

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 23(275), 2024



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 23 (275) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алгаева Е.В. Долгосрочный проект в младшей группе: «Покормим птиц зимой»	3
Александровская А.В. Методическая разработка «Удивительный мир «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста»	6
Багапова А.Д. Квест-игра «Мы-будущие первоклассники»	8
Баранюк И.В. Открытое занятие во второй младшей группе «Скворечник».....	11
Бондарь М.А. Практикум для педагогов «Использование напольного пособия «SMART RING» для развития речи и формирования основ обучения грамоте детей средней группы»...	13
Бушухина Ю.М. Проект самообразования «STEAM-технология в дошкольном образовании»	15
Качимова Е.С. Презентация дидактического пособия по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста «Мишка Топтышка и многое другое».....	18
Купрякова Н.А., Чернобровая С.А. Представление опыта работы на тему «Организация работы по формированию предпосылок экологического сознания у детей раннего дошкольного возраста».....	19
Миндиярова Л.Р. Методическая разработка «Игры с волшебными «Кругами Луллия» для детей младшего дошкольного возраста».....	23
Огонькова О.Е. Создание мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ.....	24
Прасолова Е.А. Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе.....	27
Руденко Т.В., Лескина С.А. Сценарий развлечения к 8 Марта младшей группе «Матрешка в гостях у ребят»	31
Сохань Л.Р. Открытое занятие по развитию речи в средней группе «Заколдованный цветок из страны Цветалии»	32
Шепетюк Ю.Ю. Конспект НОД по познавательному развитию для детей старшей группы	36

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вшивкова О.А., Сагдуллина Л.Д. Развлечение ко Дню России	39
Гайворонская Ж.Г. Как научить ребёнка-инвалида по зрению ориентироваться в окружающем пространстве	40
Иващенко А.С. Формирование финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы	42
Левина Е.В., Селиванова И.С. Конспект развлечения для детей дошкольного возраста «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ».....	48
Левина Е.В., Селиванова И.С. Сценарий выпускного праздника в подготовительной группе «Лучезарный выпускной»	51
Лиманова А.А. Распевки на музыкальных занятиях: польза и новые методы для дошкольников.....	58

Лыскова В.С. Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста.....	62
Мальцева Н.А. Занятие по развитию речи в средней группе «Игрушки».....	65
Романченко В.В., Рассказова А.Н. Конспект музыкального занятия для детей старшей группы компенсирующей направленности «Бумажный оркестр».....	68
Сутягина В.С. Рисуем с радостью и увлечением	70
Фелосова О.Л. Роль семейных традиций в воспитании дошкольников.....	72
Коррекционная педагогика и психология.....	74
Пылайкина Е.О., Щепина А.М., Юдина О.И. Многофункциональный игровой модуль «Лесная академия», как средство коррекции речи у детей дошкольного возраста	74

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Зубарева И.С. Консультация для родителей: «Упрямство детей раннего возраста»	76
Самовилова А.В. Развитие связной речи детей в семье (консультация для родителей).....	78

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Бешапошникова Е.Б. Воспитание патриотизма у дошкольников через совместную деятельность семьи и ДОУ.....	79
Бобровская Е.В. Мастер-класс по созданию обрядовой куклы «Домашняя Масленица».....	81
Буркина Л.Н. Куб бесконечности «Маленький патриот»	84
Кожемякина Е.П. Конспект занятия для детей старшей группы «День Победы»	85
Королёва А.В., Погорелова Д.А. Сценарий праздника «Троицын день-праздник русской берёзки»	88
Назарова Н.Б. Сценарий праздничного развлечения для малышей «День России»	91
Рыбина А.А. Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие по сказкам».....	93
Трищенко Е.А. Сценарий фольклорного развлечения «Сказка русская родная» для детей подготовительной к школе группы.....	97

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Власова О.В. Управляющий совет в детском саду как форма государственно-общественного управления в условиях стандартизации дошкольного образования	107
Кобелева Т.И. Проблема здорового образа жизни педагогов дошкольного образовательного учреждения и влияние его на здоровье детей	110

Ты - загадка, ты - живая, как и русская душа!

Ребёнок: Времена теперь другие, как и игры, и дела,
Далеко ушла Россия от страны, какой была.

Ребёнок: Но преданья старины забывать мы не должны.
Слава Русской Старине! Слава нашей стороне!

Тётушка Агафья: Всякой сказке бывает конец. Какими словами мы закончим нашу сказку? (*Дети предлагают*).

Вместе: ...Тут и сказке конец, кто дослушал - молодец!

Тётушка Агафья (гостям). Вас, гости дорогие, благодарим за посещение, ждем всех на угощение! "Красна река берегами, а обед - пирогами" (*выносит из избы ароматный пирог*). Пора всем чайку попить, да о сказке поговорить.

Все идут пить чай с пирогом.

Управление организацией в дошкольном образовании

Управляющий совет в детском саду как форма государственно-общественного управления в условиях стандартизации дошкольного образования

Власова Ольга Владимировна, заведующий, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» г.Мичуринска Тамбовской области

Библиографическое описание:

Власова О.В. Управляющий совет в детском саду как форма государственно-общественного управления в условиях стандартизации дошкольного образования //Вестник дошкольного образования №23(275) от 14.06.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/275.pdf>

Аннотация: Целью данной статьи является обоснование актуальности внедрения новых форм самоуправления в дошкольных образовательных учреждениях, описание работы Управляющего совета в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Ключевые слова: самоуправление, общественная инициатива, Управляющий совет.

Особенностью функционирования дошкольных образовательных учреждений в современных условиях является необходимость привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, активизация их участия в реализации государственной политики в области дошкольного образования.

