



Педагогический проект *«Инклюзивное образование в ДОУ – проблема и ее решение»*

Автор: воспитатель
Мартынова Анастасия Владимировна.

Мичуринск-наукоград РФ
2022г.





Я – человек с ограничениями. И я твой учитель, если ты позволишь быть им. Я научу тебя тому, что в жизни по-настоящему важно. Я подарю тебе безусловную любовь. Дарю тебе свое бесконечное доверие и зависимость от тебя. Я покажу тебе, что жизнь бесценна, я научу тебя не принимать все, что тебя окружает, как нечто само собой разумеющееся. Я научу тебя забывать о своих собственных потребностях и желаниях. Я научу тебя отдавать. А главное - я научу тебя надеяться и верить.

Я – человек с ограничениями.



Актуальность

**Введение ФГОС,
согласно которому инклюзивное образование должны
быть направлены на:**

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.



Зрелость общества, уровень его нравственности во многом определяется способностью помогать инвалидам- поддерживать их с детства и до самой смерти.

«Главная задача в рамках модернизации российского образования в целом – создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психического развития и состояния здоровья» .

Д.А. Медведев

«Инклюзия нацелена не на изменение или исправление ребенка, а на приспособление социальной и образовательной среды к возможностям данного ребенка».



Подойду ли я
к Штурвалу
Жизни
зависит и от
Вас.



Я- ребенок, который не умеет говорить. Я вижу по вашим глазам, что вы часто меня жалеете. Я многое понимаю: вашу радость, грусть, тревогу; понимаю, когда вы терпеливы, а когда нет. Я не радую вас умными разговорами, я не вознаграждаю вас своим вниманием. Но именно Вы – Мой Воспитатель, Мой Наставник, Мой Друг, несмотря ни на что. Хватит ли у Вас терпения, мужества, стойкости характера, чтобы полюбить и любить меня – всего лишь ребенка, который не может дать ничего взамен?



Мир Безграничного Детства

Противоречия

Между моей активной позицией - быть профессионально **компетентной в сфере инклюзивного** образования в группе детей общеразвивающей направленности

и

недостаточным уровнем теоретических и практических навыков для осуществления своей деятельности в реалиях современного образования.





Я – Симеон.

Таких как я называют Даунами. Я знаю, все оценивают меня по меркам этого мира. Все, что знаете и умеете Вы, я учусь медленно. Но зато я не знаю, что такое споры и ссоры. Я умею радоваться простым вещам. Я хочу, чтобы и Вы, Вы, которые умеете и знаете все-все, просто научились радоваться Все. Я хочу, чтобы Вы поняли, весь мир – Любовь.

Паспорт проекта



Тип проекта

- информационно-практический.

По предметно-содержательной области

- самообразование педагога

По характеру координации проекта

- гибкий, творческий.

По времени

- продолжительный, срок реализации 9 месяцев

По характеру охвата

- коллективный.





Я – человек, который не умеет ходить. И главное- я этому никогда не научусь. Я еще небольшой, но уже это знаю, хотя папа и мама скрывают от меня это. Я пришел, или приехал, даже не знаю, как это правильно назвать, в детский сад и увидел тех, кому сделаю подарок. Мой подарок немного странный: я хочу подарить всем Вам понимание того, какие Вы на самом деле счастливые. Ведь вы же знаете, что такое иметь здоровую спину и ноги. Иногда, когда папа или мама гуляют со мной по улице, многие делают вид, что меня не замечают. Почему? Ведь Я ЕСТЬ.



Особенные дети, как с
другой планеты,
К нам присылает их
Господь не зря!
Они нам раскрывают душ
секреты
И помогают нам познать
себя.

Ц
Е
Л
Ь



**Принять,
Познать,
Помочь
Ребенку.**



Создание условий для своего
профессионального роста как
педагога, способного свободно
ориентироваться в реалиях
современного дошкольного
образования.

Мир Безграничного Детства



Толерантность-готовность принять «других» детей такими, как они есть,
и взаимодействовать с ними на основе доверия и понимания .



Задачи

Содействовать общей
подготовленности
педагогического
коллектива к работе в

~~новых условиях.~~

Способствовать
удовлетворению запросов
родителей к дошкольному
образованию

Способствовать развитию
толерантности

Осознать свое профессиональное
предназначение в создавшейся
образовательной ситуации





Основополагающий вопрос



Формируя мотивационное отношение к своему профессиональному развитию и осуществляя его по алгоритму «от рефлексии к самоопределению и саморазвитию», смогу ли я обеспечить соответствующий уровень своей профессиональной умелости в вопросах инклюзивного образования в ДОУ?



