

Управление народного образования  
администрации г. Мичуринска Тамбовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка»  
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована:  
педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №25 «Рябинушка»  
протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№25 «Рябинушка»  
приказ от «30» августа 2024г.  
№ 138



*О.В.Власова*  
О.В.Власова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Волшебные клеточки»**

Уровень освоения- ознакомительный  
Возраст воспитанников 5-6 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель  
Бабайцева Светлана Александровна

Мичуринск, 2024

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебные клеточки»
3. Ф.И.О., должность автора - составителя	Благова Марина Михайловна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тамбовской области и достижения целевых показателей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.07.2022 №1842/115/303);</p> <p>Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.09.2029 №467 с изменениями и дополнениями);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28).</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид	общеразвивающая

4.6. Возраст воспитанников	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта .....	3
Блок 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11
Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы...12	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы .....	14
2.5. Методические материалы .....	15
2.6. Список литературы.....	16
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	21

## Информационная карта

### Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

#### 1.1. Пояснительная записка

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебные клеточки» (далее-Программа) *ориентирована* на овладение ребенком письмом в тетрадах в клетку. Программа *содействует* развитию механизмов, необходимых для овладения письмом, создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, формирования элементарных графических навыков.

**Актуальность** программы «*Волшебные клеточки*» определяется запросом со стороны родителей. На первом этапе школьного обучения дети часто испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребенок не укладывается в общий темп работы. Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программного материала и вызывает **необходимость** уже в ДОО создать такую программу, целью которой является развитие определенных механизмов, необходимых для овладения письмом, создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, формирования элементарных графических навыков.

**Педагогическая целесообразность** Программы: она сочетает в себе и тренировку мелкой моторики пальцев, и решение задач умственного развития. Систематичность и регулярность – основные **принципы**, которые дают возможность приблизить детей к школьной деятельности максимально подготовленными по данной проблеме.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программ по подготовке руки к письму.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

**Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих в этой области является выполнение практических заданий, специальных упражнений детьми простым карандашом в обычной тетради в клетку.

Почему клетка? Письмо – сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма – длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Дети старшего дошкольного возраста способны с помощью клетки выполнять точные, мелкие графические действия простым карандашом. А использование тетради организует ребенка, приближает его к школьной учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волшебные клеточки»** адресована дошкольникам 5-6 лет. В этом возрасте дети способны выполнять предлагаемые задания на должном уровне, так как они подбирались с учетом **возрастных особенностей детей**. Более совершенной становится крупная моторика, появляются сложные движения, активно формируется осанка детей, правильная манера держаться, развиваются выносливость и силовые качества, ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со

**Адресат Программы.** Программа адресована дошкольникам 5-6 лет. В этом возрасте дети способны выполнять предлагаемые задания на должном уровне, так как они подбирались с учетом возрастных особенностей детей. Более совершенной становится крупная моторика, появляются сложные движения, активно формируется осанка детей, правильная манера держаться, развиваются выносливость и силовые качества, ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не

очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств.

**Условия набора воспитанников.** Принцип набора свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

**Количество воспитанников.** Количество воспитанников в группу составляет до 15 человек.

**Объём и срок освоения программы:** 1 год: один раз в неделю – 36 занятия в год. Продолжительность 1 занятия составляет 25 минут или 900 минут в год (9 месяцев), 15 часов.

**Форма и режим занятий.** Форма обучения – очная. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 X 25 учебных часа.

*Форма организации деятельности воспитанников-* групповая.

*Форма проведения занятий:* практическое занятие.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть - выполнение задания в тетради.

**Взаимодействие с родителями.** Консультации для родителей, мастер-классы, индивидуальные беседы, открытое занятие.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

освоение способов построения графических изображений в тетрадях в клетку.

## **1.3. Содержание программы**

**Задачи программы:**

**Образовательные**

- подготовить руку к письму;
- сформировать заинтересованность в освоении навыков письма,
- закрепить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»,
- обучить анализировать заданное изображение,
- обучить способам выполнения штриховки,
- формировать умение соединять последовательно цифры, чтобы получился рисунок,
- совершенствовать точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

**Развивающие:**

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность;
- развивать познавательные способности, творческое воображение и пространственные представления.
- развивать зрительно - моторную координацию;
- развивать процессы памяти, внимания, логики, аналитического мышления, творческих способностей;
- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитать организованность, усидчивость и аккуратности в работе;
- воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма.

**Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	Диагностика
1.	На листочке	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	Проверка и анализ заданий и упражнений в тетрадях.
2.	Времена года	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
3.	Паутинка	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
4.	Волшебные клеточки	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
5.	Дождик	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
6.	Лучики	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
7.	Зонтик	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
8.	Заборчик	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
9.	Стоп	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
10.	Дорожка	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
11.	Елка	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
12.	Бусы на елку	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
13.	Рисование по трафарету. Штриховка	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
14.	Красивые платочки	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	Фотовыставка
15.	Заяц	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
16.	Лодка	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
17.	Копья для	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	

	богатырей				с изображением методов и приемов, используемых на занятиях  Показ родителям открытого занятия (май)
18.	Звезда	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
19.	Цветок	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
20.	Ступеньки	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
21.	Деревья	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
22.	Лебедь	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
23.	Собака	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
24.	Шахматная доска	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
25.	Ракета	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
26.	Радуга	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
27.	Золотой ключик	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
28.	Флажок	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
29.	Жучок	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
30.	Сложная фигура	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
31.	Графический диктант	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
32.	Графический диктант	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
33.	Повтори узор	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
34.	Что я умею	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
	Итоговое занятие. Домик. Кодирование.	1	0,3/8 мин.	0,7/17 мин.	
Итого		36	10,8/288	25,2/612	
			900 минут		

### Содержание учебного плана

№ п/п	Название темы	Теория	Практика
	Вводное	Знакомство с тетрадным листом.	Соединение двух точек прямой линией. Диагностика
1.	На листочке	Разговор о листе в клетку.	Ориентирование на листе бумаги в клетку. Закрепление геометрических фигур
2.	Времена года	Приглашение детей к разговору о временах года.	Ориентирование на листе бумаги в клетку. Самостоятельная работа детей.
3.	Паутинка	Беседа о паутинке.	Выполнение паутинки плавными круговыми движениями.
4.	Волшебные	Знакомство с клеткой.	Самостоятельная работа.



	клеточки	Введение понятие «мерка».	
5.	Дождик	Беседа об осени. Введение термина «нажим».	Выполнение коротких черточек с разным нажимом простого карандаша.
6.	Лучики	Игры с солнцем.	Выведение прямых линий из точек по контуру «солнца».
7.	Зонтик	Прямой счет в пределах 8.	Соединение точек по порядку от 1 до 8.
8.	Заборчик	Что такое забор?	Проведение вертикальных прямых линий сверху вниз.
9.	Стоп	Ориентирование на листе бумаги.	Закрепление направления от центра в разные стороны.. Реагирование на голосовой сигнал.
10.	Дорожка	Сказка «Колобок»	Проведение прямых горизонтальных линий . Работа в парах.
11.	Елка	Беседа «Елка в гости к нам пришла»	Соединение точек в определенной последовательности.
12.	Бусы на елку	Разговор о новогоднем празднике. Закрепление геометрических фигур.	Нахождение закономерности в изображении рисунка и его продолжение.
13.	Рисование по трафарету. Штриховка	Разговор о зиме	Выполнение рисования по трафарету и штриховка полученного рисунка.
14.	Красивые платочки	Знакомство с пунктиром.	Выполнение пунктирного узора.
15.	Заяц	Закрепление знаний о диких животных.	Выполнение рисунка по образцу, соблюдая точное количество клеток и их расположение.
16.	Лодка	Разговор о водном транспорте.	Соединение точек по порядку прямыми линиями.
17.	Копья для богатырей	В гости к богатырям.	Выполнение прямых вертикальных линий разной длины.
18.	Звезда	Беседа о Дне защитника Отечества	Соединение точек по порядку короткими прямыми линиями.

19.	Цветок	Подарок маме.	Выполнение рисунка по образцу, соблюдая точное количество клеток и их расположение.
20.	Ступеньки	Ориентирование в пространстве. Закрепление понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево»	Выполнения задания под диктовку педагога.
21.	Деревья	Беседа о весне.	Выполнение черточек от точки вверх и вниз.
22.	Лебедь	Разговор о птицах.	Соединение точек по порядку.
23.	Собака	Закрепление знаний о домашних животных.	Выполнение рисунка по образцу, соблюдая точное количество клеток и их расположение.
24.	Шахматная доска	Знакомство с шахматами, шахматными фигурами.	Выполнение прямых вертикальных и горизонтальных линий в ограниченном пространстве (квадрате), штриховка.
25.	Ракета	Приглашение к космическому путешествию.	Соединение точек по порядку короткими прямыми линиями.
26.	Радуга	«Навстречу радуге» Закрепление последовательности цветового спектра радуги	Раскрашивание полосок последовательно, соответственно цвету радуги.
27.	Золотой ключик	«Сказка в гости к нам пришла»	Выполнение прямых длинных и коротких линий под диктовку педагога.
28.	Флажок	Беседа о символике России.	Графический диктант. Раскрашивание изображения.
29.	Жучок	Разговор о насекомых.	Выполнение рисунка по образцу, соблюдая точное количество клеток и их расположение.
30.	Сложная фигура	Играем с пальчиками,	Соединение парных точек. Выполнение штриховки в разных направлениях.
31.	Графический	Играем с пальчиками.	Выполнение рисунка по

