

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»

Конспект ООД

по формированию элементарных математических представлений

для детей подготовительной группы

«Ключи от Времени»

(ОО «Познавательное развитие»)

Выполнила:
воспитатель
Мартынова А.В.

Мичуринск-наукоград РФ, 2023

Цель: формировать элементарные представления о времени.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения часов;
- формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа;
- продолжать формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности: понимать смысл слов «правый верхний угол», «левый верхний угол», «правый нижний угол», «левый нижний угол»;
- закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, позже;
- закреплять знания о количестве дней недели, количестве весенних месяцев;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Развивающие:

Развивать:

- «чувства времени»: умение беречь время; чувственно различать длительность отдельных временных интервалов (1 час, 1 минута);
- аналитическое мышление, замечая закономерности в чередовании геометрических фигур и чисел на циферблате часов;
- умение разгадывать простейшие виды шифров, соотнося цифру с геометрической фигурой.

Воспитательные:

Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников:

- выбирать партнера по совместной деятельности;
- умение работать единой командой;
- формировать умение планировать и обсуждать дальнейшие действия, проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Воспитывать доброе отношения к миру.

Оборудование и материалы:

ТСО: ноутбук, проектор, записи голосов Ветра Перемен и Хранителя Времени. Шарик, карточки с примерами – шифрами (6 штук); наборы цифр от 1 до 10 (6 штук); сундук, кодовый замок, лист ватмана с геометрическими прорезями, геометрические фигуры на каждого ребенка, иллюстрации часов без стрелок (24 шт.), гелевые шары (12 штук), Цветок Добра (12 штук); пластилин, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, кисти, непроливайки.

Интеграция ОО:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Ход ООД

I. Вводная часть

Воспитатель читает строки:

Придуманно кем-то, просто и мудро

При встрече здороваться:

– Доброе утро!

– Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

- Ребята, какое сейчас время суток? (Утро)

- Почему Вы так считаете? В группу входит младший воспитатель и, обращаясь к детям и воспитателю, произносит:

- Что такое, не пойму,

В толк никак я не возьму,

Все позавтракали дети,

Утро ведь на белом свете,

Но мне повар говорит:

«Стол к обеду пора накрыть!»

Вы еще и не гуляли,

Даже вместе не играли,

А уже пора Вам спать,

Кровати буду разбирать!

- Ребята, давайте объясним ... (называя по имени отчеству младшего воспитателя) почему мы считаем, что сейчас утро и что мы делаем в различное время суток в детском саду.

- Мячик в руку Вы берите, по кругу Вы его катите,

Что было - будет, говорите.

Проводится игра «Что сначала, что потом»

- Это все конечно, знаю, но хочу я вам сказать:

«Часы обманывать не станут, 12 бьют они опять» (раздается бой часов и звук с проектора: «Московское время 12 часов»)

Воспитатель:

Ничего не понимаю! На руках часы стоят, (слушая ход наручных часов)

- Ребята, как узнать, сколько же сейчас действительно времени?

Воспитатель принимает ответы детей и произносит:

- Настенные часы возьмите и сюда скорей несите

- Как Вы считаете, эти часы исправны, они ходят? (Ответы детей различны)

- Как проверить?

- Может быть, они просто остановились? Что же нам делать? (Можно попробовать их завести).

- Замечательная идея, но чем их завести? (для этого нужен ключ; воспитатель предлагает посмотреть там, где обычно лежат ключи. Дети вместе с воспитателем смотрят: ключей нет)

- Что случилось? Ключей нет. Все часы или сломались, или не ходят.

Раздается звук с экрана проектора:

Я – Времени Повелитель.

В Царстве Времени - Хранитель.

За часами я следил.

Я их вовремя чинил.

Но вот Ветер набежал,

Стрелки, цифры он смешал

На Башне Времени часы сломал

От всех часов ключи забрал.

- Что же это за ветер такой? И почему он так поступил?

- Это Ветер Перемен (на слайде появляется иллюстрация «Ветер Перемен»)

Люди время зря теряли

И ни капельки не знали,

Что время нужно им ценить:

Добрые дела творить.

Ссорились они, страдали.

От этого не уставали.

Вот и Ветер налетел.

Проучить их захотел.