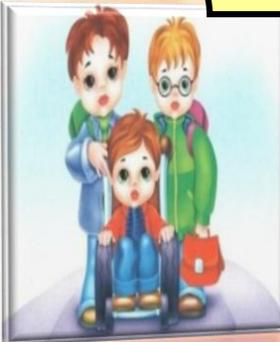


Проблемные вопросы



Как сформировать у детей не отгороженное отношение к детям с ОВЗ, а доброжелательное, дружеское отношение?

Какие формы методической работы обеспечат успех моего развития в сфере инклюзивного образования?



Прогнозируемые результаты



Успешное мое профессиональное саморазвитие, позволяющее обеспечить доступ к образованию детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности.

Оказание качественной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Снятие «психологического барьера отчужденности» у родителей основной массы детей.



Модуль 1.

Некоторые организационные моменты

Цель: формирование мотивации к профессиональному саморазвитию



Содержание работы:

- ознакомление с законодательными документами, декларирующими право детей с ОВЗ на получение образования;
- изучение теории вопроса и ознакомление с опытом педагогов-новаторов по теме проекта;
- определение программно-методического обеспечения проектных мероприятий;
- создание картотеки методической, педагогической литературы, подбор образцов документации по обозначенной проблеме.

Формы реализации содержания:

- участие в инструктивно-методических совещаниях;
- самообразование по материалам Интернет-сайта;
- создание картотеки методической, педагогической литературы, подбор образцов документации по обозначенной проблеме.



Модуль 2. Исходно-диагностический «Моя рефлексия»

Цель: развитие способности рефлексировать по поводу смысла и ценностей своей профессиональной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования.



Содержание работы

- самооценка готовности к саморазвитию;
- самодиагностика уровня компетентности в области организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях группы общеразвивающей направленности;
- формирование банка данных о моих профессиональных затруднениях и творческом потенциале по теме проекта;
- определение проблем моей профессиональной компетентности и возможности их решения на разных уровнях.

Формы работы:

- самотестирование, индивидуально-консультационные встречи с членами методической службы;
- самообразование.



**Модуль 3. Практический
«Моя самореализация»**

Цель: совершенствование профессиональных и личностных качеств саморазвития в аспекте инклюзивного образования в

ДОУ.



Направления деятельности воспитателя:

- оснащение РППС игровым оборудованием, доступным для детей с ОВЗ;
- разработка конспектов игровых сюжетов на период адаптации ребенка в группе и в последующей работе с ним;
- составление примерного плана взаимодействия с педагогами-специалистами;
- создание семейного клуба для родителей.



Модуль 4. Аналитико-рефлексивный «Моя самооценка»

Цель: оценка эффективности проектных мероприятий
и определение дальнейшей перспективы развития опыта по теме проекта.



Содержание работы:

- анализ целостного педагогического опыта по итогам реализации проекта;
- структурирование опыта работы, составление презентаций, методических рекомендаций.

Формы работы:

- презентация опыта на итоговом педагогическом совете;
- участие в муниципальном конкурсе педагогических проектов;
- трансляция опыта на различных уровнях.



Осознание собственного опыта работы, сильных и слабых сторон как педагога и как личности.



Развитие творческого потенциала

Критерии профессионального роста

Разработка и реализации проектной модели профессионального саморазвития.

Умение спланировать методический запрос на эффективные формы повышения профессионального мастерства в соответствии с моими образовательными потребностями.



Тебя зовут Симеон.
Душа больше
семени. Ты будешь
отличаться от всех,
но будешь
счастливее многих.



«Знаете ценность
свою?
Она равна
количеству людей,
которые
не могут жить без
вашей заботы»



... Некоторые люди,
которые тебе были дороги
и близки, вдруг
отвернутся от тебя:
отныне ты стала не
совсем такой, как они.

Для них и ты тоже
человек с ограниченными
возможностями.

Болдуин Э.Н.

«Еще немного времени».

*«Только Любовь направляет
резец ее Творца. Разум
обретает ценность лишь
тогда, когда он служит
Любви... Ни разум, ни
интеллект не обладают
творческой силой. Соедините
Разумное с Чувственным,
Любите Нас такими, какие
Мы ЕСТЬ. И через Нас Вы
познаете Многое».*
Антуан де Сент Экзюпери.



Информационные ресурсы



Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Учеб. пособ. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. – М.: ВЛАДОС, 2006.

Шмидт В. Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. – М., 2006.

Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2003.

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

<http://www.inclusive-edu.ru>

<http://www.childpsy.ru>