Существующие в образовательных учреждениях органы общественного самоуправления (педагогические советы, родительские комитеты) обладают, как правило, совещательным голосом и не являются действительными участниками управленческого процесса. Все вопросы, касающиеся управления дошкольной организацией, решаются администрацией ДОУ и, в первую очередь, с учетом ее интересов, тут и возникает необходимость создания Управляющего совета в ДОУ.

Управляющий совет – структура в деятельности дошкольного учреждения, его значение и потенциальные возможности еще недостаточно понятны практическим работникам. Между тем, опыт проектирования, формирования и организации деятельности Управляющих советов уже широко представлен в различных публикациях и статьях (Вавилов А.И., Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Пинский А.А., Седельников А.А., Шимутин Е.Н. и др.).

Актуальность организации Управляющих советов в дошкольном учреждении обусловлена объективной заинтересованностью общества, прежде всего той его части, которая связана с образовательной сферой в возможном отслеживании и контроле изменений в деятельности образовательных учреждений: внедрении и реализации новых стандартов в образовании (ФГОС, ФОП ДО); решении задач индивидуализации образования, поддержки талантов; создания полноценной здоровьесберегающей образовательной среды, финансирования образовательных учреждений.

Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения — это коллегиальный орган государственно-общественного управления, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления учреждением. Такая форма, как показывает практика, позволяет привлекать к реальному управлению учреждением представителей общественности, прежде всего, активизировать деятельность родителей.

Отличительной особенностью Управляющего совета состоит в том, что он представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса, а не отдельных его групп.

Среди основных направлений деятельности Управляющих советов в дошкольной организации можно выделить следующие:

- нормативная деятельность. Принимает Устав ДОУ, изменения и дополнения к нему, устанавливает специфику работы ДОУ, участвует в разработке и утверждении Программы развития, согласовании содержания образовательной программы ДОУ, осуществляет контроль качества условий воспитания и образования детей и др.
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ.
- расширение информационного пространства ДОУ. Члены УС представляют и защищают интересы всех участников образовательного процесса во внешних организациях (государственных, муниципальных, общественных).
- урегулирование конфликтных ситуаций. Рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса, урегулирует возникшие конфликтные ситуации.

В состав Управляющего совета могут входить представители педагогического коллектива, администрации ДОУ, учредительных органов, представители бизнес-структур, родителей (законных представителей) воспитанников.

Принимая участие в деятельности Управляющего Совета, родители выступают не только как заказчики и потребители образовательных услуг. Данная структура позволяет им включиться в процессе коллегиального управления ДОУ.

Привлечь к участию в работе Управляющего совета как можно больше родителей позволяет организация работы *комиссий* по актуальным для дошкольного учреждения вопросам и проблемам, имеющим как тенденциональную характеристику, так и достаточно узкую направленность, но значимых для деятельности детского сада.

В состав комиссии могут входить, по согласованию с ними, любые лица, участие которых Совет сочтет необходимыми для осуществления эффективной работы данной структуры. Это делает возможным включать в работу не только традиционно активных родителей, но и тех, кто обычно без желания принимает участие в мероприятиях детского сада или по каким-то причинам не удовлетворен его работой. Направления,

которые реализует комиссия, позволяет родителям глубже изучить деятельность дошкольной организации, выявить имеющиеся недостатки, содействовать преодолению выявленных дефицитов.

Основаниями для выбора направления деятельности комиссии являются: выводы по аналитическому отчету учреждения; анализ результатов анкетирования родителей по итогам работы за год; учет приоритетных направлений работы муниципальной системы образования; реализация основной общеобразовательной программы и программы развития детского сада.

Деятельность комиссии должна быть системной, алгоритмичной, что облегчает решение организационных вопросов, позволяет получить значимые результаты от ее деятельности. Мы предлагаем вариант разработанного нами *алгоритма работы* комиссии:

- заседание Управляющего совета, составление программы работы комиссии (по актуальному вопросу или направлению);
- календарное планирование (определение сроков, ответственных);
- привлечение к работе в комиссии желающих родителей, педагогов, представителей общественности;
- широкая гласность: объявление, программа работы комиссии, приглашение на мероприятия по программе работы;
- непосредственные мероприятия и контроль по плану с обязательной фиксацией увиденного, систематизация материалов проверок;
- анализ (определение проблем и подготовка справок о результатах работы комиссии);
- вынесение управленческого решения с определением сроков и ответственных;
- устранение выявленных недостатков.

Участие в работе управляющего совета и его комиссий позволяет родителям понять особенности работы дошкольного образовательного учреждения; увидеть имеющиеся проблемы и недостатки, которые могут быть устранены при их участии. Инициатива изменений в учреждении в этой ситуации идет не от администрации, а от самих родителей.

Управляющий совет в дошкольном учреждении – это не только вызов времени, но и действенный орган, позволяющий совершенствовать работу, расширять сферы влияния общественности на воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Список литературы:

1. Ресурс Интернет: Бочкарев В.И. 2012. Концепция государственно-общественного управления общим образованием (проект) URL: <http://www.doxa.ru/obr/sobranie/Conf1.html> Дата обращения: 02.09.2013
2. Ресурс Интернет: Вавилов А.И. 2009. Перспективы создания управляющего совета образовательного учреждения. URL: <http://www.menobr.ru/materials/26/4914> Дата обращения: 02.09.2013
3. Косарецкий С.Г., Шимутин Е.Н., Седелников А.А., Моисеев А.М., Мерцалова Т.Н. 2011. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах М.: Сентябрь. 192 с.
4. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности Управляющих советов/под ред. А.М. Моисеева; руководитель проекта А.А. Пинский. 2005. М.: Готика, 180