

Проект «Инклюзивное образование в ДОУ – проблема и ее решение».

Автор: Мартынова А.В., воспитатель.

Слайды 1.

Мой проект посвящен проблеме инклюзивного образования в ДОУ.

Слайд 2.

Эпиграфом к проекту я взяла мысли людей с ограниченными возможностями (Брошюра, серия «Мы – обычные люди», №8).

<https://lifeguide.by/broshyura-obychnye-lyudi-8/>

Слайд 3.

Проблема инклюзивного образования в ДОУ является актуальной для каждого педагогического работника. Ведь с введением профессионального стандарта к моей педагогической деятельности предъявляются новые требования. По стандарту я – не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности и я должна организовать образовательный процесс согласно требованиям ФГОС, **по которому инклюзивное образование должны быть направлены на:**

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Слайд 4.

Инклюзивное образование – часть государственной политики в нашей стране. Стоит отметить, что «Инклюзия нацелена не на изменение или исправление ребенка, а на приспособление социальной и образовательной среды к возможностям данного ребенка».

Слайд 5.

Организуя процесс воспитания и образования ребенка – инвалида не рядом, а вместе с основной массой детей я должна проявить свою профессиональную умелость на снятие существующих границ в развитии ребенка инвалида, при

этом я должна организовать образовательный процесс каждого ребенка с учетом его особенностей, способностей и возможностей. Насколько я готова к этому? Проведя рефлексию своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования, я пришла к выводу, что мой уровень на сегодняшний день не отвечает предъявляемым требованиям.

Это выявило противоречие между моей активной позицией - быть профессионально **компетентной в сфере инклюзивного** образования в группе детей общеразвивающей направленности и недостаточным уровнем теоретических и практических навыков для осуществления своей деятельности в реалиях современного образования.

Слайд 6.

Мой проект рассчитан на 9 месяцев и охватывает широкий круг специалистов, работающих в ДООУ (психолог, логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра), родителей детей, посещающих группу общеразвивающей направленности и родителей «особого ребенка», а также детей группы.

Слайд 7.

Цель проекта предусматривает создание условий для своего профессионального роста как педагога, способного свободно ориентироваться в реалиях современного дошкольного образования.

Слайд 8.

Для эффективной реализации цели я определила задачи: вы их видите на экране

Слайд 9.

«Концептуальной рамкой» решения моего подхода к вопросам подготовки себя как личности и профессионала в аспекте инклюзивного образования служит основополагающий вопрос:

- формируя мотивационное отношение к своему профессиональному развитию и, осуществляя ее по алгоритму «от рефлексии к самоопределению и саморазвитию», смогу ли я обеспечить соответствующий уровень своей профессиональной умелости в вопросах инклюзивного образования в ДООУ?

Слайд 10.

Выдвижение мною основополагающего вопроса позволило выделить некоторые проблемные вопросы. Ознакомившись с ними, я думаю, они и вас будут наводить на размышления по поводу инклюзивного образования в ДООУ.

Слайд 11.

Поставленные задачи позволяют мне быть уверенной в достижении следующих результатов:

Слайд 12.

Механизм реализации проекта представлен в модульном варианте.

Модуль 1. «Некоторые организационные моменты».

Цель данного модуля: формирование мотивации к профессиональному саморазвитию. Мероприятия данного модуля позволяют

Познакомиться с законодательными документами в сфере инклюзивного образования и в соответствии с ними осуществлять свою организационную деятельность.

Слайд 13.

Модуль 2. Исходно-диагностический «Моя рефлексия». Цель модуля: развитие способности рефлексировать по поводу смысла и ценностей своей профессиональной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования.

В процессе реализации содержания работы данного блока мне необходимо провести самооценку и самодиагностику уровня компетентности в области организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях группы общеразвивающей направленности и определить перспективу формирования и развития опыта по теме проекта.

Слайд 14.

Модуль 3. Практический «Моя самореализация». Цель модуля: совершенствование профессиональных и личностных качеств саморазвития в аспекте инклюзивного образования в ДОУ.

При реализации данного модуля воспитатель может направить свою деятельность на:

- оснащение РППС игровым оборудованием, доступным для детей с ОВЗ;
- разработка конспектов игровых сюжетов на период адаптации ребенка в группе и в последующей работе с ним;
- составление примерного плана взаимодействия с педагогами-специалистами;
- создание семейного клуба для родителей.

Слайд 15.

Модуль 4. Аналитико-рефлексивный. «Моя самооценка».
Цель модуля: оценка эффективности проектных мероприятий и определение дальнейшей перспективы развития опыта по теме проекта.
Содержание работы:

- анализ целостного педагогического опыта по итогам реализации проекта;
- структурирование опыта работы, составление презентаций, методических рекомендаций.

Слайд 16.

Критериями моего профессионального саморазвития вы видите на экране. И это далеко не полный перечень их. В процессе работы в условиях инклюзивного образования я смогу его значительно обогатить, руководствуясь интересами ребенка и запросами семьи к дошкольному образованию.

Слайд 17.

В завершении проекта я хотела бы порекомендовать всем прочитать произведение Ирины Рогалевой «Младенец Симеон», а также Э. Н. Болдуин «Еще немного времени», А.А. Лиханов «Мальчик, которому не больно». Цитаты слайда - мысли героев данных рассказов. Уверена, что эти произведения помогут всем нам увидеть мир глазами особых детей и их родителей; создадут твердую психологическую платформу «Принятия Особых Детей с Безграничными Возможностями».

Слайд 18.

При подготовке проекта я использовала следующие информационные ресурсы:

Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учеб. пособ. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. – М.: ВЛАДОС, 2006.

Шмидт В. Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. – М., 2006.

Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2003.

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

<http://www.inclusive-edu.ru>

<http://www.childpsy.ru>