-30%	6-60%	Теремок	1-11%	5-56%	3-33%
	Елочка	3-20%	10-66%	2-14%	Елочка	6-37,5%	10-62,5%	0%, 0 ч.
	Радуга	2-14%	5-37%	7-49%	Радуга	7-46%	4-27%	4-27%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	5-42,5%	6-50%	1-8,5%	Колокольчик	7-57,5%	5-42,5%	0-0%
	Солнышко	-	9-50%	9-50%	Солнышко	9-37%	11-46%	4-17%
Формирование познавательных действий, становление сознания	Пчелка	8-35%	10-44%	5-21%	Пчелка	15-65%	8-35%	-
	Ягодка	2-16%	7-54%	4-30%	Ягодка	8-67%	4-33%	0
	Теремок	-	3-30%	7-70%	Теремок	2-22%	4-45%	3-33%
	Елочка	3-20%	10-66%	2-14%	Елочка	6-37,5%	10-62,5%	0%, 0 ч.
	Радуга	-	11-79%	3-21%	Радуга	3-20%	6-40%	6-40%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	4 человека 34%	8 человек 66%	0 человек 0%	Колокольчик	7 человек 57,5%	5 человек	0 человек 0%

					чик		42,5%	
	Солнышко	-	7-39%	11-61%	Со лн ыш ко	10-42%	9-37%	5-21%
Развитие воображения и творческой активности	Пчелка	7-31%	10-44%	6-25%	Пч елк а	13-57%	9-39%	1-4%
	Ягодка	1 -8%	11 -84%	1 -8%	Яг одк а	11- 92%	1 -8%	0
	Теремок	1-10%	2-20%	7-70%	Тер ем ок	2-22%	4-45%	3-33%
	Елочка	3- 20%	9- 60%	3- 20%	Ел очк а	7- 44%	8- 50%	1- 6 %
	Радуга	-	6-44 %	8-56 %	<b>Ра дуг а</b>	4-25%	6-40%	5-35%
	Сказка				Ска зка			
	Колокольчик	3 человека 25,5%	8 человек 66%	1 человек 8,5%	Ко лок оль чик	5 человек 42,5%	7 челове к 57,5%	0 человек 0%
	Солнышко	-	6-33%	12-66%	Со лн ыш ко	8-33%	10- 42%	6-25%
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Пчелка	10-44%	13-57%	5-22%	Пч елк а	18-48%	5-22%	-
	Ягодка	1 -8%	6 -46%	6 -46%	Яг одк а	6 -50%	6-50%	0
	Теремок	1-10%	2-20%	7-70%	Тер ем ок	2-22%	6-67%	1-11%
	Елочка	5- 34%	10 - 66%	0%, 0 ч.	Ел очк а	10- 62,5%	6- 37,5%	0%, 0 ч.
	Радуга	2 – 14 %	6-43 %	6-43 %	<b>Ра дуг</b>	7-45%	5-35%	3-20%

					<b>а</b>			
	Сказка				Ска зка			
	Колокольчик	1 человек 8,5%	11 человек 91,5%	0 человек 0%	Ко лок оль чик	2 человек а 17%	10 челове к 83%	0 человек 0%
	Солнышко	-	7-39%	11-61%	Со лн ыш ко	13-54%	6-25%	5-21%
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Пчелка	8-35%	11-48%	4-17%	Пч елк а	14-61%	9-39%	-
	Ягодка	1 -8%	6 -46%	6 -46%	Яг одк а	6 -50%	6 - 50%	0
	Теремок	-	3-30%	7-70%	Тер ем ок	2-22%	4-45%	3-33%
	Елочка	4- 27%	11-73%	0%, 0 ч.	Ел очк а	7- 44%	9- 56%	0%, 0 ч.
	Радуга	-	4-30%	10-70%	<b>Ра дуг а</b>	5-35%	4-25%	6-40%
	Сказка				Ска зка			
	Колокольчик	2 человека 17%	9 человек 75,5%	1 человек 8,5%	Ко лок оль чик	4 человек а 34%	8 челове к 66%	0 человек 0%
	Солнышко	-	7-39%	11-61%	Со лн ыш ко	13-54%	6-25%	5-21%
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурн	Пчелка	4-17%	10-44%	9-39%	Пч елк а	6-26%	17- 74%	-
	Ягодка	1 -8%	7 -54%	5 -38%	Яг одк а	7 -58%	5 - 42%	0
	Теремок	-	1-10%	9-90%	Тер ем	2-22%	2-22%	5-56%