- Ребята, все часы мира остановились и даже часы на Башне Хранителя

Времени тоже сломаны. Как Вы думаете, люди смогут обойтись без часов?

Почему? (Ответы детей)

-Что же теперь делать?

Раздается звук с экрана проектора (голос Хранителя Времени):

- Даю подсказку Вам, друзья, без времени никак нельзя!

Часы нам надо починить, на Башню Времени вернуть!

И Ваши (часы) завести возможно, ведь ключик отыскать не сложно!

Все заданья выполняйте, ни секунды не теряйте!

- Ребята, поможем Хранителю Времени вернуть часы на Башню, ведь тем самым мы поможем всем людям вернуть время! Вы согласны?

II. Основная часть

1. Знакомство с историей возникновения часов.

На экране проектора появляется Ветер Перемен:

- Время Вам вернуть - возможно,

Но сделать это будет сложно!

Для начала по порядку отгадайте Вы загадку:

Вода, и солнце, и песок,

Причем часы, скажи, дружок?

(На экране проектора появляются по очереди изображения воды, солнца и песка).

- Ребята, как Вы считаете, эти предметы человек мог использовать для определения времени? (Дети затрудняются ответить).

- Предлагаю отправиться в прошлое и отгадать загадку. Согласны?

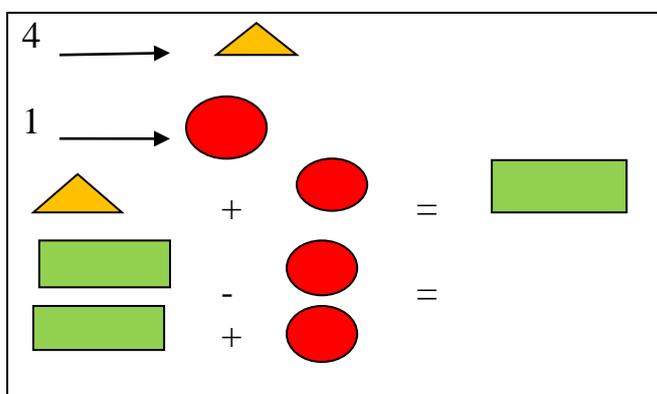
- На чем можно отправиться в прошлое? (Ответы детей. Воспитатель принимает все идеи и подводит к мысли о том, что в прошлое можно отправиться на машине времени).

- Чтобы отправиться в прошлое на машине времени, Вам каждому нужно расшифровать письмо.

(показывает детям несколько писем). Сколько у меня писем? (Дети считают и определяют: 6). Писем 6, а Вас 12. Как сделать так, чтобы каждый смог поучаствовать в работе? (Объединиться; выполнять работу вместе). Замечательная идея! Подумайте несколько секунд, с кем в паре Вы хотели бы работать, возьмите конверт и расшифруйте письмо. (Воспитатель кладет по одному конверту на стол и предлагает детям, объединившись в пары, подойти к столам и выполнить задание).

Задание в конвертах

Каждая геометрическая фигура обозначает определенную цифру. Нужно решить примеры и выложить ответ цифрой после знака «Равно»



По принципу увеличения и уменьшения каждого числа на 1 составлены 6 карточек (в пределах 10).

- Просто великолепно! Вы все справились с заданием! Настало время отправиться в тот век, когда изобретал часы человек. Пройдите на коврик и возьмитесь за руки.

- Машина времени есть у каждого из нас - это то, что переносит нас в прошлое - наши воспоминания. Я предлагаю Вам закрыть глаза и вспомнить последнее радостное событие, произошедшее с Вами. (Звучит музыка)

- Откройте глаза. Посмотрите внимательно, как Вы думаете, что это? (Воспитатель обращает внимание детей на песочные, водные часы) (Ответы детей) Я рада, что Вам знакомы песочные и водные часы. А как люди их создавали, Вы узнаете, посмотрев видео. (вырезка из мультипликационного фильма «По секрету всему свету» минуты 4:36-6:00).

- Что же объединяет воду, песок, солнце и время? (Ответы детей). Поздравляю, мы справились с первым заданием Ветра Перемен. Возвращаемся обратно! Для этого составьте в паре любой пример, увеличив или уменьшив любое число на 1.