	диктант		образцу, соблюдая точное количество клеток и их расположение.
32.	Графический диктант	Закрепление размера и цвета, геометрических фигур	Взяв за основу клетку, нарисовать квадраты по увеличению сторон.
33.	Повтори узор	Закрепление размера двух геометрических фигур.	Выполнение рисунка, опираясь на определение закономерности расположения фигур.
34.	Что я умею	Игры с пальчиками.	Индивидуальные задания для определения умения детей в проведении линий, черточек с опорой на клетку.
	Итоговое	Игры с пальчиками.	Тест «Домик», тест «Кодирование»

#### 1.4. Планируемые результаты

Результаты **обучения** детей 5-6 лет:

- получат определенные навыки в освоении письма;
- будут иметь представление о клетке, о тетрадном листе;
- смогут ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги);
- закрепят понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «центр»;
- научатся анализировать изображение и выполнять задания по образцу;
- научатся выполнять различные виды штриховки: горизонтальную, вертикальную, наклонную;
- будут знать и применять гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- совершенствуют точность движений руки под контролем зрения (зрительно-моторную координацию);
- расширят представления по темам основной образовательной программы.

Результаты **развивающей** деятельности:

- будет развита мелкая моторика, память, воображение, внимание, мышление.

Результаты **воспитывающей** деятельности (личностные результаты):

- будут воспитаны морально- волевые качества;
- будет сформирована организованность, целеустремленность, аккуратность.

## **Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 2)**

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 36.

Учебный период с 05.09.2024 – 29.05.2025 .

### **2.2. Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение программы:

- просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности.

Оборудование:

магнитная доска,

учебный комплект на каждого обучающегося - простые карандаши, тетради в клетку,

тетрадь в крупную клетку, для демонстрации образца задания или упражнения; демонстрационный материал, соответствующий теме занятия;

цветные карандаши,

ножницы,

цветная бумага,

трафареты,

счетные палочки,

ножницы,

пуговицы,

наборы геометрических фигур,

шнуровки,

прищепки

сухой бассейн: капсулы, фасоль, каштаны, крупы.

Методическое обеспечение: для проведения занятий разработаны конспекты (36), используются дидактические, подвижные, пальчиковые игры, динамические паузы, зрительные упражнения.

Дидактический материал: демонстрационный материал, соответствующий теме занятия.

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности реализации программы используются следующие способы:

***Педагогическое наблюдение:***

активность на занятиях;  
вовлеченность в проведение мероприятий;  
заинтересованность в получении новых знаний и умений.

**Педагогический анализ:**

– наблюдение по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков, личностного роста;

оценивание полученных знаний (диагностика),

– практическое задание

– *Для отслеживания и фиксации образовательных результатов применяются:*

– аналитическая справка;

– журнал посещаемости;

*В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:* выполненные задания в тетради.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

*начальный контроль* – проводится в начале учебного года;

*текущий контроль успеваемости* учащихся проводится в течение всего учебного периода. Формы текущего контроля:

*итоговый контроль* проводится по окончанию всего года обучения по программе. Форма итогового контроля (выполнение заданий теста).

## **2.4. Оценочные материалы (приложение 1)**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка.

Результаты педагогической деятельности используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей;
- 3) создание эмоционального фона.

Методики проведения диагностики: графический диктант Д.Б.Элькониной, методика «Домик» (Н.И.Гуткина), «Сюжетные картинки» (авторы Г.Матвеева, И.В.Выбойщик).