ых ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира					ок			
	Елочка	4- 27%	10 - 66%	1- 7%	Ел очк а	6- 37,5%	10- 62,5%	0%, 0 ч.
	Радуга	-	5-37%	9 – 63 %	<b>Ра дуг а</b>	2-15%	7-45%	6-40%
	Сказка				Ска зка			
	Колокольчик	1 человек 8,5%	8 человек 66%	3 человек а 25,5%	Ко лок оль чик	3 человек а 25,5%	8 челове к 66%	1 человек 8,5%
	Солнышко	-	3-17%	15-83%	Со лн ыш ко	13-54%	5-21%	6-25%
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Пчелка	17-75%	2-8%	4-17%	Пч елк а	17-75%	6-25%	-
	Ягодка	1 -8%	5 -38%	7 -54%	Яг одк а	5 -42%	7 - 58%	0
	Теремок	1-10%	2-20%	7-70%	Тер ем ок	1-11%	5-56%	3-33%
	Елочка	4-27%	11- 73%	0%, 0 ч.	Ел очк а	8- 50%	8- 50%	0%, 0 ч.
	Радуга	1 – 7 %	6-43%	7-50%	<b>Ра дуг а</b>	5-35%	6-40%	4-25%
	Сказка				Ска зка			
	Колокольчик	2 человека 17%	8 человек 66%	2 человек а 17%	Ко лок оль чик	2 человек а 17%	9 челове к 75,5%	1 человек 8,5%
	Солнышко	-	9-50%	9-50%	Со лн ыш ко	13-54%	5-21%	6-25%

	Познавательное развитие (%)	
	Сентябрь 2024	Май 2024
Высокий	11,8%	42,8%
Средний	51%	45,8%
Низкий	37,2%	11,4%

Вывод. Количественный уровень освоения программы по ОО «Познавательное развития» 88,6%. Качественный – 42,8%.

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

#### Таблица мониторинга по разделу

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО/Критерии	Кол-во детей,%				Кол-во детей,%			
Художественно-эстетическое развитие								
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Н.г.				К.г.			
	Группы	Высокий	Средний	Низкий	Группы	Высокий	Средний	Низкий
	Пчелка	3-13%	9-39%	11-48%	Пчелка	8-35%	11-48%	4-17%
	Ягодка	2 -16%	5 -38%	6 -46%	Ягодка	5 -42%	6 -50%	1 -8%
	Теремок	-	1-10%	9-90%	Теремок	1-11%	3-33%	5-56%
	Елочка	5-34%	10-66%	0%, 0 ч.	Елочка	11- 69%	5- 31%	0%, 0 ч.
	Радуга	-	3-21%	11-79%	<b>Радуга</b>	-	9-60%	6-40%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	2 -17%	9 -75,5%	1 -8,5%	Колокольчик	2 -17%	10-83%	0 -0%
	Солнышко	-	4-22%	14-78%	Солнышко	9-37%	9-38%	6-25%
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Пчелка	5-22%	12-52%	6-26%	Пчелка	12-52%	9-39%	2-9%
	Ягодка				Ягодка			
	Теремок	-	3-30%	7-70%	Теремок	-	5-56%	4-44%
	Елочка	5- 34%	10 -66%	0%, 0 ч.	Елочка	10-62,5%	6- 37,5%,	0%, 0 ч.
	Радуга	-	4-30%	10-	<b>Радуга</b>	3-20%	6-40%	6-40%