- И снова молодцы! Возвращаемся обратно! А в настоящее время нас перенесут Ваши мечты. (Звучит музыка, дети держатся за руки).

- Ветер Перемен, мы отгадали твою загадку!

- Слышал, знаю, ведь я же Ветер,
Везде летаю! Время Вам вернуть возможно,
Но следующее задание будет сложным!

2. Дидактическая игра «Определи время по часам»

Ветер Перемен:

В ряд будильники стоят,

И не ходят, не звенят! Вы скорей их почините, стрелки Вы часам верните!

- Ребята, почему будильники не показывают время? (Потому что на часах отсутствуют стрелки).

Задание Ветра Перемен: «Поставьте стрелки так, чтобы время на циферблате часов соответствовало той цифре, которая находится рядом с будильником».

- Ребята, а что такое «циферблат»? (Ответы детей). Как же мы поставим стрелки правильно? Вы умеете определять время? (Если ответ положительный, то воспитатель предлагает ребенку поделиться своими знаниями с другими детьми; если отрицательный – то обращает внимание детей на проектор)

Раздается голос Хранителя Времени:

- Я Вам помогу!

Слушайте внимательно! Смотреть Всем обязательно!

(Мультипликационный фильм «Определяем время»: с точностью до 1 часа).

- Ребята, попробуем выполнить задание Ветра Перемен. Но сначала потренируемся, чтобы не ошибиться. Пройдите за столы. Перед Вами изображения будильников. И каждый показывает определенное время. Возьмите каждый по два изображения и определите, сколько времени показывают часы. Рядом с будильником положите цифру, которая обозначает количество времени. (Дети выполняют задание).

- Если кто-то затрудняется, Вы можете помочь друг другу.

-... (обращаясь к ребенку по имени), сколько времени показывают твои часы? Почему ты так считаешь?

- Отлично! Теперь мы можем вернуть стрелки будильникам, которые находятся у Ветра Перемен.

- Какая цифра находится рядом с будильником в верхнем левом углу? (9) Как необходимо поставить стрелки, чтобы часы показывали 9 часов утра? (Ответы детей). Если Вы ответили правильно, то на часах появятся стрелки. (Воспитатель с помощью мышки «расставляет» стрелки).

(Детям предлагается определить время на 4 будильниках, находящихся в различных углах проектора: правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол).

- Ветер Перемен, мы и второе задание выполнили!

- Слышал, знаю,
Ведь я же Ветер,
Везде летаю!

Время Вам вернуть возможно,

Но следующее задание будет сложным!

3. Игровое упражнение «Расшифруй код».

Дидактическая игра «Почини часы Хранителя Времени»

Ветер Перемен:

- В группе здесь сундук стоит, на большой замок закрыт.

С Башни здесь часы храню, время людям не даю.

Чтобы тот замок открыть, очень умным нужно быть!

- Ребята, давайте найдем сундук, о котором нам говорит Ветер Перемен (Дети вместе с воспитателем находят сундук). Да, сундук – то не простой, да к тому же он большой! Как же нам открыть сундук? И ключей нет, одни цифры! Что же это за замок? (Кодовый) А как открыть кодовый замок? (Расшифровать код). Попробуем!

- Сколько дней в неделе? (7)

- Какой по счету день недели вторник? (Второй)

- Сколько весенних месяцев Вы знаете? (3)

- Фантастика! Мы смогли открыть сундук! Давайте посмотрим, что же в нем?! Дети достают часы с Башни Хранителя Времени. (часы – лист ватмана со стрелками, на часах нет цифр, только прорези различных геометрических форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) на местах расстановки цифр).

Воспитатель разочарованно:

- Часы сломаны. Что же мы будем делать? (Отремонтируем часы). Но как это сделать? Ваше мнение! (Дети высказывают предположения). Я всегда знала, что мои дети самые смысленные и сообразительные! Итак, раскладываем часы на ковре и вставляем в прорези геометрические фигуры! Для этого возьмите каждый по одной фигуре, вставьте и останьтесь рядом со своей фигурой. (Дети выполняют задание). Фигуры вставлены правильно, но на цифрах отсутствуют цифры. Что дальше? Правильно, надо определить, какие цифры должны быть на каждой фигуре. Ребята, посмотрите на циферблат наших настенных часов. Итак. Какая цифра будет наверху (указывает на прорезь). Правильно! Конечно, 12!. А дальше... (воспитатель спрашивает каждого ребенка, стоящего рядом со своей фигурой). Замечательно! Цифры мы назвали. А как их изобразить? (Написать, вылепить из пластилина и др.) Возьмите каждый ту фигуру, которую Вы вставили и еще раз назовите цифру, которую будете изображать.