## 2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Вводное			
1	На листочке	<p>Конспекты занятий;</p> <p>картотека дидактических, пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, образцы рисунков по клеточкам;</p> <p>тематические иллюстрации;</p> <p>таблицы, карточки.</p>	<p>Основная <b>форма</b> организации фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися; индивидуальная работа.</p> <p><b>Методы</b> обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные (схемы, образцы, карточки, рисунки), игровые (дидактические, развивающие, подвижные), метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).</p>	<p>Педагогическое наблюдение;</p> <p>педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.</p>
2	Времена года			
3	Паутинка			
4	Волшебные клеточки			
5	Дождик			
6	Лучики			
7	Зонтик			
8	Заборчик			
9	Стоп			
10	Дорожка			
11	Елка			
12	Бусы на елку			
13	Рисование по трафарету. Штриховка			
14	Красивые платочки			
15	Заяц			
16	Лодка			
17	Копья для богатырей			
18	Звезда			
19	Цветок			
20	Ступеньки			
21	Деревья			
22	Лебедь			
23	Собака			
24	Шахматная доска			
25	Ракета			
26	Радуга			
27	Золотой			

	ключик		<b>Приемы</b> обучения: игры; упражнения; работа по образцу; практические задания; решение проблемных ситуаций; демонстрация иллюстраций; беседа, рассказ.	Открытый показ занятия для родителей.
28	Флажок			
29	Жучок			
30	Сложная фигура			
31	Графический диктант			
32	Графический диктант			
33	Повтори узор			
34	Что я умею			
	Итоговое			Диагностика

## 2.6 Воспитательный компонент программы

Воспитание детей дошкольного возраста – одна из главных задач дошкольного образования.

Особое внимание при реализации Программы уделяется воспитанию таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность, активность.

*Самостоятельность* формируется как нравственно-волевое качество. В старшем дошкольном возрасте она связана с воспитанием у детей способности, управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности. Она предполагает умение руководствоваться в действиях нравственными представлениями о правилах поведения (не подавлять инициативу менее самостоятельных сверстников, учитывать их интересы, проявлять взаимопомощь, делиться с товарищами своими знаниями, научить тому, что умеешь сам).

*Инициативность* - частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

*Активность* детей этого возраста имеет в основном познавательный характер и направляется на преобразование окружающего, открытие неизвестного, общение со взрослыми и детьми.

Различные виды работы с детьми: беседы, просмотр презентаций, игровые упражнения, продуктивная деятельность в тетрадях в клетку способствуют воспитанию данных личностных качеств.

## 2.7. Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. 2003.
2. Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994.
3. Венгер А.Л. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1989.
4. Виноградова Н.Ф. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. Книга для родителей / Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова; Под редакцией А.Г. Хрипковой. — М.: Просвещение, 1992.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. — СПб.: Издательство «Питер», 2007.
6. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Зенина. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе: Книга для учителя / В.С. Мухина. — М.: Просвещение
8. Прохорова Г.А. Подготовка руки к письму. Прописи на клеточках. Тетрадь для развития детей 5-6 лет. Айрис-Пресс, 2008.
9. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка – дошкольника // Психология Личности и деятельности дошкольника. М., 1965.

### Приложение 1.

#### Диагностические материалы Инструментарий

##### *Методика «Домик»*

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки с изображением дома, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей в возрасте 5-10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

**Цель исследования:** определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

**Материалы:** образец рисунка, лист бумаги, карандаш.





### **Ход исследования:**

Перед выполнением задания ребёнку даётся инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листе точно такую же картинку, как здесь (перед малышом кладётся лист с изображением дома). Не спеши, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно таким же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай резинкой (проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Нужно поверх неправильного рисунка или возле него нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой или левой).
2. Как он работает с образцом: как часто смотрит на него, проводит ли над рисунком-образцом линии, повторяющие контуры картинки, сравнивает ли нарисованное с образцом или рисует по памяти.
3. Быстро или медленно проводит линии.
4. Отвлекается ли во время работы.
5. Высказывания и вопросы во время рисования.
6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него правильно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

### **Обработка и анализ результатов**

Обработка экспериментального материала проводится методом подсчёта баллов, которые начисляются за ошибки. Ошибки бывают такими.