				70%				
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	2-17%	9-75,5%	1-8,5%	Колокольчик	3-25,5%	8-66%	1-8,5%
	Солнышко	-	6-33%	12-67%	Солнышко	10-42%	7-29%	7-29%
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Пчелка	-	10-44%	13-56%	Пчелка	7-31%	12-52%	4-17%
	Ягодка	1-8%	6-46%	6-46%	Ягодка	6-50%	5-42%	1-8%
	Теремок	-	2-20%	8-80%	Теремок	-	4-44%	5-56%
	Елочка	4-27%	9-59%	2-14%	Елочка	9-56%	7-44%	0%, 0 ч.
	Радуга	1-6%	2-15%	11-79%	<b>Радуга</b>	5-33%	5-34%	5-33%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	0-0%	8-66%	4-34%	Колокольчик	0-0%	11-91,5%	1-8,5%
	Солнышко	-	3-17%	15-83%	Солнышко	7-29%	9-38%	8-33%
Восприятие художественной литературы, фольклора	Пчелка	9-39%	11-48%	3-13%	Пчелка	14-61%	9-39%	-
	Ягодка	1-8%	8-62%	4-30%	Ягодка	7-58%	5-42%	0
	Теремок	1-10%	1-10%	8-80%	Теремок	2-22%	4-45%	3-33%
	Елочка	7-46%	8-54%	0%, 0 ч.	Елочка	11-69%	5-31%	0%, 0 ч.
	Радуга	2-15%	2-15%	10-70%	<b>Радуга</b>	5-33%	9-60%	1-7%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	5-42,5%	7-57,5%	0-0%	Колокольчик	6-50%	6-50%	0-0%
	Солнышко	-	3-17%	15-83%	Солнышко	5-21%	12-50%	7-29%
Стимулирование сопереживания	Пчелка	11-48%	12-52%	-	Пчелка	21-91%	2-9%	-

персонажам художественных произведений	Ягодка	1 -8%	9 - 69%	3 - 23%	Ягодка	7 -58%	5 -42%	0
	Теремок	1-10%	1-10%	8-80%	Теремок	1-11%	3-33%	5-56%
	Елочка	6-41%	9-59%	0%, 0 ч.	Елочка	10-62,5%	6- 37,5%	0%, 0 ч.
	Радуга	1-6%	2-15%	11- 79%	<b>Радуга</b>	3-20%	11-73%	1-7%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	3- 25,5%	8- 66%	1 - 8,5%	Колокольчик	7- 57,5%	5- 42,5%	0- 0%
	Солнышко	-	2-11%	16- 89%	Солнышко	8-33%	10-42%	6-25%
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Пчелка	4-14%	10- 44%	9-39%	Пчелка	9-39%	13-57%	1-4%
	Ягодка	2 -16%	5 - 38%	6 - 46%	Ягодка	6 -50%	5 -42%	1 -8%
	Теремок	-	2-20%	8-80%	Теремок	2-22%	6-67%	1-11%
	Елочка	4- 27%	9- 59%	2- 14%	Елочка	8- 50%	7- 44%	1- 6%
	Радуга	-	2-15%	12- 85%	<b>Радуга</b>	5-30%	4-25%	6-45%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	2- 17%	8- 66%	2- 17%	Колокольчик	4- 34%	8 - 66%	0- 0%
	Солнышко	-	5-28%	13- 72%	Солнышко	9-38%	8-33%	7-29%

Художественно-эстетическое развитие (%)		
	Сентябрь 2023	Май 2024
Высокий	10,8%	37,5%
Средний	45,7%	48%
Низкий	43,5%	14,5%

**Вывод.** Количественный уровень освоения ОП ДОУ по ОО «Художественно-эстетическое развитие» составляет 85,5 %. Качественный – 37,5%.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Таблица мониторинга по разделу**  
**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

