

«Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном обучении детей с нарушением речи»

Подготовила: Благова М.М.

В настоящее время и педагоги, и родители обращают внимание на то, что количество детей с речевыми нарушениями постоянно растёт, а почему, никто не может дать точный ответ. Современный темп, образ жизни и питание мамы, течение беременности, появление на свет, раннее развитие, сколько времени уделяли родители развитию своего малыша - всё это сказывается на развитии ребёнка. Также в современном обществе происходят большие изменения, которые затрагивают и систему дошкольного образования: работа дошкольных образовательных учреждений строится на использовании новых учебных планов, вариативных программ, меняется цель образовательной работы, повышаются требования к педагогическим работникам.

Благодаря реформации образования в настоящее время стратегия образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на инклюзивное образование. Оно предполагает открытие интегрированных групп в детских садах с принятием в них «особых» детей. Инклюзия подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастной нормой развития.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту с учетом основных общеобразовательных программ и психофизических особенностей таких обучающихся.

Одной из важных задач в работе с детьми ОВЗ в рамках дошкольного образовательного учреждения является тесная связь между всеми звеньями образовательного процесса. Только совместная деятельность педагогов, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей и желание детей, могут принести положительные результаты в исправлении нарушений речи. И достойно подготовить дошкольника к новому этапу обучения – школьному.

Взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом

Очень большая нагрузка ложится на плечи воспитателей, так как обучение ведётся одновременно и с детьми с нарушениями в развитии и с обычными детьми в одной группе, в одном образовательном пространстве. Перед воспитателем встаёт важный вопрос - как организовать весь процесс, чтобы не затормозить полноценное развитие одних детей и помочь развиваться другим.

Воспитатель проводит все свои занятия со всеми детьми одновременно. Поэтому, основным и важным направлением работы с воспитателями, является повышение их компетентности в вопросах речевого развития детей. Чем больше они понимают смысл своих обязанностей, тем лучше их выполняют. Присутствие воспитателей во время коррекционной деятельности, позволяет педагогам лучше познакомиться с методами и приёмами речевого развития детей.

Логопед оказывает помощь в подборе игр в логопедический уголок, что положительно сказывается на повышении компетентности педагогов в вопросах речевого развития. Одним из результатов совместной работы с педагогами

группы являются разработанные картотеки игр, упражнений на развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, зрительной памяти, слухового восприятия, слуховой памяти, артикуляционной, дыхательной, мимической гимнастики. Очень важно помочь правильно организовать уголок уединения в группе для ребёнка с РАС и пополнить наглядностью группу (для детей с ЗПР и РАС должно быть визуальное расписание для формирования произвольной саморегуляции, азбука эмоций для формирования эмоционально - волевой сферы).

Беседы воспитателей и учителя-логопеда о каждом ребёнке (о его трудностях, успехах, других особенностях) помогают в понимании целей и задач коррекционной работы, способствует индивидуализации коррекционного процесса, педагоги лучше понимают специфику нарушений того или иного ребёнка, и подбирают специфические педагогические направленные на оказание помощи именно этому ребёнку. Одобрение и положительная оценка учителем-логопедом деятельности воспитателей положительно сказывается на желании педагогов работать с детьми и на стремлении к сотрудничеству. Педагогу важно слышать, что он на правильном пути, что его усилия, приносят ощутимый результат.

Следующие важные звенья, это взаимодействие воспитателя с педагогом – психологом, с музыкальным работником и педагогом по физическому воспитанию.

Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом

В своей деятельности педагог-психолог стимулирует речевое, познавательное и личностное развитие, развивает высшие психические функции ребёнка, проводит тренинги уверенного поведения и создания положительного эмоционального настроения. Особенно много возможностей даёт применение различных терапий: пескотерапия, сказкотерапия, цветотерапия,

Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем

Музыкальный руководитель на общих и индивидуальных занятиях развивает и формирует слуховое внимание и слуховую память, оптико-пространственные представления, зрительную ориентировку на собеседника, координацию движений, умение передавать несложный темп и ритм дыхания и речи, развивает фонематический слух. Во время проведения занятий развитие речи идёт с помощью синтеза слова, движения и музыки.

Взаимодействие воспитателя с инструктором по физической культуре

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Во время проведения занятий идёт формирование схемы тела (пространство собственного тела, предметы относительно себя и друг друга), формирование пространственных и квазипространственных представлений, использует игры по стимуляции коры головного мозга через схему тела.

Таким образом, использование современных технологий в совместной работе воспитателя и специалистов ДОУ, позволят ребёнку с ограниченными возможностями здоровья помочь в дошкольный период адаптироваться в этой окружающей среде, преодолев свои нарушения и в школьную жизнь вступить с новым статусом.