1. Отсутствие любой детали картины (4 балла). На рисунке может отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основу дома.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).
3. Неправильно изображён элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены кольца дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причём если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильную палочку, а за всю правую (левую) часть забора в целом. То же касается и колец дыма, выходящих из трубы, и штриховки на крыше дома: 2 балла

начисляется не за каждое неправильное кольцо, а за весь неправильно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку крыши в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибок (или наоборот), то ребёнок получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правого (левого) бока забора скопированы правильно, а часть неправильно, то за этот бок забора начисляется 1 балл; то же касается и колец дыма, и штриховки на крыше: если только одна часть колец дыма срисована правильно, то дым оценивается в 1 балл; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена правильно, то вся штриховка оценивается в 1 балл. Неправильно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается ошибкой, то есть не важно, сколько будет палочек на заборе, колец дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого вида относятся: расположение забора не на общей с основой дома линии, а выше её, дом как будто висит в воздухе или ниже линии основы дома; смещение трубы к левому краю крыши; существенное смещение окна в любую сторону от центра; расположение дыма более чем на  $30^\circ$  отклонения от горизонтальной линии; основа крыши по размеру соответствует основе дома, а не превышает её (на образце крыша нависает над домом).

5. Отклонение прямых линий более чем на  $30^\circ$  от заданного направления (1 балл): вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоит дом и крыша; палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основе крыши вместо острого); отклонение линии основы забора более чем на  $30^\circ$  от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

7. Линии налезают друг на друга (1 балл за каждое налезание). В случае если линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается в «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка. Однако при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст ребёнка. Пятилетние дети почти не получают оценки «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «косматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае

нельзя делать лишь на основании этого рисунка. Подозрения необходимо проверить специальными методиками по определению тревожности.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

Результат выполнения методики в баллах определяется не столько для сравнения одного ребёнка с другим, сколько для отслеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребёнка в разном возрасте.

### ***Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина***

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого, исследователь вместе с ребенком выясняет, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам». При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий;

3-6 баллов – ниже среднего;

7-10 баллов – средний;

11-13 баллов – выше среднего;

14-16 баллов – высокий.

Календарный учебные график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	05.09.2024	17.30	Г		Вводное	ГРУППА	Диагностика
2		12.09.2024			1	На листочке		Обсуждение
3		19.09.2024			1	Времена года		
4		26.09.2024			1	Паутинка		
5	октябрь	03.10.2024	-	Р	1	Волшебные клеточки	ГРУППА	Проверка и анализ заданий и упражнений в тетрадах.
6		10.10.2024		У	1	Дождик		
7		17.10.2024		1	Лучики			
8	24.10.2024	17.55	П	1	Зонтик			
9	ноябрь	07.11.2024		П	1	Заборчик	ГРУППА	Взаимо-анализ, взаимопомощь детей
10		14.11.2024		О	1	Дорожка		
11		21.11.2024		1	Елка			
12		28.11.2024		В	1	Бусы на елку		
13	декабрь	05.12.2024		А	1	Рисование по трафарету. Штриховка	ГРУППА	Взаимо-анализ, взаимопомощь детей
14		12.12.2024		Я	1	Красивые		
15		19.12.2024		1	Красивые			

		2024				платочки		<p>Фотовыставка с изображением методов и приемов, используемых на занятиях</p> <p>Показ родителям открытого занятия (май)</p>
16		26.12.2024			1	Заяц		
17	январь	09.01.2025			1	Лодка		
18		16.01.2025			1	Копья для богатырей		
19		23.01.2025			1	Звезда		
20		30.01.2025			1	Цветок		
21		февраль	06.02.2025			1	Ступеньки	
22	13.02.2025				1	Деревья		
23	20.02.2025				1	Лебедь		
24	27.02.2025				1	Собака		
25	март	06.03.2025			1	Шахматная доска		
26		13.03.2025			1	Ракета		
27		20.03.2025			1	Радуга		
28		27.03.2025			1	Золотой ключик		
29	апрель	03.04.2025			1	Флажок		
30		10.04.2025			1	Жучок		
31		17.04.2025			1	Сложная фигура		
32		24.04.2025			1	Графический диктант		
33	май	08.05.2025			1	Графический диктант		
34		15.05.2025			1	Повтори узор		
35		22.05.2025			1	Что я умею		
			29.05.2025		Инд.	1	Итоговое	

### Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
«Какие бывают тетради»	Беседа	сентябрь
«На чем писали люди раньше»	Просмотр презентации	октябрь
«Зачеркни кружок с точкой»	Игровое упражнение	ноябрь
«Веселый математик»	Викторина	декабрь
«Я никогда не»	Игровое упражнение	январь
«Мой папа военный»	Беседа	февраль
«Подарок для мамы»	Продуктивная деятельность в тетради в клетку	март
«Город будущего»	Композиция в тетради в клетку	апрель
«Мы вместе»	Музыкально-спортивное развлечение	май