ОО/Критерии	Кол-во детей, %							Кол-во детей, %
	Социально-коммуникативное развитие							
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Н.г.				К.г.			
	Группы	Высокий	Средний	Низкий	Группы	Высокий	Средний	Низкий
	Пчелка	11-48%	10-44%	2-8%	Пчелка	14-61%	7-31%	2-8%
	Ягодка	1-8%	8-62%	4-30%	Ягодка	7-58%	5-42%	0
	Теремок	1-10%	3-30%	6-60%	Теремок	1-11%	6-67%	2-22%
	Елочка	5-34%	10-66%	0%, 0 ч.	Елочка	11-69%	5-31%	0%, 0 ч.
	Радуга	-	4-30%	10-70%	Радуга	4-30%	8-50%	3-20%
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	5-42,5%	7-57,5%	0 человек 0%	Колокольчик	7-57,5%	5-42,5%	0-0%
	Солнышко	-	8-45%	10-55%	Солнышко	10-42%	7-29%	7-29%
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Пчелка	12-52%	3-13%	8-35%	Пчелка	16-70%	6-26%	1-4%
	Ягодка	1-8%	8-62%	4-30%	Ягодка	8-67%	4-33%	0
	Теремок	-	1-10%	9-90%	Теремок	1-11%	6-67%	2-22%
	Елочка	5-34%	9-59%	1-7%	Елочка	9-56%	7-44%	0%, 0 ч.
	Радуга	1-7%	6-44%	7-49%	Радуга	6-40%	6-40%	3-20%

	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	6 - 50%	5 - 42,5%	1 - 8,5%	Колокольчик	9 - 75,5%	3 - 25,5 %	0 человек 0%
	Солнышко	-	4-22%	14-77%	Солнышко	8-33%	11-46%	5-21%
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Пчелка	7-31%	9-38%	7-31%	Пчелка	10-44%	12-52%	1-4%
	Ягодка				Ягодка			
	Теремок	1-10%	-	9-10%	Теремок	2-22%	5-56%	2-22%
	Елочка	6-41%	9-59%	0%, 0 ч.	Елочка	10-62,5%	6-37,5%	0%, 0 ч.
	Радуга	1 -7 %	2-14%	11-79%	Радуга	4-30%	11-70%	-
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	3 - 25,5%	8 - 66%	1 - 8,5%	Колокольчик	7 - 57,5%	5 - 42,5%	0 человек 0%
	Солнышко	-	6-33%	12-67%	Солнышко	9-38%	8-33%	7-29%
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Пчелка	10-44%	8-35%	5-21%	Пчелка	16-69%	7-31%	-
	Ягодка	3 -23%	3 -23%	7 -54%	Ягодка	5 -42%	7 -58%	0
	Теремок	1-10%	2-20%	7-70%	Теремок	2-22%	5-56%	2-22%
	Елочка	6-41%	9-59%	0%, 0 ч	Елочка	10-62,5%	6-37,5%	0%, 0 ч.
	Радуга	2-14%	3-22%	9-64%	Радуга	5-30%	10-70%	-
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	3 - 25,5%	7 - 57,5%	2 - 17%	Колокольчик	5 - 42,5%	6 - 50%	1 - 8,5 %
	Солнышко	-	6-33%	12-67%	Солнышко	12-50%	6-25%	6-25%
Формирование уважительного	Пчелка	7-31%	13-57%	3-12%	Пчелка	17-74%	6-26%	-
	Ягодка	2 -16%	4 -30%	7 -	Ягодка	4 -	8 -	0

отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации				54%	а	33%	67%	
	Теремок	-	3-30%	7-70%	Теремок	1-11%	6-67%	2-22%
	Елочка	6-41%	9-59%	0%, 0 ч.	Елочка	12-75%	4-25%	0%, 0 ч.
	Радуга	2-14%	8-56%	4-30%	<b>Радуга</b>	7-45%	8-55%	-
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	2 - 17%	10 - 83%	0 - 0%	Колокольчик	4 - 34%	8 - 66%	0 - 0%
	Солнышко	-	10-55%	8-45%	Солнышко	10-42%	8-33%	6-25%
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Пчелка	5-21%	10-44%	8-35%	Пчелка	10-44%	11-48%	2-8%
	Ягодка	3 -23%	3 -23%	7 - 54%	Ягодка	5 - 42%	7 - 58%	0
	Теремок	-	3-30%	7-70%	Теремок	2-22%	5-56%	2-22%
	Елочка	4-27%	11- 73%	0%, 0 ч.	Елочка	8-50%	8-50%	0%, 0 ч.
	Радуга	-	8-56%	6-44%	<b>Радуга</b>	6-40%	9-60%	-
	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	2 - 17%	9 - 75,5%	1 - 8,5%	Колокольчик	4 - 34%	8 - 66%	0 - 0%
	Солнышко	-	4-23%	14- 77%	Солнышко	11- 46%	8-34%	5-20%
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Пчелка	5-21%	14-62%	4-17%	Пчелка	9-38%	14- 62%	-
	Ягодка	1 -8%	8 -62%	4 - 30%	Ягодка	8 - 67%	4 - 33%	0
	Теремок	1-10%	2-20%	7-70%	Теремок	2-22%	5-56%	2-22%
	Елочка	6-41%	9-59%	0%, 0 ч.	Елочка	12- 75%	4-25%	0%, 0 ч.
	Радуга	3-22%	8-56%	3-22%	<b>Радуга</b>	7-45%	8-55%	-

	Сказка				Сказка			
	Колокольчик	0 - 0%	12 - 100%	0 - 0%	Колокольчик	0 - 0%	12 - 100%	0 - 0%
	Солнышко	-	6-34%	12- 66%	Солнышко	10- 42%	8-33%	6-25%

	Социально-коммуникативное развитие (%)	
	Сентябрь 2023	Май 2024
Высокий	17,3%	45,6%
Средний	44,7%	47,6%
Низкий	38%	6,8%

**Вывод.** Количественный уровень освоения ОП ДОУ по ОО «Социально-коммуникативное развитие» составляет 93,2%. Качественный – 45,6%.

**Конкурсная активность педагогических работников  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»  
за 2023-2024 учебный год**

В 2023 – 2024 уч. году воспитатели и специалисты ДОУ участвовали в следующих конкурсных мероприятиях (вне учета внутриучрежденческих конкурсов). Степень результативности участия отражена в таблице ниже.

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Название мероприятия (конкурса)	Уровень мероприятия (конкурса)	Степень участия (статус)	Дата, номер приказа
1	Власова Ольга Владимировна	Образцово-показательный детский сад	Всероссийский	участник	08.11.2023
		Воспитатели России	Всероссийский	Лауреат	15.12.2023
		Лучшие практики наставничества в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование"	Всероссийский	1 место	окт.23

		Конкурс «Лучший педагогический проект» в номинации «Управленческий проект»	Муниципальный	Победитель I степени	Приказ УМиИЦ №53 от 26.04.2024
		Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2023-2024»	Всероссийский	Лауреат-Победитель	Лауреат-Победитель Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ - ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1696862658-nm-5129-8100-9250
2	Черкасова Екатерина Олеговна	Конкурс «Лучший педагогический проект» в номинации «Управленческий проект»	Муниципальный	Победитель I степени	Приказ УМиИЦ №53 от 26.04.2024
		Образцово-показательный детский сад	Всероссийский	участник	08.11.2023
		"Флагманы образования 68"	Региональный	участник	
		Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль»	Муниципальный этап регионального конкурса	Участник	Приказ управления народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области от 19.03.2024 №145
3	Благова Марина Михайловна	XI-й открытый конкурс для педагогов, детей и родителей "Семейный котел"	Всероссийский	участник	сертификат №23-064 от декабря 2023
4	Дроздова Оксана	XI-й открытый конкурс	Всероссийский	участник	сертификат