- А изобразить цифры Вам помогут восковые мелки, фломастеры, пластилин, краски. Выберите каждый тот материал, с помощью которого Вы хотели бы изобразить свою цифру. Приступаем к работе! Вы задание выполняйте, ни секунды не теряйте! (Дети выполняют задание). Все цифры уже готовы! Пройдите и вставьте геометрические фигуры в нужные прорези на циферблате! (Дети проходят к часам и вставляют геометрические фигуры с цифрами). Проверим! (Вместе с детьми воспитатель считает, показывая на цифры, начиная от 12 и двигаясь вправо). Молодцы, быстро и легко справились с заданием! Еще раз посмотрите на часы. Какие закономерности Вы заметили? (Каждая цифра больше предыдущей на 1; геометрические фигуры чередуются по форме и цвету: красный круг, зеленый треугольник, желтый квадрат и синий прямоугольник, затем фигуры повторяются).

- Как Вы думаете, почему Вы так быстро и легко справились с этим заданием? (Мы работали вместе единой командой)

- Ветер Перемен, мы выполнили твое задание.

- Слышал, знаю, ведь я же Ветер,

Везде летаю! Время Вам вернуть возможно,

Но последнее задание будет самым сложным!

4. Игровое задание: «Подари добро миру»

Ветер Перемен:

Люди время зря теряли и ни капельки не знали,

Что время нужно им ценить: добрые дела творить.

- Какое доброе дело Вы можете сделать сразу для всех людей мира за 1 минуту? Вот мое последнее и самое главное задание! Минута ведь очень короткая: послушайте (дети наблюдают за движением секундной стрелки на циферблате часов в течение 1 минуты на проекторе)

- Ребята, это очень сложное задание. Если кто-то по отношению к Вам сделал добрый поступок, что Вы чувствуете? (Радость, веселье, удивление и др.) А как мы можем сделать добро всем людям за такое короткое время? (Дети высказывают предположения: помочь чем-то). Помочь кому-то – добрый поступок, но наше время ограничено: у нас всего лишь 1 минута и все люди мира. Берете мою подсказку? Я предлагаю подарить пожелания всем людям на Земле. Какими должны быть наши пожелания, чтобы они вызвали у человека радость и улыбку? Конечно же, добрыми! Подумайте несколько секунд и, когда будете готовы, возьмите в руки Цветок Добра и прикрепите их на циферблат часов Хранителя Времени. Все Ваши пожелания обязательно сбудутся, ведь эти часы мы отошлем Хранителю Времени, и Ветер нам в этом поможет. Ведь мы выполнили все его задания!

Ветер Перемен:

- Я, конечно, помогу! Ведь Вы сделали самое главное - подарили частичку добра и любви каждому человеку на Земле и научились ценить время!

- В руки вы шары возьмите, часы к ним Вы прикрепите!

(Воспитатель предлагает детям взять по одному гелевому шарик, вместе с детьми они прикрепляют часы, завязывая ленточками).

- А где мы можем поймать Ветер? (На улице).

III. Заключительная часть.

Младший воспитатель, обращаясь к детям и воспитателю:

- Ребята, посмотрите, и ключи от наших часов нашлись.

Воспитатель обращает внимание детей на свои наручные часы:

- И наручные часы начали свой ход. Посмотрите, ребята, секундная стрелка двигается! Давайте заведем наши настенные часы ключом и повесим их на место, ведь нам так необходимо знать время! (дети вместе с воспитателем заводят часы и вешают на стену).

- Ребята, как Вы считаете, какие задания для Вас были самыми трудными?

- Почему нам удалось помочь Хранителю Времени и выполнить все задания?

- Что бы еще о времени и часах Вы бы хотели узнать в следующий раз?