	Александровна	для педагогов, детей и родителей "Семейный котел"			№23-064 от декабря 2023
5	Власова Дарья Романовна	XI-й открытый конкурс для педагогов, детей и родителей "Семейный котел"	Всероссийский	участник	сертификат №23-089 от 29.09.2023
		"Территория выбора"		1 место в номинации "Ранняя профориентация"	июль-октябрь 2023
		Один день из жизни детского сада		участник	сертификат
		Муниципальный этап регионального конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Муниципальный этап регионального конкурса	Победитель	Диплом. Приказ управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области от 12.01.2024
		Конкурс «Лучший педагогический проект» в номинации «Дошкольное образование»	Муниципальный	Участник	Приказ УМиИЦ №53 от 26.04.2024
6	Мартынова Анастасия Владимировна	"Один день из жизни детского сада"	Всероссийский	участник	сертификат
		III Всероссийский Фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства»	Всероссийский	Победитель	Диплом 22.04.2024-18.05.2024
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель России – 2024»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	3 место	Диплом.
7	Клокова Галина Александровна	"Один день из жизни детского сада"	Всероссийский	участник	сертификат
		III Всероссийский	Всероссийский	Победитель	Диплом

		Фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства»		ь	22.04.2024-18.05.2024
8	Каширина Екатерина Анатольевна	"Один день из жизни детского сада"	Всероссийский	участник	сертификат
		III Всероссийский Фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства»	Всероссийский	Победитель	Диплом 22.04.2024-18.05.2024
9	Дроздова Оксана Александровна	"Один день из жизни детского сада"	Всероссийский	участник	сертификат
10	Игнатова Екатерина Анатольевна	"Один день из жизни детского сада"	Всероссийский	участник	сертификат
		Муниципальный этап регионального конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Муниципальный этап регионального конкурса	Победитель	Диплом. Приказ управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области от 12.01.2024
		Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню «Праздник женского очарования». Номинация: «Я подарю тебе дыхание весны».	Всероссийский	Победитель	Диплом. Приказ от 08.03.2024 №61001/24
		Международный творческий конкурс «Новый год – любимый праздник». Номинация: «Праздничный костюм/образ»	Международный	Победитель	Диплом №ВКП-121-853 от 11.02.2024

		V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Всероссийский	Победитель	Диплом от 31.08.2023
		Конкурс «Лучший педагогический проект» в номинации «Дошкольное образование»	Муниципальный	Участник	Приказ УМиИЦ №53 от 26.04.2024
11	Ивлиева Анастасия Алексеевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Победитель	Приказ управления народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области
		Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»	Региональный этап Всероссийского конкурса	Участник	
12	Котлова Елена Юрьевна	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню «Праздник женского очарования». Номинация: «Я подарю тебе дыхание весны»	Всероссийский	Победитель	Диплом. Приказ от 08.03.2024
		Конкурс «Лучший педагогический проект» в номинации «Дошкольное образование»	Муниципальный	Участник	Приказ УМиИЦ №53 от 26.04.2024
13	Анисимова Екатерина Викторовна	Конкурс «Лучший педагогический проект» в номинации «Дошкольное образование»	Муниципальный	Участник	Приказ УМиИЦ №53 от 26.04.2024
14	Кравцова Татьяна Александровна	Лучшие практики наставничества в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование"	Всероссийский	1 место	окт.23
		Конкурс «Лучший педагогический проект» в номинации	Муниципальный	Победитель I степени	Приказ УМиИЦ №53 от 26.04.2024

		«Управленческий проект»			
		Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль»	Муниципальный этап регионального конкурса	Участник	Приказ управления народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области от 19.03.2024 №145

**ВЫВОД:** *Поставленные задачи на 2023 – 2024 учебный год реализованы и выполнены.* ДОУ проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.